

## Informatiebundel

### Sensibilisering rond laaggeletterdheid bij jongeren

Deze bundel bevat info 'Sensibilisering rond laaggeletterdheid bij jongeren'

#### Zoekacties:

- [DocAtlas](#)
- [Google](#)
- [Klascement](#)
- [Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

#### Trefwoorden

- activeren
- jongeren
- intercultureel
- laaggeletterd
- sensibiliseren
- vroege schoolverlaters
- ....



#### Inhoud

##### [Inhoud](#)

##### [DocAtlas](#)

- [Campagnespel zot van letters en cijfers](#)
- [Krachtenspel : geef me de vijf!](#)
- [Leren leven met plezier : je goed in je vel voelen voor jongeren](#)
- [PAV : op eigen benen](#)
- [Sterke schakels. Samen werken aan functionele taalvaardigheid](#)
- [Stevig Op de Werkvloer. Methode met pedagogisch-didactische hulpmiddelen voor motivatie en attitudetraining van risicojongeren](#)

- [Taalkracht voor gemeenten](#)
- [Trainersboek faalangst, examenvrees en sociale vaardigheden : een praktisch handboek voor trainers in en buiten het onderwijs](#)
- [Wat kan ik, wat wil ik?](#)
- [Weerbaarheid van jongeren. Een denk- en doeboek](#)
- [Zo werkt het. Begeleiding van jongeren van school naar werk](#)

#### Klascement

- [Solliciteren : Hoekenwerk](#)
- [Studiekeuze en talentontwikkeling : Wat zijn mijn talenten?](#)
- [Sociale diensten : Uitleg voor schoolverlaters](#)
- [Schoolverlater ... En wat nu?](#)

#### Google

- [Jongeren activeren en begeleiden](#)
- [De harde kant van activering door de bril van de jongeren](#)
- [Cocom ontwikkelt "Untapped Diamonds"-model als inzet voor activeren jeugdwerklozen.](#)
- [Deel 1: Uitvoering TIW](#)
- [NEET-jongeren in Antwerpen - Kwantificering](#)
- [JONGERENCOACHES IN LOSSER](#)
- [Allesoverjeugd.be: alles wat je wil weten over de jeugd van tegenwoordig](#)

#### Vocvo-bibliotheekcatalogus

- [Aan de gang : motiveren van vastgelopen jongeren voor werk & scholing](#)
- [Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs : een handboek voor het volwassenenonderwijs](#)
- [Aanval op de uitval : steeds meer Vlaamse jongeren van school zonder diploma](#)
- [Adventure @ work. Werk met jongeren: find, bind, mind methodiek](#)
- [Advies - Leren en werken: naar een krachtige® leerweg](#)
- [Allochtone jongeren op school : een vechtscheiding tussen culturen](#)
- [Allochtone leerlingen en hun werelden : uitdagingen en kansen scholen en leraren](#)
- [Ambrassadeurs : over jongeren, cultuur en communicatie](#)
- [Armoede en sociale uitsluiting - Jaarboek 2015](#)
- [Campagne Jong & geletterd. Samenwerken aan de uitdaging van voldoende geletterd zijn](#)
- [Coming soon to your classroom. Filmtrailers in de taal- en literatuurles](#)
- [Competentieversterking van jongeren op een arbeidsmarktgerichte leerweg. Suggesties en bemerkingen inzake Leren en Werken voor jongeren op basis van gesprekken in 12 sectoren](#)
- [Deeltijds leren en werken : een opstap naar de arbeidsmarkt voor maatschappelijk kwetsbare jongeren](#)
- [Deeltijds leren en werken Springplank naar een duurzame job voor jongeren in armoede](#)
- [LEES MEE >> NT2 - Een duale aanpak voor leesonderwijs aan jonge anderstaligen](#)
- [Duik in het mijnverleden met MaxiMine - Praktijkvoorbeeld](#)
- [Equity in de Engelse taalvaardigheid van Vlaamse en Nederlandse jongeren in Europees perspectief. De lat hoog en iedereen erover?](#)
- [The European second generation compared : does the integration context matter ?](#)
- [Gedragsproblemen op school: gruwel, groeipijnen of gitenstreken van jongeren? Grasduin mee in systeendenken](#)
- [Geef kwetsbare jongeren het gevoel dat ze welkom zijn - Track the Talent](#)
- [Gelaarsd, gespoord en geletterd! Werk maken van functionele geletterdheid in de hele school](#)
- [Gezin en school : de kloof, de grens gezet ? - een verkenning](#)

- [Goesting in leren en werken](#)
- [Grammaticaonderwijs aan allochtone jongeren : een onderzoek naar het effect](#)
- [De grenzeloze generatie op de werkvloer](#)
- [Ik kan aan het werk! - resultaten van een studiemiddag rond jongeren met een beperking en hun weg naar een vaste baan](#)
- [Is het nu Generatie X, Y of Einstein : FAQ voor leraren, opvoeders en ouders](#)
- [De jeugd is tegenwoordig - Sociaal - eenzaam - lui - cool - braaf - slim - rebels](#)
- [Jobbox voor OV2 onderwijs : 24 deelfuncties voor jongeren van het Buitengewoon Secundair Onderwijs opleidingsvorm 2](#)
- [Jojo : scholen voor jongeren - jongeren voor scholen. Tien jaar tewerkstelling van laaggeschoolde jongeren in scholen](#)
- [Jongeren op de Vlaamse arbeidsmarkt : over startkwalificaties, intredejobs en arbeidsmarktprestaties](#)
- [Jongeren, school en politiek : opvoeden tot burgerzin](#)
- [Jongerengids](#)
- [Kansen creëren in de vrije tijd. Aandachtspunten voor Brede Scholen](#)
- [Kiezen is een kunst : zó help je scholieren op weg](#)
- [Leerkracht veerkracht : een reflectieboek : stapstenen voor het begeleiden van jongeren met gedragsproblemen](#)
- [Leermiddelen voor jongeren Internationale Schakelklas \(Isk\)/OKAN](#)
- [Leermotivatatieproblemen voorkomen - Visie](#)
- [Makkelijk boek zoekt lezers : een keuzelijst voor laaggeletterde jongeren en volwassenen](#)
- [Mediawijsheid en tekstbegrip aanbrengen: kan \(K\)iK dat ook digitaal?](#)
- [Meer startmomenten voor zwerfjongeren](#)
- [Modularisering en ongekwalificeerd schoolverlaten](#)
- [Moeilijke jongeren op de grens tussen onderwijs en welzijn - we hebben nog niet alles geprobeerd ! - aanpak](#)
- [NEET-jongeren in Vlaanderen : aandacht voor kansengroepen](#)
- [Onderzoek naar moeilijk schoolbare jongeren \(carrousel leerlingen\) regio Mechelen januari / augustus 2009](#)
- [Ouders aan boord van de Brede School BREDE SCHOOL AHOY!](#)
- [Over reguliere wegen, hobbelige sporen en hinkelpaden](#)
- [Over.Werk 2016 nr. 1 - Themanummer Jongerengarantie](#)
- [Overeducation at the start of the career : stepping stone or trap](#)
- [De rafelrand ontrafeld : een doelmatig aanbod voor zorgleerlingen](#)
- [Het re-integratietraject](#)
- [Reacties op de conceptnota : Duaal leren, een volwaardige kwalificerende leerweg](#)
- [Samen met leerlingen ons brein ontdekken : fascinerende antwoorden op de vraag waarom leren niet 'gewoon leuk' is - Aanpak](#)
- [Schoolverlatersrapport VDAB : Geef je opleiding een STEM](#)
- [Stand-upcomedy als golfbreker tussen leerling, school en buurt - Praktijkvoorbeeld](#)
- [Startbanenproject Scholen voor jongeren - Jongeren voor scholen - Verkeersveiligheid. Onderzoeksrapport 2012](#)
- [Het succes van allochtone jongeren in het Vlaamse secundair onderwijs nader onderzocht](#)
- [Taalniveaus op het mbo. De leesvaardigheid van Nederlandse mbo'ers in \(inter\)nationaal perspectief](#)
- [Taalstimulering in de vrije tijd taalinitiatieven voor anderstalige kinderen in Oost-Vlaanderen - draaiboek](#)
- [Talentontwikkeling tweede en derde generatie - Sterkte-zwakteanalyse van het Nederlandse onderwijssysteem](#)
- [Terug naar school](#)
- [Verlieservaringen van kinderen en jongeren in armoede](#)
- [Vertrouwen in de school : over de uitval van overbelaste jongeren](#)

- [Visietekst Trajectbegeleiding in de systemen van Leren en Werken](#)
- [Vitamines voor groei : ontwikkeling voeden vanuit de Zelf-Determinatie Theorie](#)
- [Vroege schoolverlaters uit het voltijds beroepsonderwijs : vertrekpunt voor een gedifferentieerde aanpak](#)
- [Waarom verlaten jongeren vroegtijdig het secundair onderwijs ?](#)
- [Wat gebeurt er in een Brede School ? - Aanpak](#)
- [Wat lezen we vanavond ? Een selectie volwassen boeken voor 16+](#)
- [Welp werkplek](#)
- [Werkplekplicht : een beschouwing aan de hand van buitenlandse evidentie](#)
- [Werkplekieren in het Imelda-instituut - jongeren ondernemen in Brussel](#)
- [Wit krijgt schrijft beter : schoolloopbanen van allochtone jongeren in beeld](#)
- [Yilmaz moet vaker overzitten dan Jan omdat hij allochtoon is. Hoezo?](#)

#### Website

- [Brede School](#)
- [Brugge\(n\) voor jongeren](#)
- [Duurzaam Middelbaar Beroepsonderwijs](#)
- [GOLEWE : Goesting in Leren en Werken](#)
- [ILO - International Labour Organization](#)
- [Jongerengids](#)
- [De katrol - Nederland](#)
- [Luisterogen](#)
- [OMOO](#)
- [Pharos](#)
- [Platform Geletterdheid](#)
- [De schoolbrug](#)
- [Start your future](#)
- [Startbanenprojecten - Scholen voor Jongeren - Jongeren voor Scholen](#)
- [Verbindende Communicatie voor de Brede school](#)
- [Vormen vzw](#)
- [X, Y of Einstein - Blog van Pedro De Bruyckere](#)

## **DocAtlas**

- Tik op de code - [c:doca:....](#) - en je komt in de webcatalogus van **DocAtlas**.
  - meer informatie over het document

[\[c:doca:28052\]](#)

### **Campagnespel zot van letters en cijfers**

- week van de geletterdheid, 2015. - 4 p. (handleiding + antwoorden), spelbord, 72 kaarten

Dit downloadbaar spel rond geletterdheid is voor leerlingen van het secundair onderwijs. Het spel volgt de principes van het klassieke ganzenspel. Met dit spel worden jongeren op een laagdrempelige manier geconfronteerd met praktische, functionele, dagelijkse geletterdheidsopdrachten die aansluiten bij hun leefwereld. Leerlingen hebben zowel taalvaardigheden, cijfervaardigheden als computervaardigheden nodig om de opdracht op te lossen.

Het spel wil aanleiding bieden tot een open gesprek over het belang van geletterdheid in onze samenleving.

[\[c:doca:24824\]](#)

### **Krachtspel : geef me de vijf!**

[auteur] Egelie, Jessica ; [auteur] van Dun, Zjev. - ISBN13 978-90-5003-548-4 - 's Hertogenbosch : CINOP, 2013. - handleiding (19 p.), 1 vertelkaart, 89 kaarten

**Prijs:** Zeg het voort : cursus voor Ambassadeurs Geletterdheid. - 's Hertogenbosch, 2011

Het "*Krachtenspel. Geef me de vijf!*" is ontwikkeld om laaggeletterde volwassenen meer inzicht te geven in hun persoonlijke krachten. Door na te denken en te praten over waar iemand goed in is, ontstaat bewustwording van deze krachten. Deze bewustwording is het uitgangspunt voor verdere ontwikkeling.

Het spel bevat speelkaarten voor twee taalniveaus: A1 en A2/B1. Aan de hand van deze speelkaarten kiezen de spelers de krachten die ze bij zichzelf of bij een medespeler herkennen. Door de krachten toe te lichten met voorbeelden uit het dagelijks leven ontstaat er erkenning, en verhoogt het zelfvertrouwen van de spelers. Het spel kan ook worden ingezet om te oefenen met taal.

[\[c:doca:21801\]](#)

### **Leren leven met plezier : je goed in je vel voelen voor jongeren**

[auteur] Cox, Tom. - ISBN13 978-90-818430-0-3 - België : Leren met plezier, 2012. - werkboek (66 p.), handleiding (16 p.), ill.

Het werkboek *Leren leven met plezier* wil jongeren de basis van een aangename leefstijl bijbrengen. Bij het werken in het boek verwerven de jongeren inzichten en vaardigheden waardoor ze positief naar zichzelf en anderen leren kijken.

Bovendien leren ze strategieën gebruiken om positiever om te gaan met zichzelf en anderen.

De handleiding voor de begeleider kan gedownload worden op de [website \*lerenmetplezier\*](#). Daar vindt u ook een aantal sjablonen waarmee jongeren zelf aan de slag kunnen gaan.

[\[c:doca:22740\]](#)

### **PAV : op eigen benen**

[auteur] Bemelmans, Monique ; [auteur] Huber, Liesbeth ; [auteur] Van Thielen, Leen ; [auteur] Wolk, Johan. - ISBN13 978-90-455-3506-7 [werkboek] ; ISBN13 978-90-455-3507-4 [handleiding] - Berchem Antwerpen : De Boeck, 2011. -handleiding (64 p.), werkboek (64 p.)

Wanneer leerlingen afstuderen en de schoolpoort definitief achter zich dichttrekken, stappen ze de wijde wereld in. Schoolverlaters worden vaak geconfronteerd met veel praktische vragen: over hun plaats op de arbeidsmarkt, hun woonsituatie, hun budget ...

Deze bundel biedt wegwijzers aan en bereidt jongeren voor op de 'grote mensenwereld', een wereld waarin ze op eigen benen moeten kunnen staan. De auteurs - onder wie twee OCMW-medewerkers - hebben veel aandacht voor maatschappelijk bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid.

Zelfontdekkend en ervaringsgericht leren staat centraal.

Ook ICT-vaardigheden nemen een belangrijke plaats in binnen deze bundel.

[\[c:doca:13912\]](#)

### **Sterke schakels. Samen werken aan functionele taalvaardigheid**

- [auteur] Centrum voor Taal en Onderwijs. - Leuven : Cteno, 2008. - veelv. gepag.

Een verzameling instrumenten voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de 3de graad van het beroepssecundair onderwijs. Zowel op school als op de werkvloer is taal het middel waarmee leerlingen zich verstaanbaar maken, vragen stellen en waarin ze instructies krijgen.

Het Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO) werkte '*Sterke Schakels*' uit.

Dat zijn lespakketten die de functionele taalvaardigheid, die jongeren nodig hebben op school en op de werkplek, verhogen. De opdrachten zijn motiverend, de thema's slaan aan. Jongeren krijgen weer zin om te praten, te lezen, te schrijven. Er zijn didactische tips die geconcretiseerd worden in het lesmateriaal, bijvoorbeeld in de evaluatiefiches.

Er zijn ook evaluatie-instrumenten voor de verschillende domeinen, namelijk algemene vorming, beroepsgerichte vorming en de stageplek.

Met dit instrument kan de taalvaardigheid van de jongeren geëvalueerd worden. Verder zijn er taalbeleidsinstrumenten, zoals een instrument om de samenwerking tussen de partners van de algemene en beroepsgerichte vorming te bevorderen. Er is bovendien een instrument over hoe je als school kan communiceren met bedrijven en hoe je bedrijven kan screenen. Naar de werkgever toe zijn er ten slotte tips om op de werkvloer een taalrijk klimaat te scheppen.

Het hele pakket kan gedownload worden via [www.cteno.be](http://www.cteno.be)

[[c:doca:9559](#)]

### **Stevig Op de Werkvloer. Methode met pedagogisch-didactische hulpmiddelen voor motivatie en attitudetraining van risicojongeren**

- [auteur] Pedagogisch Centrum Wagenschot. - 2005. - cd-rom met handleiding

**Losse onderdelen:** handleiding

'*Stevig op de werkvloer*' is een internationaal project voor 'kwetsbare' jongeren (jongeren met gedrags- emotionele stoornissen) en de trainers en leerkrachten die met deze jongeren werken. Het doel is een gezamenlijke basismethode te ontwikkelen om de jongeren te motiveren aan het werk te gaan en het ontwikkelen van vaardigheden om motivatie- en beroepshouding van kwetsbare jongeren te bevorderen. Deze cd-rom is een inleiding voor de drie belangrijkste delen van de methode: doe de test, de pedagogisch-didactische hulpmiddelen, de training voor de opleiders.

[[c:doca:20643](#)]

### **Taalkracht voor gemeenten**

- [auteur] Stichting Lezen en Schrijven. - Den Haag : Stichting Lezen en Schrijven, 2010. - [veelv. gepag.]

**Vaste onderdelen:** Dvd

Dit startpakket bevat praktische informatie voor gemeenten die iets aan laaggeletterdheid willen doen. De aanpak van laaggeletterdheid en succesvolle bevordering van duurzame participatie is gebaseerd op zeven pijlers :

- laaggeletterdheid bespreekbaar maken,
- zorgen dat meer mensen onze communicatie begrijpen, lezen bevorderen,

- taalachterstanden verminderen bij kinderen,
- jongeren en hun ouders,
- laaggeletterden zonder werk stimuleren te participeren,
- laaggeletterdheid op de werkvloer bestrijden en wet- en regelgeving benutten.

Voor de reeds actieve gemeenten bieden het pakket en de bijbehorende website inzicht in wat andere gemeenten en provincies aan activiteiten ondernemen.

[\[c:doca:21122\]](#)

### **Trainersboek faalangst, examenvrees en sociale vaardigheden : een praktisch handboek voor trainers in en buiten het onderwijs**

[auteur] Prinsen, Herberd. - ISBN13 978-90-209-7645-8 - Houten : LannooCampus, 2011. - 245 p., ill., oefenkaarten : dobbelen voor het leven

Dit boek biedt begeleiders in en buiten het onderwijs handvatten om faalangst, examenvrees en sociaal onhandig gedrag bij jongeren te begeleiden. Het is een zeer praktisch handboek vol tips en adviezen voor het opzetten van een training. In een katern achterin het boek zijn de kaarten van de oefening "Dobbelen voor het leven" opgenomen.

De basis van deze oefening zijn kaarten waarop diverse situaties binnen de thema's van het boek zijn beschreven. De trainer kan de kaarten gebruiken om alle deelnemende jongeren uitdagende situaties te laten oefenen om zo hun zelfvertrouwen en hun sociale vaardigheden op te bouwen.

[\[c:doca:22963\]](#)

### **Wat kan ik, wat wil ik?**

[auteur] Jorna, Ageeth ; [auteur] Nold, Guzi ; [auteur] van der Steen, Heleen. - Houten : Lekker Werken. - handleiding, 105 kaarten, 5 kaarten met speltips

**Begeleidend materiaal:** aanvullend lesmateriaal Worden wie je bent

- (Worden wie je bent : praktische toolkit voor competentieontwikkeling van jongeren. - Houten;vol. )

*Wat kan ik, wat wil ik?* is een competentiespel en onderdeel van Worden wie je bent, een toolkit voor competentieontwikkeling bij jongeren. Deze toolkit biedt concrete handvatten voor coachings- en groepsactiviteiten met jongeren in de leeftijd van 14 tot circa 21 jaar.

De kaartjes uit de spellen brengen op een eenvoudige manier gesprekken op gang. Geschikt voor gebruik in het middelbaar en (voorbereidend) beroepsonderwijs. Met dit spel werken de leerlingen aan verschillende competenties: leren en ontwikkelen, eigen loopbaan, mening en invloed, werknemerschap, kritische consument, sociale vaardigheden, zelfzorg. Via de website kan aanvullend lesmateriaal gedownload worden.

[\[c:doca:7648\]](#)

### **Weerbaarheid van jongeren. Een denk- en doeboek**

[auteur] Cautaert, Suzanne ; [auteur] Dupont, Veerle ; [auteur] Ideler, Ilse. - ISBN 90-441-1189-2 - Leuven/Apeldoorn : Garant, 2001. - 413 p.

**Vaste onderdelen:** ill.



'Weerbaarheid van jongeren' is een denk- en doeboek.

Het denkboek geeft basiskennis en achtergrondinformatie over weerbaarheid en het omgaan met emoties en agressie.

Het doeboek bestaat uit 58 oefeningen, verdeeld over zes onderwerpen: kennis en informatie, fundamenteën en weerbaarheid, omgaan met emoties, kiezen van strategieën, strategieën in het omgaan met agressie, en fysieke technieken. Ook zijn er oefeningen voor kennismaking en evaluatie en energizers en chill-outs.

[c:doca:13338]

## Zo werkt het. Begeleiding van jongeren van school naar werk

[auteur] van der Weijden, Rianne ; [auteur] Witte, Leo. - ISBN13 978-90-469-0104-5 - Bussum : Coutinho, 2008. - 239 p.

In dit boek wordt ingegaan op de vele problemen die jongeren kunnen hebben en wat dat betekent voor hun plek op de arbeidsmarkt. Er wordt ingegaan op een profiel van de doelgroep en hoe men een komt tot een profiel van een individuele jongere.

De auteurs beschrijven diepgaand begeleidingsmethoden zoals coaching en mentoraat. Uitgebreid komt tevens aan de orde welke sociale vaardigheden en competenties van de begeleider van belang zijn om een jongere aan het werk te krijgen. Een apart hoofdstuk gaat over wettelijke regels. Dit boek bevat ook een nuttige begrippenlijst.



## Klascement

### Solliciteren : Hoekenwerk

Tineke Tonnard op 15.09.2012

#### Downloadbaar lesmateriaal

Heel uitgebreid *hoekenwerk* over verschillende onderdelen die te maken hebben met solliciteren, zoals

- vacatures zoeken,
- sollicitatieformulieren invullen,
- een cv opstellen,
- een sollicitatiegesprek voeren.

De leerlingen zoeken informatie op een reeks websites en in brochures (al dan niet voor schoolverlaters) van VDAB, vakbonden, mutualiteiten.

#### Gebruik

In het begin van de bundel wordt per graad opgesomd aan welke doelen de leerlingen werken bij het maken van deze oefeningen.

Bron <https://www.klascement.net/iedereenteltmee/docs/37580/?previous>





## Studiekeuze en talentontwikkeling : Wat zijn mijn talenten?

Joke van Haeren op 12.11.2012

### Downloadbaar lesmateriaal

In deze uitgebreide bundel zitten fiches met doe-opdrachten die verwijzen naar een studierichting in BuSO (OV3), BSO of TSO:

- bedragen optellen (winkelhulp),
- insectenhotel maken (dierenzorg),
- naailapje maken (confectie),
- spaghetti koken (grootkeuken),
- ...

Elke activiteit wordt gelinkt aan een talent.

Bron <https://www.klascement.net/iedereenteltmee/docs/38639/?previous>



## Sociale diensten : Uitleg voor schoolverlaters

Toegevoegd door Myriam Viane op 05.10.2012

Websites <http://socialdiensten.weebly.com>

Informatieve website voor schoolverlaters.

Iedere afbeelding op de site linkt automatisch door in een nieuwe pagina naar de officiële website van de betreffende diensten. Op de site kan je ook een budgetplanner downloaden.

### Gebruik

Aangepast qua taalgebruik en informatie aan laatstejaars van het Buitengewoon Onderwijs, maar ook te gebruiken in het gewoon onderwijs.

Deze website kan gebruikt worden ter informatie van de jongeren, of als onderdeel voor een onderzoekopdracht.

Bron <https://www.klascement.net/iedereenteltmee/sites/37893/?previous>



## Schoolverlater ... En wat nu?

Foto Toegevoegd door Eva De Backer op 28.06.2015

Downloadbaar lesmateriaal

Deze cursus is bedoeld voor schoolverlaters van BuSO-OV2 en bestaat uit volgende onderdelen:

- werken,
- wonen,
- omgaan met geld,
- vrije tijd,
- als het mis gaat.

In het eerste deel Werken wordt een vergelijking gemaakt tussen vakantiejobs, zwartwerk en vast werk. En welke papieren moet je in orde brengen? Er wordt ook aandacht besteed aan het werken in een beschutte werkplaats. (Sinds 2015 bestaat de term beschutte werkplaats niet meer, maar spreekt men van maatwerkbedrijf.)

In het onderdeel Wonen maken de leerlingen kennis met de verschillende mogelijkheden om een woonst te zoeken. Wat is het verschil tussen kopen en huren? Wat zijn de verschillende soorten woningen? En welke soorten begeleiding zijn er?

In deel 3 (Omgaan met geld) vind je de volgende hoofdstukken:

- inkomsten en uitgaven;
- budgetcontrole (en oefeningen);
- rekeningen van gas / elektriciteit en internet interpreteren;
- bankzaken (zichtrekening, spaarrekening, bankkaart, soorten betalingen),
- soorten verzekeringen, belastingen, rechten en plichten als huurder.

In de bundel Vrije tijd staat een overzicht van verschillende organisaties die activiteiten, cursussen en kampen organiseren voor mensen met (mentale) beperking.

In het laatste deel Als het mis gaat vinden de leerlingen oefeningen en info over werkloosheid en over hulp bij emotionele problemen.

Bron <https://www.klascement.net/iedereenteltmee/docs/57799/?previous>



## Google

### Jongeren activeren en begeleiden

Activering is een veelgebruikte methodiek bij opbouwwerk. Je maakt de doelgroep hiermee medeverantwoordelijk voor het aanpakken en oplossen van problemen. Een wijk aantrekkelijker maken voor jongeren heeft alleen kans van slagen als ze zelf actief meedenken en meedoen. Geef ze het gevoel dat het hun project is.

Bron <http://content.cs.trajectwelzijn.nl/BVO/buurt3-leerdoel2-activerenenbegeleiden.htm>



### De harde kant van activering door de bril van de jongeren

De kwetsbaarheid waarmee laaggekwalificeerde jongeren de arbeidsmarkt betreden is een blijvende zorg van menig beleidsmaker, consultant, middenvelder of burger in het algemeen. Ook in Vlaanderen blijft de jeugdwerkloosheid in het brandpunt van het arbeidsmarktbeleid staan, niet zozeer vanwege de omvang van het probleem dan wel de hardnekkigheid ervan bij de laaggeschoolden.

In Vlaanderen wordt sinds 2004 sterk ingezet op de activering van jongeren door een combinatie van begeleiding en controle: alle jongeren wil men een passend begeleidingsaanbod bieden, en dit gaat gepaard met meer controle op de beschikbaarheid van de werklozen voor de arbeidsmarkt.

Dit artikel belicht de rol van sancties in het activeringsbeleid vanuit een bottom-up perspectief, namelijk dat van de laaggeschoolde jongeren zelf. Hoe kijken zij aan tegen het instrument van sancties vanuit hun eigen ervaringen?

Bron [http://www.steunpuntwerk.be/system/files/overwerk\\_2008\\_3-4\\_08.pdf](http://www.steunpuntwerk.be/system/files/overwerk_2008_3-4_08.pdf)



## Cocom ontwikkelt "Untapped Diamonds"-model als inzet voor activeren jeugdwerklozen.

Brussel, 21 januari 2014. De bouwstenen zijn het gecertificeerd werkplekleren (werken en leren), intensieve begeleiding en coaching van de jongere, en het pro-actief uitwerken van een activeringsbeleid. Dit gebeurt in samenwerking met de bestaande actoren voor toeleiding tot de arbeidsmarkt, de overheid en het onderwijs, de werknemers- en werkgeversorganisaties en het bedrijfsleven. De piloot van het Cocom-model wordt getest in 9 regio's bij 240 jongeren met als doel het model uit te rollen op federaal niveau.

- [The Story of the Untapped Diamonds: presentatie](#)
- [Persbericht](#)

Bron

<http://www.goca-ambachten.be/nl/nieuws/25/cocom-ontwikkelt-untapped-diamonds-model-als-inzet-voor-activeren-jeugdwerklozen>



## Deel 1: Uitvoering TIW

... een IBO met taalondersteuning (IBOT), een beroepsverkennde stage (BVS), een instapstage voor jongeren (ISS), een ... In het hervormde stelsel zal een specifieke vorm van werkplekleren gericht op het activeren van werkzoekenden ...

Bron <https://www.vdab.be/sites/web/files/doc/partners/cvs/TIW%20draaiboek.docx>



## NEET-jongeren in Antwerpen - Kwantificering

Beleidsgericht cijferrapport

In opdracht van Stad Antwerpen en VDAB in Antwerpen

Johan Desseyn & Kathleen Hoefnagels

Juni 2015

Bron

[https://www.vdab.be/sites/web/files/pers/PDF\\_SITE\\_Beleidsgericht\\_cijferrapport\\_neet\\_jongeren\\_in\\_Antwerpen.pdf](https://www.vdab.be/sites/web/files/pers/PDF_SITE_Beleidsgericht_cijferrapport_neet_jongeren_in_Antwerpen.pdf)



## JONGERENCOACHES IN LOSSER

De *jongerencoaches* in de gemeente Losser zijn op een breed terrein actief. Je kunt bij ons terecht voor:

- Informatie & advies
- Hulp bij het organiseren van activiteiten
- Ondersteuning bij problemen, vragen



## [Allesoverjeugd.be: alles wat je wil weten over de jeugd van tegenwoordig](#)

*Allesoverjeugd.be* is een website over de leefwereld van kinderen en jongeren. Tekst, opinie, foto, video en audio worden via 12 thema's aan mekaar gelinkt. De nieuwsbrief informeert je wekelijks over de meest recente berichten.

Allesoverjeugd.be is een product van De Ambrassade en Mediaraven vzw.

Bron <https://www.allesoverjeugd.be/>



## [Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
  - meer informatie over het document
  - de mogelijkheid om het document op te vragen

## [Aan de gang : motiveren van vastgelopen jongeren voor werk & scholing](#)

[auteur] Klomp, Martin ; [auteur] Kloosterman, Paul ; [auteur] Kuijvenhoven, Tirza. - ISBN13 978-90-6665-483-9 - 1ste 2002 - Amsterdam : SWP, 2008. - 85 p.

MOTIVATIE geldt als een belangrijke voorwaarde voor succes. Succes op school en in het werk. Ook in hulpverleningssituaties is motivatie een voorwaarde voor het slagen van de behandeling. Sommige jongeren lijken nergens toe gemotiveerd. Ze hebben geen zin in school, ook niet in werk. Eigenlijk hebben ze nergens meer zin in. Ze zetten zich af tegen de hulpverlening die ze krijgen.

Leerkrachten en hulpverleners kunnen er flink mee onthand zitten. Alles is geprobeerd, maar het lijkt allemaal niet te werken. In veel gevallen verlaat zo'n jongere de school, het werk of de hulpverlening met het predikaat ongemotiveerd. In deze bijdrage wordt een methodiek uitgewerkt voor het motiveren van jongeren in trajecten voor arbeidstoeleiding. Trajecten voor arbeidstoeleiding vinden plaats vanuit verschillende typen instellingen. Dat kan een onderwijsorganisatie voor kwetsbare jongeren zijn of een hulpverleningsinstelling.

Daarnaast bieden ook reïntegratiebedrijven voor werkzoekenden dergelijke trajecten aan. Kernthema van deze publicatie is het motiveren van jongeren. Uitvoerig wordt ingegaan op uitgangspunten en methodische principes voor begeleiders van jongeren met motivatieproblemen, zodat deze jongeren weer 'aan de gang' gaan. Ook wordt aandacht besteed aan de motivatieontwikkeling en de achtergrond van motivatieproblematiek.

*AAN DE GANG* is bestemd voor begeleiders van jongeren met motivatieproblemen, zoals hulpverleners, leerkrachten, werkmeesters en trajectbegeleiders. Daarnaast is het ook bruikbaar voor opleidingen die zich op deze groep jeugdigen richten.

## [Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs : een handboek voor het volwassenenonderwijs](#)

[auteur] Saarinen, Taina. - ISBN 952-5217-32-9 - Brussel : Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen (HIG),

Levenslang en levensbreed leren staat in de maatschappelijke belangstelling. Het vormingsaanbod voor volwassenen is ruim, maar wordt niet altijd ingevuld door een ruime deelname. Daarenboven is de deelname niet neutraal: het zijn vooral hoger opgeleiden, vrouwen en jongeren die actief participeren.

Lager opgeleiden, mannen, migranten, ouderen, enz zijn moeilijker over de drempel van het volwassenenonderwijs te krijgen. Bepaalde doelgroepen worden amper of niet bereikt.

Tijdens de voorbije drie jaar heeft het Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen meegewerkt aan een Socrates/Grundtvig programma over het aantrekken van nieuwe doelgroepen. Het project werd afgesloten met de publicatie van een handboek Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs. Dit boek besteedt aandacht aan het vraagstuk van de deelname van volwassenen aan onderwijs en vorming en heeft aandacht voor de rekrutering van kwetsbare groepen. Het handboek start vanuit theoretische kaders en toetst deze aan praktijksituaties. Er gaat veel aandacht naar visie en context waarin opleidingen/vormingen georganiseerd worden, maar ook naar marketing en publiciteitsaspecten.

### [Aanval op de uitval : steeds meer Vlaamse jongeren van school zonder diploma](#)

- ISSN 0777-5954 - 2010.

In: Klasse. - Nr. 209 (2010) ; p. 11-15

Meer dan een op de zeven Vlaamse jongeren verlaat het secundair onderwijs zonder diploma. Bij de jongens gaat het zelfs om bijna een op de vijf. En hun aantal neemt toe: in 1999 ging het nog maar om een op de acht leerlingen. Nochtans nam de Vlaamse regering zich in 2002 voor om tegen 2010 het aantal ongekwalificeerde schoolverlaters met de helft te verminderen. Nederland slaagt er wel in om meer jongeren op de schoolbanken te houden. Dankzij een grootschalig project daalde na acht jaar werking het aantal jongeren dat het voortgezet onderwijs zonder diploma verlaat van 70.000 naar 42.000. Waarom kan in Nederland wel wat in Vlaanderen net kan?

### [Adventure @ work. Werk met jongeren: find, bind, mind methodiek](#)

[auteur] Baert, Herman ; [auteur] Baert, Tine. - Brussel ; Leuven : VDAB ; CSBP, 2004. - 201 p.

Met lit. opg. en bijlagen. - EQUAL-project. - Met steun van ESF

Het project *Adventure @ Work* beoogt de ontwikkeling van een nieuwe methodiek voor het begeleiden van jongeren. Vanuit een positieve benadering bouwt de professionele begeleider voort op de aanwezige competenties bij de jongere. Hierbij worden drie fases doorlopen:

- FIND (het vinden en herkennen van moeilijk bemiddelbare jongeren)
- BIND (het blijvend motiveren van jongeren en hen binden aan de idee van opleiding en/of tewerkstelling)
- MIND (werkgevers sensibiliseren en ondersteunen bij het tewerkstelling van deze moeilijk bemiddelbare doelgroep).

De nieuwe methodiek moet uitval halverwege trajecten of op de werkvloer voorkomen. Binnen deze methodiek spelen biografische en sociale competenties een belangrijke rol.

PROMOTOR: Prof. dr. Herman Baert ONDERZOEKSTER: Tine Baert LOOPTIJD: mei 2002 - 14 mei 2004

### [Advies - Leren en werken: naar een krachtige® leerweg](#)

- Brussel : SERV - Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, 2013. - 25 p.

SERV\_ADV\_20130916\_evaluatierenenwerken

Meer dan één op de tien of zo'n 1.300 jongeren die via het stelsel Leren en Werken een beroep willen aanleren en klaar zijn voor een job in het gewone arbeidscircuit, geraken niet

aan een werkplek. Nog eens 600 jongeren slagen er niet in werkervaring op te doen binnen een brugproject. Ook spijbelen blijft een groot probleem. Dat maakt dat heel wat jongeren zonder enige werkervaring en/of diploma of getuigschrift op de arbeidsmarkt instromen en al op jonge leeftijd het risico lopen om langdurig werkloos te worden.

De Vlaamse sociale partners in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) doen daarom een aantal concrete voorstellen aan de minister van Onderwijs om van Leren en Werken een volwaardige leerweg te maken. Zij zijn vragende partij voor overleg.

[Download hier](#)

### **Allochtone jongeren op school : een vechtscheiding tussen culturen**

[auteur] Boukhriss, Houssein ; [auteur] D'Aes, Monique. - ISBN 90-6716-227-2 - Mechelen : Plantyn, 2011.

In: Handboek leerlingenbegeleiding 2. - Afl. 26, januari 2011. - maatschappelijke factoren en ontwikkeling. - p. 1-30

De meeste scholen willen maar wat graag openstaan voor (leerlingen en hun ouders uit) verschillende culturen, maar in de praktijk blijkt dat niet altijd zo eenvoudig te zijn. Hoe kun je tegemoetkomen aan bepaalde wensen? Waar trek je de grens?

De auteurs van dit artikel willen een houvast bieden aan directies, leerlingenbegeleiders en leerkrachten die hiermee te maken krijgen: openstaan en respect hebben voor andere culturen zonder je eigen visie te verloochenen en je pedagogisch project uit het oog te verliezen.

Als voorbeeldgroep hebben ze gekozen voor jongeren van Marokkaanse origine. Eerst bespreken ze kort de vijf pijlen van de islam, vervolgens gaan ze in op de drie groepen van diversiteitsmanagement en ten slotte focussen ze op de concrete toepassingen hiervan op school.

### **Allochtone leerlingen en hun werelden : uitdagingen en kansen scholen en leraren**

[auteur] Huybrechts, Ann ; [auteur] D'Aes, Monique. - ISBN 90-6716-227-2 - Mechelen : Plantyn, 2004.

In: Handboek leerlingenbegeleiding 2. - Afl. 5, juni 2004. - maatschappelijke factoren en ontwikkelingen. - p. 105-123

Bij het nadenken over overtredingen van de regels en normen op school, hebben we wel eens het gevoel dat allochtone leerlingen een aparte categorie vormen. Niet zozeer of niet altijd omdat ze meer of ernstigere fouten begaan dan autochtone leerlingen, maar omdat hun gedrag soms zo bevreemdend is of bedreigend kan overkomen.

- Hoe reageer je bijvoorbeeld als je bij een toezicht op de speelplaats plots omringd wordt door een groepje allochtone jongens die nauwlettend toekijken hoe je een van hen terecht wijst?
- Hoe geraak je op dezelfde golflengte met een leerling die hardnekkig ontkent dat hij een overtreding begaan heeft, terwijl jij en de hele klas er getuige van waren?
- Wat doet het je als een groepje allochtone leerlingen in je klas hun eigen taal spreken?

Het zijn voorbeelden van situaties die veel leraren zorgwekkend vinden. Gedragsproblemen op zich zijn al lastig genoeg. Als je dan ook nog het gevoel hebt dat er een diepe communicatiekloof gaapt tussen jou en de leerling, is de frustratie dubbel zo groot. In deze bijdrage beperken we ons hoofdzakelijk tot de jongeren van de tweede en de derde generatie van Marokkaanse en Turkse herkomst. Algemene uitspraken over allochtone jongeren doen per definitie onrecht aan de grote verschillen tussen individuele jongeren. Maar we zijn ervan overtuigd dat een beter inzicht in de migratie- en interculturele mechanismen die hun leef- en denkwereld en hun gedrag beïnvloeden, niet alleen de relaties met die leerlingen kan verbeteren, maar ook met allochtone leerlingen uit recentere migraties.

### **Ambrassadeurs : over jongeren, cultuur en communicatie**

[auteur] Devos, Franky. - ISBN 90-809120-2-6 - Brussel : CultuurNet Vlaanderen, CANON Cultuurcel, CJP, 2004. - 96 p. ?

30 cm

Met lit. opg. en trefwoordenlijst

In het najaar 2003 startten CANON, Cultuurcel departement Onderwijs, Cultureel Jeugd Paspoort en CultuurNet Vlaanderen een samenwerking rond de cultuurparticipatie van jongeren. De publicatie 'Ambrassadeurs - over jongeren, cultuur en communicatie' is het resultaat van deze samenwerking. Geschreven als een inspiratieboek voor al wie in het onderwijs, de culturele sector en jeugdsector beleidsmatig, programmatorisch of marketinggewijs met jongeren te maken heeft. Stevig gedocumenteerd biedt 'Ambrassadeurs' niet alleen een overzicht van recente onderzoeken, maar beschrijft het ook diverse feiten en fabels rond cultuurparticipatie van jongeren. Kortom: 'Ambrassadeurs' wil prikkelen, de basis leggen voor een duurzaam debat rond cultuurparticipatie van jongeren, maar vooral: stimuleren tot actie(s).

### **Armoede en sociale uitsluiting - Jaarboek 2015**

[auteur] Dierikx, Danielle ; [auteur] Coene, Jill ; [auteur] Van Haarlem, An ; [auteur] Raeymakers, Peter. - ISBN13 9789462922532 - Leuven/Den Haag : Acco, 2015.

Deze 24ste editie van Armoede en Sociale Uitsluiting staat in het teken van kinderarmoede. Iets meer dan 1 kind op 6 in ons land leeft in een gezin met een inkomen onder de armoededrempel. Dit cijfer is onrechtvaardig. Opgroeien in armoede beknot immers de latere kansen op succes.

Dit boek wil kinderarmoede ontrafelen vanuit diverse invalshoeken. Kinderarmoede is een schending van de kinderrechten. We tonen aan hoe kinderen worden geconfronteerd met ongelijke kansen op een toereikende levensstandaard, onderwijs, gezondheid, huisvesting en vrije tijd. We meten de evolutie van multidimensionele armoede in gezinnen in België en vergelijken met de buurlanden.

Twee hoofdstukken belichten de sociale ongelijkheden in het onderwijs. Het ene onderzoekt het effect van socio-economische deprivatie op schoolmoeheid, het andere de etnische ongelijkheid in het lager onderwijs.

Verder bekijkt het Jaarboek welke strategieën volwassenen met kinderen met lage en middelmatige inkomens gebruiken om te kunnen omgaan met financiële stress en stress door relatieproblemen. ....

### **Campagne Jong & geletterd. Samenwerken aan de uitdaging van voldoende geletterd zijn**

[auteur] Gielens, Caroline. - 2015.

In: Online Les. - Jrg. 33 (2015)

Van 7 tot 13 september stond de campagne Week van de Geletterdheid in het teken van jongeren. De campagne had een boodschap over laaggeletterdheid bij jongeren én was een call-to-action over samenwerken. Een korte terugblik op het campagnegeweld en de weerklink in Vlaanderen.

### **Coming soon to your classroom. Filmtrailers in de taal- en literatuurles**

[auteur] Geneste, D.. - ISSN 1566-2705 - 2016.

In: Levende Talen magazine. - Jrg. 103 (2016), nr. 2, p. 12-15

Iedere leerling en iedere leraar kent ze, maar slechts weinigen weten wat ze er in de les mee kunnen doen: filmtrailers. Toch bevatten deze korte, krachtige en kleurrijke minifilms een schat aan literaire, taalkundige, sociaal-culturele en cinematografische input. Tevens sluiten ze nauw aan bij de belangstelling van jongeren.

Ze zijn daarmee uitstekend te gebruiken in taal-, literatuur- en cultuuronderwijs. Dit artikel bespreekt een aantal lessuggesties om met trailers aan de slag te gaan in de klas. (Bron: Taalunie)



## [Competentieversterking van jongeren op een arbeidsmarktgerichte leerweg. Suggesties en bemerkingen inzake Leren en Werken voor jongeren op basis van gesprekken in 12 sectoren](#)

- Brussel : SERV / - Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen. Stichting Innovatie en Arbeid, 2015. - 193 p.

De Stichting Innovatie & Arbeid verrichtte op vraag van de Vlaamse sociale partners een onderzoek naar de competentieversterking van jongeren op een arbeidsmarktgerichte leerweg. Meer bepaald richtte het onderzoek zich op het werkplekleren binnen de kwalificerende, alternerende vormen van het beroepsonderwijs en de beroepsopleiding, zijnde het Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (DBSO) en de Leertijd.

Het onderzoek bracht de visie van twaalf sectoren op het stelsel van Leren en Werken, vooral het aspect werkplekleren, in kaart: de autosector en aanverwante sectoren, de bediendensectoren, de bouwsector, de elektrotechnische sector, de groene sectoren, de horecasector, de houtsector, de kapperssector, de sector van de metaal(arbeiders), de scheikundige nijverheid, de social profit sector en de voedingssector.

[Download hier](#)

## [Deeltijds leren en werken : een opstap naar de arbeidsmarkt voor maatschappelijk kwetsbare jongeren](#)

[auteur] Termote, Henk ; [auteur] Galand, Sophie. - ISSN 1379-7034 - 2012.

In: Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt WAV. - Jrg. 22 (2012), nr. 3, p. 52-60

Naar aantallen is het deeltijds leren en werken (voorlopig?) een eerder kleine onderwijsvorm. In het huidige debat over de hervorming van het secundair onderwijs verwijst menig actor evenwel naar het belang van het stelsel vanuit sociaal of economisch oogpunt, omwille van de alternering die het voorziet tussen een vorming in een centrum en een vorming rechtstreeks op de werkvloer. Een benadering vanuit het perspectief van jongeren in armoede wijst ons op mogelijkheden, maar ook valkuilen die het stelsel en de alternering in zich dragen.

## [Deeltijds leren en werken Springplank naar een duurzame job voor jongeren in armoede](#)

[auteur] Termote, Henk ; [auteur] Galand, Sophie. - ISSN 1378-6121 - 2012.

In: Welwijs. - jrg. 23 (2012), nr. 3, p. 14-17

Het leren op de werkvloer zelf duikt meer en meer als een centraal element op bij het terugdringen van de ongekwalificeerde uitstroom. In afwisseling met een vorming in een centrum, is deze manier van leren al langer het essentiële kenmerk bij jongeren die het stelsel van het deeltijds leren en werken doorlopen. Maar deze jongeren hebben ook nood aan structurele ingrepen in het onderwijs vóór hun instroom in dit stelsel én een meer duurzame job na hun uitstroom.

Het Steunpunt tot bestrijding van armoede, bestaansonzekerheid en sociale uitsluiting toont dit aan in zijn Verslag 2010-2011.

## [LEES MEE >> NT2 - Een duale aanpak voor leesonderwijs aan jonge anderstaligen](#)

[auteur] Lenting, Klarien. - 2016.

In: Online Les. - Jrg. 34 (2016)

De meeste anderstalige jongeren die gaan instromen in het regulier voortgezet onderwijs, hebben een achterstand op het gebied van leesvaardigheid. De nieuwe leesmethode *LEES MEE>> NT2* heeft als doel hen te helpen om de kloof tussen het tweedetaalonderwijs en het reguliere voortgezet onderwijs te overbruggen. In dit artikel beschrijft Klarien Lenting de nieuwe leesmethode.

## [Duik in het mijnverleden met MaxiMine - Praktijkvoorbeeld](#)

[auteur] Hustinx, Wouter. - Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2013. - 10 p.

Het *MaxiMine-lespakket met mijnerfgoed* als thema richt zich tot jongeren uit de eerste graad van het secundair onderwijs. Het lespakket bestaat uit drie onderdelen: de MaxiMine-game, de leraren- en leerlingenbundel en een bezoek aan de mijnsite van Beringen.

De MaxiMine-game is een educatief point-and-click-computerspel waarin leerlingen op een interactieve manier kennismaken met verschillende activiteiten uit het leven van een mijnwerker en de geschiedenis van de Limburgse steenkoolmijnen. Een verdere uitdieping en onderbouwing van de avonturen die de leerlingen in de game beleven, is terug te vinden in de leerlingenbundel en de bijhorende lerarenbundel. De leerlingenbundel bevat diverse opdrachten die de leerkracht vrij kan combineren. Als laatste onderdeel is er het bezoek aan de mijnsite van Beringen, waar de leerlingen zelf de bovengrondse ruimtes van de mijn kunnen bezoeken.

## [Equity in de Engelse taalvaardigheid van Vlaamse en Nederlandse jongeren in Europees perspectief. De lat hoog en iedereen erover?](#)

[auteur] Denies, Katrijn. - 2015.

In: *Levende Talen* tijdschrift. - Jrg. 16 (2015), nr. 1, p. 3-13

Goed onderwijs voldoet zowel aan een kwaliteits- als aan een gelijkheids criterium, aldus Katrijn Denies. Het scheert langs hoge toppen zonder grote groepen leerlingen achterop te laten hinken.

In haar analyse van data uit de European Survey on Language Competences (2011) laat Denies zien dat het voortgezet onderwijs Engels in Vlaanderen en Nederland vlot voldoet aan dat eerste criterium.

Ook voor het tweede criterium doen beide landen het op het eerste gezicht relatief goed: de kloof tussen de meest en de minst vaardige leerlingen is er over het algemeen kleiner dan in andere Europese landen.

De prestaties van de Vlaamse en Nederlandse leerlingen hangen echter systematisch samen met onder meer het socio-economische en culturele kapitaal van hun gezin. Vooral voor Vlaanderen is dit een aandachtspunt.

## [The European second generation compared : does the integration context matter ?](#)

[auteur] Crul, Maurice ; [auteur] Schneider, Jens ; [auteur] Lelie, Frans. - ISBN13 978-90-8964-443-5 - Amsterdam : Amsterdam University Press, 2012. - 437 p.

De kinderen van nieuwkomers in Europa vormen een snel groeiende en vaak opvallende groep jongeren, maar toch is er nauwelijks vergelijkend onderzoek naar gedaan. Voor dit boek werd op grote schaal informatie verzameld op het gebied van onderwijs, werk, sociale relaties, religie en identiteitsvorming. Daardoor ontstaat een helder beeld van de positie van de kinderen van immigranten uit Turkije, Marokko en voormalig Joegoslavië in 15 Europese steden.

Een vergelijking tussen deze steden biedt daarbij inzicht in de sterke en zwakke punten van sociaal en integratiebeleid.

## [Gedragsproblemen op school: gruwel, groeipijnen of guitenstreken van jongeren? Grasduin mee in systeemdenken](#)

[auteur] Menten, Hilde. - ISBN 90-6716-227-2 - Mechelen : Plantyn, 2006.

In: *Handboek leerlingenbegeleiding 2*. - Afl. 12 april 2006.- socio-emotionele ontwikkeling en gezondheid - p. 67-84

Spijbelen, afpersing, gewelddadige incidenten, ... Al deze uitingen van normoverschrijdend gedrag worden in dit artikel bekeken vanuit het perspectief van systeemdenken.

De auteur reikt een kader aan, werkt het uit en formuleert vanuit zes elkaar beïnvloedende systemen een aantal suggesties om de onderwijssituatie van leerlingen met gedragsproblemen te verbeteren.

### [Geef kwetsbare jongeren het gevoel dat ze welkom zijn - Track the Talent](#)

[auteur] Vorstenbosch, José. - ISSN 0927-74898 - 2013.

In: Profiel. - Jrg. 22 (2013) nr. 2, p. 33-35

In verschillende steden brengt [Track the Talent](#) kwetsbare jongeren in contact met het lokale bedrijfsleven. Door workshops te volgen bij toonaangevende bedrijven en organisaties wordt hun horizon verbreed en hun zelfvertrouwen versterkt. Assunta Verschuren, initiatiefnemer van het project in Utrecht en Amersfoort: Iedere deelnemer heeft op het eind begrepen dat je er met lui voor de tv hangen niet komt.

### [Gelaarsd, gespoord en geletterd! Werk maken van functionele geletterdheid in de hele school](#)

[auteur] Bogaert, N.. - ISSN 0770-02086 - 2009.

In: Vonk. - Jrg. 39, (2009), nr. 1 ; p. 3-22

Om goed te kunnen functioneren op school, op het werk en in de samenleving moet men geschreven informatie kunnen verwerken en zelf produceren of, anders gezegd, moet men 'functioneel geletterd' zijn.

Internationaal onderzoek heeft echter aangetoond dat veel jongeren bij het begin van het secundair onderwijs problemen hebben met het verwerken van informatieve teksten. En dat zwakke lezers in een negatieve spiraal dreigen terecht te komen, is genoegzaam bekend: een goede leesvaardigheid is immers een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces en, breder, voor maatschappelijk succes. Het voorkomen van laaggeletterdheid bij jongeren van 10 tot 18 jaar is een van de speerpunten van het beleid van de Nederlandse Taalunie.

Een werkgroep tekende een preventieve aanpak uit in het rapport "Aan het werk!" Dat geletterdheid een actiepunt moet vormen binnen het taalbeleid dat de school voert, maakt Nora Bogaert concreet met diverse voorbeelden uit taal- en niet-taalvakken: samen aan het werk dus!

### [Gezin en school : de kloof, de grens gezet ? - een verkenning](#)

- ISBN13 978-90-334-8559-6 - Leuven : VLOR, Acco, 2011. - 232 p.

Door de versnelde diversiteit van onze samenleving en samenlevingsvormen is de thuissituatie voor vele kinderen en jongeren minder en minder het klassieke gezin. Nieuwsamengestelde gezinnen, eenoudergezinnen, gezinnen met een andere culturele achtergrond, het plaatst scholen voor een andere manier van omgaan met het thuisfront van leerlingen. Scholen moeten ook rekening houden met een complex geheel van meerdere juridische kaders, bijvoorbeeld bij een echtscheiding. Bovendien rijzen er steeds meer vragen over de opvoedende rol van de school.

Niettemin blijven ouders ondanks de grote vraag naar opvoedingsondersteuning de eerste en belangrijkste opvoeders. De Vlaamse Onderwijsraad verkende de relatie tussen gezin en school. Al bij al zit het goed met de relatie.

School en gezin delen in grote mate dezelfde zorgen en het besef groeit dat betrokkenheid van ouders verschillende vormen aanneemt. Toch staat deze relatie soms ook onder druk: ouders die moeilijker te bereiken zijn, ouders die zich te veel als veeleisende klant opstellen, scholen die moeilijk kunnen omgaan met kritiek, In de verkenning kwamen een aantal hefbomen bovendien, zowel op lokaal schoolniveau als op centraal niveau.

Luisteren naar kinderen en jongeren werpt een ander licht op de relatie tussen gezin en school. Zij blijken zelf een actieve (regisseurs)rol te hebben en vinden het belangrijk om grenzen tussen de verschillende levenssferen te respecteren. Dit boek bundelt de bijdragen van enkele academici en praktijkdeskundigen aan de probleemverkenning. De denkgroep

onder het voorzitterschap van Guido Knops geeft in een synthesesetext enkele perspectieven mee voor het debat over de (nieuwe) verhouding tussen gezin en school en de maatschappelijke opdracht van onderwijs. Met bijdragen van o.a. Dimitri Mortelmans, Ignace Glorieux, Onderzoekcentrum Kind & Samenleving, Hans Van Crombrugge, Hilde Colpin, Machteld Verbruggen.

### [Goesting in leren en werken](#)

[auteur] Van de Mosselaer, H. ; [auteur] Van Petegem, P. ; [auteur] van Dijk, D. ; [auteur] Michiels, L.. - ISBN13 978-90-441-2866-6 - Antwerpen / Apeldoorn : Garant Uitgevers nv, 2012. - 264 p.

In het project [GoLeWe](#) Goesting in Leren en Werken werkten zeven hogescholen, twee universitaire onderzoekscentra en vijf middelbare scholen uit de grensbrede regio Vlaanderen-Nederland samen.

Het beeld dat deze projectpartners voor ogen hebben, is dat jongeren er zin in hebben om naar school te gaan en te leren. En later als ze afgestudeerd zijn: zin hebben en voldoening vinden in hun werk. Het Vlaamse woord goesting drukt uit dat je zin in iets hebt vanuit je hart (je gevoel gaat er naar uit), je handen (die al gaan kriebelen) en vanuit een buikgevoel (een verlangen). Het hoofd volgt dan ook: je bent dan ook mentaal ingesteld op de dingen waarvoor je goesting hebt.

Als je goesting hebt in je leren en werken, dan ben je gemotiveerd en enthousiast en zit je in je flow. Jongeren moeten hun kwaliteiten kunnen uitbouwen tot competenties die nodig zijn in de maatschappij en in het werkveld. 4 Jongafgestudeerden moeten werk vinden dat aansluit bij hun eigen mogelijkheden, motivatie en ambities. Het boek behandelt thema's omtrent de overgang naar hoger onderwijs, leren in het hoger onderwijs en samenwerking tussen hoger onderwijs en werkveld.

Het inspireert onderwijsverantwoordelijken, coördinatoren, begeleiders, leraren en docenten van middelbaar en hoger onderwijs en verantwoordelijken van bedrijven en organisaties die overtuigd zijn van het belang van een nauwere samenwerking tussen onderwijs en werkveld.

### [Grammaticaonderwijs aan allochtone jongeren : een onderzoek naar het effect](#)

[auteur] Bienfait, Nanette. - ISSN 1566-62713 - 2003.

In: Levende Talen Tijdschrift. - Jrg. 4 (2003), nr. 2 ; p. 11-17

Dit artikel gaat over een onderzoek (Bienfait 2002) onder jongeren van dertien tot achttien jaar in een internationale schakelklas naar het effect van expliciet grammaticaonderwijs.

### [De grenzeloze generatie op de werkvloer](#)

[auteur] Spangenberg, Frits ; [auteur] Lampert, Martijn. - ISBN13 978-90-468-0674-6 - Amsterdam : Nieuw Amsterdam, 2011. - 285 p.

Over de omgang met jonge, veeleisende werknemers Het nieuwe spraakmakende boek van de auteurs van *De grenzeloze generatie*. De aanstormende generatie werknemers bruist van de energie en heeft hoge verwachtingen van werkgevers. Jonge toetreders tot de arbeidsmarkt zijn kritisch en zelfverzekerd. Maar werkgevers worden steeds vaker geconfronteerd met zelfoverschatting en narcisme, en hebben moeite met het binden en boeien van jonge werknemers, die hoge eisen stellen aan gehoord worden, aan inspiratie en authenticiteit. Wat voor leiderschap is nodig om de talenten van jongeren anno 2011 optimaal te ontwikkelen?

Aan dit boek liggen diepgaande gesprekken met jongeren, werkgevers en arbeidsmarktdeskundigen ten grondslag. De trendanalyse is gebaseerd op ruim 25 jaar Motivaction-onderzoek naar waarden en leefstijlen. De auteurs laten zien wat voor soort begeleiding van de nieuwste generatie werknemers het meest inspirerend en effectief is. Prangende vragen van werkgevers worden beantwoord met praktische tips voor leiders en coaches. De grenzeloze generatie op de werkvloer is een onmisbaar boek voor iedereen die te maken heeft met het aansturen en begeleiden van jonge werknemers.

## **[Ik kan aan het werk! - resultaten van een studiemiddag rond jongeren met een beperking en hun weg naar een vaste baan](#)**

[auteur] Keizer, Thedo. - s-Hertogenbosch : CrossOver, SBB en CINOP, 2012. - 23 p.

Een van de grootste zorgen bij de scholing van mensen met een beperking is het vinden van een leerbedrijf. Vooral door jongeren die geen volledige kwalificatie kunnen halen maar wel een opleiding volgen gericht op uitstroom naar arbeid, wordt dit als een enorm probleem ervaren. Tegelijkertijd vermindert het aantal plaatsen bij de Sociale Werkvoorziening en zet de crisis een rem op de totale arbeidsmarkt.

De traditie van het werkend leren is de belangrijkste weg voor jongeren om aan een baan te komen en voor het bedrijfsleven is het de belangrijkste weg om nieuw personeel te werven.

- Hoe kunnen de scholen voor Speciaal Onderwijs en Praktijkonderwijs aansluiten bij die traditie?
- En hoe kan het bedrijfsleven met haar opleidingsinfrastructuur aansluiten op deze scholen?

Dat was het onderwerp van een studiemiddag die Kennis- en Innovatiecentrum CrossOver, samen met de Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) en CINOP, organiseerde. Sprekers namens overheid, bedrijfsleven, UWV en scholenveld gingen in op deze vragen en zochten met de deelnemers aan de studiemiddag naar praktische oplossingen. Op basis van de bijdragen van de sprekers en de uitkomsten van de discussies is deze brochure samengesteld.

## **[Is het nu Generatie X, Y of Einstein : FAQ voor leraren, opvoeders en ouders](#)**

[auteur] De Bruyckere, Pedro ; [auteur] Smets, Bert. - ISBN13 9789030198116 - Mechelen : Wolters Plantyn, 2008. - 104 p.

Cahier bij het abonnement Schoolleiding en -begeleiding 2

De jeugd van tegenwoordig kreeg al vele namen: generatie Y, de E-generatie of I-generatie en zelfs recent de generatie Einstein. Hier zit maar één boodschap achter: deze groep jongeren is niet zoals al de vorige.

Maar op welke manier zijn deze teens en twens vandaag anders dan de babyboomers of de generatie X? Vroeger leek het makkelijk, dan had je punkers, of johnny's, maar nu lijkt iedereen van alles te zijn. Zijn ze echt die multitaskende eenzaten achter hun computer? Hebben ze echt geen zin meer in school? Is een taak voor hen gewoon knip- en plakwerk? Is kennis voor hen iets dat je op google opzoekt?

Ouders, opvoeders en onderwijzers maken zich zorgen. Het lijkt alsof de jongeren in een andere wereld leven in een ander tempo. Hoe praat je met je kinderen als ze zelf liever lijken te chatten? Hoe kan je als leerkracht je leerlingen of studenten boeien met bord en krijt als ze zelf de hele tijd 3D-games zitten te spelen? Kortom, hoe bereik je deze generatie?

## **[De jeugd is tegenwoordig - Sociaal - eenzaam - lui - cool - braaf - slim - rebels](#)**

[auteur] De Bruyckere, Pedro ; [auteur] Smits, Bert. - ISBN13 978-90-209-9848-1 - Leuven/Culemborg : LannooCampus, Van Duuren Media, 2012. - 200 p.

De mythes over de nieuwe generatie jongeren ontkracht. Feit. De nieuwe jongeren zijn anders. Maar zijn ze slimmer en sneller? Of zijn ze liever lui dan moe? Zijn ze traditioneler of net weer niet?

In hun toegankelijke en spitse stijl hangen Pedro De Bruyckere en Bert Smits een herkenbaar beeld op van de jongere van nu. Alles wat werknemers, leerkrachten en ouders moeten weten over de nieuwe generatie jongeren.

Compleet met tips en aanbevelingen Pedro De Bruyckere is pedagoog en onderzoeker aan de Arteveldehogeschool. Hij is een veelgevraagd spreker over jongeren en jongerencultuur. Bert Smits is sociaal pedagoog en als zelfstandig adviseur verbonden aan Kessels & Smit, The Learning Company. Daarnaast is hij als lector en onderzoeker verbonden aan Groep T.

## [Jobbox voor OV2 onderwijs : 24 deelfuncties voor jongeren van het Buitengewoon Secundair Onderwijs opleidingsvorm 2](#)

- Brussel : Dienst Beroepsopleiding, departement Onderwijs en Vorming,, 2010. - 63 p.

De *Job Box* is een hulpmiddel om de inclusie van personen met een beperking te bevorderen. In het kader van het Vlaamse Integratiebeleid alsook van de Europese doelstellingen is het een praktisch aanknopingsinstrument.

De finale doelgroep voor het gebruik van dit (digitale) instrument zijn de leerlingen in fase 2 van het Buitengewoon Secundair Onderwijs opleidingvorm. De aangereikte modellen geven een groot gehalte van haalbaarheid weer waardoor de doelgroep geïnspireerd kan worden. Zij openen kansen op identificatie.

[Download hier](#)

## [Jojo : scholen voor jongeren - jongeren voor scholen. Tien jaar tewerkstelling van laaggeschoolde jongeren in scholen](#)

[auteur] Deman, Katrien ; [auteur] Wittevrongel, Saar. - ISBN 90-301-1589-0 - Mechelen : Plantyn, 2011.  
In: Schoolleiding en -begeleiding 2. - School en samenleving. - Afl. 26, mei 2011. - school en samenleving. - p. 1-18

## [Jongeren op de Vlaamse arbeidsmarkt : over startkwalificaties, intredejobs en arbeidsmarktprestaties](#)

[auteur] Jacobs, Marleen ; [auteur] Sourbron, Michelle. - ISSN 1379-7034 - 2011.  
In: Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt WAV. - Jrg. 21 (2011), nr. 2, p. 110-126

Goed begonnen is half gewonnen. Zo hangen ook de arbeidsmarktprestaties van jongeren in grote mate af van hun eerdere schoolprestaties. Het belang van het onderwijs voor een vlotte arbeidsmarktintrede ontgaat ook Europa niet. In de Lissabonstrategie, en ook in diens opvolger de EU 2020-strategie, worden concrete doelstellingen geformuleerd op vlak van onderwijsprestaties. Zo wil Europa de ongekwalificeerde uitstroom uit het onderwijs verder terugdringen en het aantal jongeren met een hoger onderwijsdiploma optrekken tegen 2020. In deze bijdrage gaan we na in hoeverre Vlaanderen de betreffende Lissabondoelstellingen - met als eindmeet 2010 - behaalde en hoe ze de nieuwe EU 2020-doelstellingen vertaalt naar eigen ambities. Vervolgens beschouwen we de eigenlijke overgang van het onderwijs naar de arbeidsmarkt. We gaan na in welke mate studies gecombineerd worden met (betaald of onbetaald) werk en hoe de 'eerste job' zich kenmerkt bij twee opeenvolgende cohortes van jongeren.

Ten slotte berekenen we een jongerenwerkzaamheidsgraad zonder studenten en plaatsen we de arbeidsmarktprestaties van schoolverlaters tegenover die van de totale groep jongeren.

## [Jongeren, school en politiek : opvoeden tot burgerzin](#)

[auteur] Hooghe, Marc. - ISBN13 978-90-301-9239-8 - Mechelen : Wolters Plantyn, 2007. - 88 p.

- Hebben jongeren interesse in politiek?
- Welk beeld hebben zij van een 'goede burger'?
- En hanteert de jeugd van vandaag écht een ander waardepatroon dan dat van hun ouders, zoals soms wordt beweerd?

Scholen leveren inspanningen door lessen burgerschapsvorming te organiseren of met hun leerlingen een bezoek te brengen aan het parlement. Maar wat zijn de effecten van deze inspanningen?

De hamvraag is natuurlijk welke rol scholen kunnen spelen bij het opvoeden tot burgerzin. En wat blijkt? Lessen burgerschapsvorming en kleine projecten zoals 'Kranten in de Klas' kunnen de politieke interesse van jongeren daadwerkelijk aanwakkeren.



Scholen die maatschappelijke problemen en politieke thema's niet ontwijken in hun lessen, stimuleren hun leerlingen meer tot kritisch engagement. Maar het is vooral de democratische organisatie van de school zélf die ervoor kan zorgen dat jongeren (al dan niet politieke) engagementen willen opnemen in de samenleving. Participatie zorgt immers voor een positief klas- en schoolklimaat, geeft jongeren het gevoel dat hun mening er echt toe doet en zorgt voor meer vertrouwen.

## Jongerengids

[auteur] De Wolf, Bianca. - ISBN 90-6716-227-2 - Mechelen : Plantyn, 2003.

In: Handboek leerlingenbegeleiding 2. - Afl. 3, aug. 2003. - buitenschoolse begeleiding. - p. 81-83

De *Jongerengids* is geschreven vanuit de leefwereld van 16- tot 18-jarigen. In twaalf hoofdstukken komen thema's aan bod waarmee jongeren te maken hebben: werk, gezondheid, seks, relaties, reizen, wonen, geld-zaken, maatschappij, leren, vrije tijd, recht en hulp. De werkwijze is altijd dezelfde: een kernbegrip wordt toegelicht kort, bevattelijk en nuchter, waar nodig worden interessante brochures, publicaties en websites vermeld en aan het eind van elk hoofdstuk volgt een alfabetische lijst met nuttige adressen en websites. Een trefwoordenregister achter aan in het boekje maakt het opzoeken gemakkelijk en in de toegevoegde adressenlijst, vind je nog meer adressen.

## Kansen creëren in de vrije tijd. Aandachtspunten voor Brede Scholen

[auteur] Blaton, Lia. - ISSN 1378-6121 - 2015.

In: Welwijs. - Jrg. 26 (2015), nr. 3, p. 39-46

Kansarmoede bestrijden staat voor veel organisaties momenteel hoog op de agenda. Brede Scholen zetten in op het maximaliseren van ontwikkelingskansen van alle kinderen en jongeren, niet alleen op school, maar ook in de vrije tijd. Het niet kunnen participeren aan activiteiten in de vrije tijd is één van de manieren waarop kansarmoede zich manifesteert in het leven van kinderen en jongeren.

Brede Scholen zetten dan ook vaak in op het verbreden van de leer- en leefomgeving door het bestaande vrijetijdsaanbod bekend én toegankelijk te maken.

In dit artikel gaan we in op wat kansarmoede betekent in het kader van vrijetijdsparticipatie en hoe Brede Scholen vrijetijdsactiviteiten proberen te ontsluiten voor alle kinderen en jongeren. Dit kan op verschillende manieren. Daarom is het belangrijk je als Brede School bewust te zijn van de keuzes die je maakt.

## Kiezen is een kunst : zó help je scholieren op weg

[auteur] Beekers, Paul. - ISBN 90-6508-556-4 - Leusden : CPS onderwijsontwikkeling en advies, 2006. - 120 p

Het is belangrijk dat jongeren kunnen kiezen. Ze leven immers in een maatschappij waarin keuzevrijheid en eigen verantwoordelijkheid centraal staan. Ook in het onderwijs wordt meer en meer een appèl gedaan op de zelfverantwoordelijkheid van en regie door leerlingen.

Maar weten jongeren altijd hoe ze moeten kiezen?

Het is nodig dat het onderwijs nadrukkelijker dan nu het geval is, aandacht besteedt aan het leren kiezen door leerlingen. Dit boek gaat hierover. De belangrijkste bouwstenen van leren kiezen komen aan de orde. Naast de logisch-rationele keuzestijl die in keuzebegeleiding doorgaans veel aandacht krijgt, worden zes andere keuzestijlen gepresenteerd die scholieren in de praktijk vaak hanteren. Ook geeft het boek een beschrijving van de kwaliteiten en valkuilen die bij deze stijlen horen. Het laatste deel van het boek bevat een concreet lesplan, inclusief veel oefeningen. *Kiezen is een kunst* is een uitermate geschikt boek voor docenten, mentoren, decanen, leerlingbegeleiders, jongerenwerkers, loopbaanbegeleiders en andere professionals die jongeren begeleiden op hun weg naar de volwassenheid.



## [Leerkracht veerkracht : een reflectieboek : stapstenen voor het begeleiden van jongeren met gedragsproblemen](#)

- Brussel : Koning Boudewijnstichting ; Vlaamse Onderwijsraad (vlor), 2006.

*Leerkracht Veerkracht*. Een reflectieboek Stapstenen in de omgang met probleemgedrag in het buitengewoon secundair onderwijs Signalen over het toenemende probleemgedrag van jongeren op school verontrusten menig leerkracht en directeur. *Leerkracht Veerkracht* wil de leerkracht van schoolteams helpen vergroten, om zo een beter orthopedagogisch antwoord te bieden op de complexe hulpvraag van jongeren met probleemgedrag. Tegelijk wil het boek de schoolteams en de individuele leerkracht meer veerkracht geven om deze jongeren te blijven begeleiden.

Talrijke reflecties, inzichten, instrumenten, modellen, praktijkoefeningen en schema's uit een samenwerking tussen de Vlaamse Onderwijsraad en de Koning Boudewijnstichting met een aantal scholen uit het buitengewoon secundair onderwijs zijn in deze publicatie gebundeld.

[Download hier](#)

## [Leermiddelen voor jongeren Internationale Schakelklas \(Isk\)/OKAN](#)

[auteur] Odelevskaia, Natalia. - ISSN 1381-8201 - 2016.

In: Les. - Jrg. 34 (2016), nr. 197 ; p. 52-53

- (Les - NT2-leermiddelen 2009-2016 [themanummer]. - 2016)

In dit overzicht vindt u een beschrijving van lesmaterialen voor jongeren die les hebben op een Isk (Internationale Schakelklas) of Okan (Onthaalklas anderstalige kinderen). Waar je voor volwassenen wel acht verschillende leergangen hebt waar je uit kunt kiezen, is er voor jongeren maar weinig keus.

Gelukkig is DISK verschenen; mooi nieuw materiaal, opgebouwd volgens de principes van blended learning (zie de recensie op pag. 60). Met betrekking tot de deelvaardigheden heeft Fros van der Maden een aanzienlijke bijdrage geleverd met OP SCHRIFT en IN GESPREK. Maar voor alfa's en laagopgeleiden is er na 2009 eigenlijk niets meer gepubliceerd. Wel zijn in Vlaanderen veel (gratis) publicaties verschenen op gebied van taalactiviteiten, spreekdurf en achtergrondliteratuur. Voor enkele leesseries speciaal voor jongeren verwijzen we naar het materialenoverzicht Lezen.

## [Leermotivatieproblemen voorkomen - Visie](#)

[auteur] Declercq, Eddy. - Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2013. - 23 p.

Uit recent onderzoek blijkt een zorgwekkende toename van motivatieproblemen bij Vlaamse jongeren. Er zijn vele uiteenlopende uitingvormen van motivatieproblemen. De bestaande motivatietheorieën geven ons bruikbare verklaringen van de oorzaken van deze problemen. Leerkrachten die soepel gebruikmaken van een breed gamma van motiveringsstrategieën, kunnen motivatieproblemen in grote mate voorkomen. Ze kunnen zodoende immers sterk differentiëren bij het motiveren van leerlingen. Om motivatieproblemen effectief aan te pakken, is bovendien een doelgericht en samenhangend beleid van de school noodzakelijk.

## [Makkelijk boek zoekt lezers : een keuzelijst voor laaggeletterde jongeren en volwassenen](#)

[auteur] Marissen, Marina ; [auteur] Cammaert, Martine. - Antwerpen : Leesweb, 2008. - 112 p.

Zowel in Vlaanderen als Nederland is het wegwerken van laaggeletterdheid terecht zeer prominent aan de orde. Specifiek op het vlak van lezen, zijn laaggeletterden geen analfabeten maar mensen die om zeer uiteenlopende redenen slechts zeer eenvoudige teksten aankunnen.

Wie de basisschool verlaat op circa 12-jarige leeftijd wordt verondersteld vlot te kunnen lezen. Deze basisleesvaardigheid wordt de volgende jaren nog uitgebreid en verfijnd, zowel

leestechisch als begrijpend. In het eerste deel van deze keuzelijst komen titels uit boekenseries die specifiek geschreven zijn voor laaggeletterde jongeren en / of volwassenen uitgebreid aan bod. Een tweede luik in deze keuzelijst brengt een selectie toegankelijke boeken uit het gewone aanbod voor jongeren en volwassenen, gegroepeerd binnen de leeftijdscategorieën 12- 14 jaar; 14-16 jaar; 16 jaar - volwassenen.

Deze boeken zijn niet te dik, lezen vlot, hebben een gemakkelijk te volgen verhaallijn. Net zoals bij de reeksen worden alle titels besproken, voorzien van een leeftijds aanduiding en trefwoord(en). Een hoofdwoorden- en trefwoordenregister maken opzoeken makkelijk. Verder wordt aandacht besteed aan de alsmar aan populariteit winnende luisterboeken die een mooi alternatief bieden voor moeilijke lezers.

### [Mediawijsheid en tekstbegrip aanbrengen: kan \(K\)iK dat ook digitaal?](#)

[auteur] Simons, Mathea ; [auteur] Daemen, Kaat ; [auteur] Hiel, Fien ; [auteur] T'Sas, Jan ; [auteur] Van Pee, Jesse. - Antwerpen : Universiteit Antwerpen, 2015. - 166 p.

Het leesbevorderingsproject Kranten in de Klas (KiK) laat sinds het schooljaar 2003-2004 scholieren uit het lager en secundair onderwijs kennismaken met het Vlaamse krantenaanbod. Om het project beter af te stemmen op de technologische evoluties binnen het medialandschap enerzijds en de noden van leerkrachten en leerlingen anderzijds, werd een evaluatieonderzoek uitgevoerd in het voorjaar van 2015. De nadruk in dit onderzoek lag op het digitale aanbod en op de variatie en de complementariteit in het aanbod van nieuwsmedia dat jongeren vandaag kunnen consulteren.

### [Meer startmomenten voor zwerfjongeren](#)

[auteur] Hoes, Hans ; [auteur] van der Kolk, Marleen ; [auteur] Masuger, Hella. - ISSN 0927-74898 - 2013. In: Profiel. - Jrg. 22 (2013) nr. 2, p. 18-19

Voor zwerfjongeren in Nederland zijn huisvesting en begeleiding aardig geregeld. Maar het leren en werken, naast wat bijbaantjes, blijkt lastiger. De huidige structuur in het mbo blijkt nauwelijks aan te sluiten op wat een re-integratie van jongeren vraagt. Leerplichtambtenaren en RMC coaches herkennen dat probleem.

Een flexibele instroom van de nieuwe entreeopleidingen zou wellicht een startmoment voor zwerfjongeren in het onderwijs kunnen bieden.

### [Modularisering en ongekwalficeerd schoolverlaten](#)

[auteur] Samyn, Daniël. - ISSN 1373-34318 - 2013.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 43 (2013), nr. 3, p. 158-167

Modularisering kan een krachtig wapen zijn in de strijd tegen vroegtijdig schoolverlaten wanneer ze ingebed is in een ruimere waaier van maatregelen met als bedoeling elke jongere zo ver mogelijk te brengen op basis van zijn of haar mogelijkheden. Het in de praktijk omzetten van nieuwe inzichten in verband met leren en evalueren, aandacht hebben voor het gebruik van nieuwe didactieken, het veralgemeend invoeren van effectief en reëel werkplekieren, het scheppen van een modern aanbod dat beantwoordt aan de noden en wensen van de jongeren en de beroepswereld, een degelijke trajectbegeleiding van alle jongeren en het inbedden van voldoende loopbaanleren (veel ruimer dan de schoolloopbaan), moeten de jongeren in een nieuw aantrekkelijk, zinvol en relevant onderwijslandschap plaatsen. Een dergelijke aanpak van het arbeidsmarktgerichte onderwijs zal uiteraard een kost hebben. Uit de evaluatie van het experiment bleek heel duidelijk dat de schoolteams die bij het experiment waren betrokken, heel positief waren over de effecten van het experiment op de resultaten van de jongeren.

## Moeilijke jongeren op de grens tussen onderwijs en welzijn - we hebben nog niet alles geprobeerd ! - aanpak

[auteur] D'Aes, Monique. - Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2012. - 27 p.

Hoe kunnen leraren, leerlingenbegeleiders en directeurs regel- en normoverschrijdend gedrag aanpakken?

In deze bijdrage worden ze uitgenodigd om de transfer te maken van het Youth at Risk-project uit de welzijnssector naar de school en de klas. Dat programma bevat veel voorbeelden die inspiratie kunnen geven om anders om te gaan met (moeilijke) leerlingen. Wat leraren nodig hebben in hun omgang met opstandig gedrag van leerlingen, is zelfvertrouwen en kordaatheid, maar ook warmte en optimisme.

De leerdoelen moeten aansluiting vinden bij de eigen doelen van de leerlingen. Een werk van lange adem. Als coaches van leerlingen supporteren ze voor hen, bespreken ze hindernissen met hen en sturen ze de leerling met veel aanmoediging weer het veld op. Ondertussen leiden leerlingenbegeleiders en CLB-medewerkers leerlingen naar leraren toe en omgekeerd. Als deskundigen bewaken ze de grens tussen de school en de hulpverlening. Als coaches van leraren tonen ze een uitstekend voorbeeld van het evenwicht tussen professionele nabijheid en afstand. De directeur komt het recht toe om de schoolregels te bepalen. Hij geeft vrijheid en vertrouwen aan zijn leraren en ondersteunt initiatieven van zijn leerlingenbegeleiders. Hij is een toonbeeld van affectieve kordaatheid, ook ten aanzien van de ouders.

## NEET-jongeren in Vlaanderen : aandacht voor kansengroepen

[auteur] Scholiers, Bart ; [auteur] Herremans, Wim. - Steunpunt Werk, 2016.

*NEET* is het acroniem voor Not in Education, Employment or Training. De *NEET*-ratio geeft het aandeel jongeren weer dat niet aan het werk is en geen onderwijs of opleiding volgt. In deze Werk.Focus bekijken we eerst de evolutie van het aandeel *NEET-jongeren* in Vlaanderen en plaatsen we de Vlaamse situatie in een Europees perspectief. Daarna gaan we dieper in op de *NEET*-ratio voor een aantal deelpopulaties en kansengroepen.

## Onderzoek naar moeilijk schoolbare jongeren (carrousel leerlingen) regio Mechelen januari / augustus 2009

[auteur] Merckx, Govert. - Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2011. - 16 p.

Dit artikel is geschreven vanuit het gezichtsveld van de persoon die acht maanden op zoek is gegaan naar de groep jongeren die er niet in slaagt om op een adequate manier te functioneren in het secundair onderwijs. Deze jongeren worden door de scholen herhaaldelijk uitgesloten wegens moeilijk hanteerbaar gedrag. In dit artikel noemen we hen carrousel leerlingen.

Hiermee bedoelen we dat ze als het ware op een draaimolen zitten. Een draaimolen van problemen en uitsluitingen die hun schoolse verloop ernstig hypothekeert. Soms spreken we ook van moeilijk schoolbare jongeren . We bedoelen hier dezelfde groep jongeren mee. Moeilijk schoolbaar slaat dan op het gegeven dat ze heel moeilijk functioneren binnen de traditionele krijtlijnen van het regulier, voltijds secundair onderwijs. De auteur is op zoek gegaan naar de grootte van deze groep en heeft met een aantal van deze jongeren en hun ouders gesproken over hun situatie. Daarnaast heeft de auteur de scholen die met deze jongeren geconfronteerd worden, bevraagd over de methodieken die ze voor deze groep hebben gehanteerd. Er is met de scholen gesproken over projecten en initiatieven die hun draagkracht versterken. Er is ook met de betrokken CLB's gesproken over hun positie en hun rol bij deze problematiek. Verder is gepoogd om een overzicht te maken van de methodieken die krachtig genoeg zijn voor carrousel leerlingen.

Ondertussen is er in de regio Mechelen een project opgestart, gericht naar deze doelgroep. De overgang van onderzoek naar effectieve opstart wordt eveneens in dit artikel belicht.

## [Ouders aan boord van de Brede School BREDE SCHOOL AHOY!](#)

[auteur] Blaton, Lia ; [auteur] Van Avermaet, Piet. - Brussel : Steunpunt Diversiteit & Leren, 2015. - 80 p.

Dit boekje is het vijfde in onze Brede Schoolreeks en zoomt in op hoe Brede Scholen een partnerschap met ouders kunnen aangaan. Brede Scholen zetten in op het maximaliseren van ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren, ouders zijn daarbij belangrijke partners. Aan de hand van het referentiekader Brede School illustreren we met tal van praktijkvoorbeelden hoe Brede Scholen een partnerschap met ouders vorm kunnen geven. Als extra lading zijn enkele methodieken opgenomen die inspirerend kunnen werken om vergaderingen/overleg vorm te geven.

## [Over reguliere wegen, hobbelige sporen en hinkelpaden](#)

[auteur] van Wijk, Barbara ; [auteur] van den Dungen, Sandra ; [auteur] Fleur, Erik. - ISBN13 978-94-6052-046-4 - Amsterdam : Expertisecentrum Beroepsopleiding ECBO, 2012. - 52 p.

Kenmerken van leerloopbanen In de publicatie *Over reguliere wegen, hobbelige sporen en hinkelpaden* beschrijven de onderzoekers de diversiteit aan leerloopbanen die deelnemers volgen. Ook de samenhang tussen uitval en verschillende kenmerken van de leerloopbaan - zoals verblijfsduur, leerweg, niveau, overstap naar een ander niveau, ongediplomeerde doorstroom en zittenblijven komt aan bod. Beïnvloeden van leerloopbanen.

De publicatie levert geen pasklare voorschriften om voortijdig schoolverlaten tegen te gaan, maar feiten over de leerloopbanen van jongeren. Deze kunnen de voor- en nadelen van de alternatieven in het beïnvloeden van leerloopbanen zichtbaar maken. Adviseer je gezakte deelnemers bijvoorbeeld een herkansing van het vmbo-diploma, of juist een ongediplomeerde doorstroom naar niveau 1 of 2?

Uitval voorkomen Met de inbreng van deze feiten én eigen ervaringsgegevens kunnen scholen een interne discussie op gang brengen. Die kan helpen het onderwijs zo in te richten dat meer jongeren hun leerloopbaan zonder voortijdige uitval kunnen doorlopen.

[Download hier](#)

## [Over.Werk 2016 nr. 1 - Themanummer Jongerengarantie](#)

- ISSN 1379-7034 - 2016.

In: Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt Werk . - Jrg. 26 (2016), nr. 1,

In dit themanummer van *Over.Werk* staat *de jongerengarantie* centraal. Dit is de strategie waarmee in Europa en Vlaanderen gestreefd wordt naar een vroegtijdige interventie bij jongeren die werkloos worden of het onderwijs verlaten. In de themakatern geven we een overzicht van het gevoerde beleid, laten we betrokken actoren aan het woord en belichten we nieuw onderzoek en cijfermateriaal over de jongerengarantie en de jeugdwerkloosheid in Vlaanderen.

## [Overeducation at the start of the career : stepping stone or trap](#)

[auteur] Baert, Stijn ; [auteur] Bart Cockx, ; [auteur] Verhaest, Dieter. - Gent : Universiteit Gent, 2012. - 45 p.  
WORKING PAPER

Is starten onder niveau een goed idee : Wie start onder niveau voelt dat 10 jaar later nog. This study investigates whether young unemployed graduates who accept a job below their level of education accelerate or delay the transition into a job that matches their level of education. We adopt the Timing of Events approach to identify this dynamic treatment effect using monthly calendar data from a representative sample of Flemish (Belgian) youth who started searching for a job right after leaving formal education. We find that overeducation is a trap. This trap is especially important early in the unemployment spell. Our results are robust across various specifications and for two overeducation measures. These findings challenge the

career mobility thesis and have clear implications for the design of policies fighting youth unemployment.

### [De rafelrand ontrafeld : een doelmatig aanbod voor zorgleerlingen](#)

[auteur] Eimers, Ton ; [auteur] Roelofs, Mariska. - ISSN 0168-80978 - 2011.

In: Meso magazine. - Jrg. 31 (2011), nr. 177, p. 16-20

Alhoewel de problematiek van jongeren met leerbepeningen of met psychische of sociale problemen van alle tijden is, lukt het maar niet om voor deze groep een duurzaam aanbod van onderwijs met extra zorg te creëren. Wel is er in de afgelopen jaren vooruitgang geboekt, bijvoorbeeld ten aanzien van het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten en de invoering van zorgadviesteams in het voortgezet onderwijs. Eimers en Roelofs bespreken deze ontwikkelingen, mede in het licht van passend onderwijs en het actieplan Focus op vakmanschap 2011-2015.

Zij stuiten daarbij op twee hardnekkige vraagstukken: het definitievraagstuk en de regierol van de gemeente.

### [Het re-integratietraject](#)

[auteur] Asman, Marianne. - ISBN13 978-90-473-0113-4 - Den Haag : Boom Onderwijs, 2009. - 95 p.

Re-integratie is mensenwerk. Mensen aan het werk helpen, na een moeilijke periode van werkloosheid is een grote uitdaging. De beste kans op werk geeft een passend traject dat nauw aansluit bij wat de persoon nodig heeft. Het creëren van perspectief voor ouderen, jongeren en migranten, waaronder vluchtelingen, vormt een belangrijk onderdeel van het werk.

Dit vraagt om het ontwikkelen van passende trajecten met nieuwe, creatieve ideeën. In dit boek worden hiervoor verschillende benaderingen en suggesties geboden. Aan de orde komen: het selecteren van een traject, een goede diagnostiek van de persoon, het maken van een baankeuze, het zicht krijgen op de vermogens van de werkzoekende en het vormgeven van contact. Hierbij wordt de re-integratieconsulent zelf als krachtig instrument gezien.

### [Reacties op de conceptnota : Duaal leren, een volwaardige kwalificerende leerweg](#)

- 2015.

In: Slinger. - Jrg. 20 (2015) nr. 2 , p. 7-10

Op 23 januari 2015 keurde de Vlaamse regering de conceptnota Duaal leren goed. De nota lokte sindsdien heel wat reacties en adviezen uit. Zo schreef SLN zelf een reactie, brachten de SERV en de Vlor (Vlaamse Onderwijsraad) een advies uit en werden in het Vlaams Parlement verschillende hoorzittingen over het thema georganiseerd. Verschillende SLN-leden zijn actief in het huidige stelsel leren en werken als organisator van alternatieve trajecten voor niet-arbeidsrijpe jongeren (de persoonlijke ontwikkelingstrajecten (POT), voortrajecten en brugprojecten). SLN volgt hervormingen in het stelsel dan ook nauwgezet op. We zetten in dit artikel de belangrijkste reacties over niet-arbeidsrijpe jongeren en alternatieve trajecten op een rij.

[Download hier](#)

### [Samen met leerlingen ons brein ontdekken : fascinerende antwoorden op de vraag waarom leren niet 'gewoon leuk' is - Aanpak](#)

[auteur] D'Aes, Monique. - Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2012. - 13 p.

Klachten over de daling van het niveau in onderwijs houden vaak verband met de bewering dat jongeren niet (meer) de discipline kunnen opbrengen om te studeren. Leraren voelen zich soms machteloos ten aanzien van de kloof tussen het schoolleven en de niet-schoolse wereld van jongeren. In hun bezorgdheid om het niveau op te krikken of hoog te houden, overstelpen

ze leerlingen met goede raad, waarschuwingen en moraliserende preken. Ze vinden daar weinig genoeg in en de effecten zijn zelden indrukwekkend. Als we gebruikmaken van de nieuwste bevindingen van onderzoeken naar de werking van de hersenen, vinden we daarin aanzetten voor een nieuwe aanpak om jongeren weer op het spoor te zetten van hard werken en het willen neerzetten van resultaten om trots op te zijn. Bovendien is die aanpak ook voor ons leerrijk en verfrissend.

Het boek van Daniel Kahneman, *Ons feilbare denken*, biedt een verzameling van dergelijke onderzoeken. Deze bijdrage is een uitnodiging om samen met leerlingen te ontdekken wat de betekenis daarvan is voor leren en studeren in deze tijd, zowel voor jongeren als voor volwassenen. De wereld van de school is minder aantrekkelijk dan de wereld daarbuiten, en leren is meestal niet leuk. Maar samen met leraren en klasgenoten ontdekken waarom dat zo is, dat kan fascinerend zijn

### **[Schoolverlatersrapport VDAB : Geef je opleiding een STEM](#)**

[auteur] Van Hauwermeiren, André ; [auteur] Marin, Lindsey. - ISSN 1379-7034 - 2013.

In: *Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt WAV.* - Jrg. 23 (2013), nr. 4, p. 80-85

In de 26ste studie Werkzoekende schoolverlaters in Vlaanderen volgt de VDAB de jongeren die de school verlieten in 2011 een jaar lang op in hun zoektocht naar een eerste job (toestand 30 juni 2012). In 2011 hebben 72 128 jongeren de school verlaten in Vlaanderen. Hoe succesvol de overgang van de school naar de arbeidsmarkt verloopt, wordt gemeten aan de hand van het aandeel schoolverlaters dat na een jaar werkzoekend is (restpercentage). In dit onderzoek waren een jaar na het verlaten van de school 8 449 jongeren of 11,7% werkzoekend. Gedurende deze opvolgingsperiode had 3,5% geen werkervaring opgedaan. Met deze cijfers over jonge schoolverlaters in de hand, stellen we vast dat jongeren vandaag echt nog wel een toekomst hebben nadat ze de school verlaten. Achter deze algemene conclusie schuilt evenwel een gedifferentieerd verhaal waar we hier dieper op ingaan.

### **[Stand-upcomedy als golfbreker tussen leerling, school en buurt - Praktijkvoorbeeld](#)**

[auteur] Akgönül, Arif ; [auteur] Dullens, Ingrid ; [auteur] Van der Goten, Kim. - Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2013. - 12 p.

Het project stand-upcomedy is ontstaan uit de veelvuldige signalen van ouders, onderwijs- en welzijnspartners dat sommige taalbedreigde jongeren op een maatschappelijk onverantwoorde wijze communiceren, niet alleen met hun leeftijdsgenoten, maar ook intergenerationeel. Om deze cirkel te doorbreken, is er nagedacht over hoe jongeren op een talige en creatieve manier met hun gevoelens kunnen (leren) omgaan. Zo is stand-upcomedy als positief alternatief ontstaan in samenwerking met het jeugd welzijnswerk en later ook met het onderwijs, namelijk twee middenschol en een school voor buitengewoon secundair onderwijs. Stand-upcomedy is een laagdrempelige methodiek die jongeren aanspreekt omwille van de toegankelijke en gedifferentieerde aanpak. Jongeren zien in stand-upcomedy een opportuniteit om op een maatschappelijk verantwoorde wijze kritiek te uiten. Ze zijn daardoor intrinsiek gemotiveerd om als individu in eigenheid en vrijheid te kunnen groeien en via humor en expressief taalgebruik een weg te vinden binnen het uitbouwen van de eigen identiteit. Stand-upcomedy is een geschikte dramavorm die bijdraagt aan taalbevordering, burgerschapszin, maatschappelijk en persoonlijk inzicht en het verantwoord expressief uiten van emoties. Op die manier maakt stand-upcomedy jongeren weerbaarder, flexibeler en reikt het hen tools aan om open en duidelijk te communiceren. In het groepsproces werkt stand-upcomedy bovendien aan het stimuleren van interactie, het vergroten van empathie en het bevorderen van samenwerking.

### **[Startbanenproject Scholen voor jongeren - Jongeren voor scholen - Verkeersveiligheid. Onderzoeksrapport 2012](#)**

- Brussel : Agentschap voor Onderwijsdiensten - AgODi, 2013. - 81 p.

Startbanenproject JoJo/VeVe. Onderzoeksrapport 2012



Via de startbanenprojecten Scholen voor jongeren - Jongeren voor scholen (JoJo) en Verkeersveiligheid (VeVe) hebben sinds 2001 enkele duizenden jongeren de kans gekregen om hun positie op de arbeidsmarkt te verbeteren en konden enkele honderden scholen, scholengemeenschappen, steden, gemeenten en verkeersorganisaties een extra werkkracht inzetten. In een grootschalig onderzoek werd nagegaan of zowel de jongeren als de werkgevers effectief baat hebben gehad bij deze tewerkstellingen en of de investeringen van de overheden hun vruchten afwerpen. Het rapport bevat hiervan de resultaten.

- [Download hier](#)
- [Website opleidingen](#)

### **[Het succes van allochtone jongeren in het Vlaamse secundair onderwijs nader onderzocht](#)**

[auteur] van Praag, Lore ; [auteur] Stevens, Peter ; [auteur] Van Houtte, Mieke. - ISSN 1378-6121 - 2013.  
In: Welwijs. - jrg. 24 (2013), nr. 4, p. 15-17

### **[Taalniveaus op het mbo. De leesvaardigheid van Nederlandse mbo'ers in \(inter\)nationaal perspectief](#)**

[auteur] Groot, Annemarie ; [auteur] Houtkooper, Willem ; [auteur] Steehouder, Paul ; [auteur] Buisman, Marieke. - ISBN13 978-94-6052-093-8 - s-Hertogenbosch : ECBO, 2015. - 80 p.

Deze publicatie gaat over de taalvaardigheid van mbo'ers en wat we daarover uit onderzoek weten.

- Hoe staat de taalvaardigheid van Nederlandse mbo'ers ervoor vergeleken met mbo'ers in andere landen en vergeleken met jongeren van andere opleidingsniveaus en in Nederland?
- Maar ook andere vragen komen aan bod: hoe is de taalvaardigheid van jongeren ontwikkeld door de tijd? Is er een relatie tussen het taalniveau van mbo'ers en hun achtergrondkenmerken?
- En hoe gebruiken mbo'ers lees- en schrijfvaardigheden op het werk en in het dagelijks leven?

Internationaal vergelijkende onderzoeken Om deze vragen te beantwoorden maken de onderzoekers gebruik van meerdere internationaal vergelijkende onderzoeken naar taal- en rekenvaardigheden en probleemoplossend vermogen: IALS, ALL, PISA en PIAAC. Er wordt een zo compleet mogelijk beeld geschetst hoe het er met de taalvaardigheid van de Nederlandse mbo'ers voor staat.

Aandacht voor Nederlandse taal in het mbo Taal- en rekenvaardigheden zijn van doorslaggevend belang voor het succes van studenten in hun onderwijs carrière. Vanwege zorgen over het taalniveau van Nederlandse jongeren was er de afgelopen jaren hernieuwde aandacht voor Nederlandse taal als onderdeel van het curriculum in het middelbaar beroepsonderwijs.

### **[Taalstimulering in de vrije tijd taalinitiatieven voor anderstalige kinderen in Oost-Vlaanderen - draaiboek](#)**

- Gent : Agentschap Integratie en Inburgering - ODiCe, 2016. - 72 p.

Verschillende lokale besturen organiseren initiatieven om anderstalige kinderen buiten de school in contact te brengen met de Nederlandse taal. Hiermee willen ze anderstalige kinderen ook in hun vrije tijd stimuleren om actief met het Nederlands bezig te zijn. Afhankelijk van de doelstellingen, de beoogde doelgroep en de lokale context kiezen gemeenten voor verschillende vormen van taalstimulering. Het Agentschap Integratie en Inburgering (ODiCe) analyseerde deze initiatieven in Oost-Vlaamse steden en gemeenten met een integratiedienst. De focus lag op initiatieven voor kinderen en jongeren. De resultaten hiervan zijn gebundeld in het draaiboek Taalstimulering in de vrije tijd.

Twaalf aandachtspunten kunnen u inspireren om zelf een kwalitatief aanbod aan



taalstimulerende initiatieven voor kinderen uit te bouwen. Deze aandachtspunten worden in het draaiboek uitvoerig besproken en aangevuld met concrete tips en praktijkvoorbeelden. U kunt er dus direct met aan de slag.

### [Talentontwikkeling tweede en derde generatie - Sterkte-zwakteanalyse van het Nederlandse onderwijssysteem](#)

[auteur] Crul, Maurice. - ISSN 0168-80978 - 2013.

In: Meso magazine. - Jrg. 33 (2013), nr. 188, p. 21-26

In de vier grote steden is tweederde van de jongeren onder de vijftien jaar van niet-Nederlandse afkomst. Het is deze generatie die rond 2025 hun studie zal afronden. Zij zijn de erfgenamen van onze grote steden. Steden die nú het aanwezige talent uit deze groepen benutten, zullen ook in de toekomst internationaal kunnen concurreren.

Hoe kunnen we het aanwezige talent het beste aanboren?

Om deze vraag te beantwoorden vergelijk ik de opbrengst van het Nederlandse onderwijssysteem met dat van andere Europese landen. In welk land presteren jongeren van de tweede en derde generatie het best?

### [Terug naar school](#)

[auteur] van Wijk, Barbara ; [auteur] Westerhuis, Anneke. - ISSN 1373-34318 - 2013.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 43 (2013), nr. 3, p. 168-176

Dit artikel geeft inzicht in het Nederlandse schooluitvalbeleid en besteedt met name aandacht aan maatregelen die tot doel hebben om jongeren die het onderwijs hebben verlaten, weer te betrekken bij het onderwijs zodat zij alsnog een diploma halen.

### [Verlieservaringen van kinderen en jongeren in armoede](#)

[auteur] Puttemans, Karen. - ISSN 1378-6121 - 2010.

In: Welwijs. - Jrg. 21 (2010), nr. 3, p. 18-21

### [Vertrouwen in de school : over de uitval van overbelaste jongeren](#)

- ISBN13 978-90-8964-105-2 - Amsterdam : Amsterdam University Press, 2009. - 306 p.

In reeks: WRR Rapporten Series

Het advies gaat over de vraag wat scholen voor voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs kunnen doen om voortijdig schoolverlaten onder wat de WRR overbelaste jongeren noemt te voorkomen. Dit zijn leerlingen die gebukt gaan onder een opeenstapeling van problemen, variërend van beperkte vaardigheden en gedragsproblemen tot gebroken gezinnen, schulden, verslaving of criminaliteit in de directe omgeving.

### [Visietekst Trajectbegeleiding in de systemen van Leren en Werken](#)

- Brussel : VLOR, 2011. - 13 p.

Deze visietekst integreert en actualiseert de achterliggende visie uit de voorgaande documenten en wil inspiratie bieden voor de uitwerking van *trajectbegeleiding in de systemen van leren en werken*. De noodzaak om jongeren te begeleiden in een traject naar leren, naar tewerkstelling, naar persoonlijke ontwikkeling, is in systemen van leren en werken erg uitgesproken. Ook in andere onderwijsvormen en niveaus wordt (een vorm van) trajectbegeleiding georganiseerd, maar dit gebeurt meestal onder een andere benaming en invulling:

- leertrajectbegeleiding,
- levensloopbaanbegeleiding,
- studiekeuzebegeleiding.

Deze tekst geeft invulling aan trajectbegeleiding zoals die in de systemen van leren en werken vorm kan krijgen. In het recente verleden werden al een aantal teksten geformuleerd voor trajectbegeleiding in systemen van leren en werken:

- Visietekst trajectbegeleiding in DBSO (Vlor, 23 november 2004)
- Instap in de systemen van leren en werken: intake en screening Samenwerkingsprotocol tussen kabinet, onderwijsverstrekkers, Syntra Vlaanderen, deeltijdse vorming, CLB's, VDAB en DBO (27 augustus 2008) -
- Functieprofiel trajectbegeleiding DBSO (onderwijsverstrekkers, 30 maart 2009)
- Functiebeschrijving leertrajectbegeleider Syntra Vlaanderen

[Download hier](#)

### **Vitamines voor groei : ontwikkeling voeden vanuit de Zelf-Determinatie Theorie**

[auteur] Vansteenkiste, Maarten ; [auteur] Soenens, Bart. - ISBN13 978-94-6292-286-0 [paperback] - 1 ed. - Leuven : Acco, 2015. - 709 p., ill.

De ontwikkeling van kinderen en jongeren staat in onze snel evoluerende maatschappij onder druk. Het is voor kinderen niet vanzelfsprekend om een stevig verankerd intern kompas op te bouwen dat hun persoonlijke interesses en overtuigingen weerspiegelt. Ook ouders worden op de proef gesteld om hun kinderen te ondersteunen bij hun ontwikkeling.

In dit boek betogen de auteurs, op basis van *de Zelf-Determinatie Theorie*, dat de psychologische behoeftes aan autonomie, competentie en verbondenheid de cruciale vitamines zijn voor groei. Door in deze vitamines te voorzien voeden ouders, leerkrachten en hulpverleners de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Wanneer echter deze behoeftes ondermijnd worden, vertraagt hun groei en wordt psychopathologie in de hand gewerkt.

De auteurs lichten toe hoe kinderen die deze vitamines krijgen nieuwsgierig en geboeid door het leven gaan. Bovendien luisteren ze eerder uit vrije wil dan omdat het moet. De auteurs besteden eveneens aandacht aan de manier waarop ouders, maar ook hulpverleners, een motiverende rol kunnen spelen in de opvoeding en hoe ze in deze broodnodige vitamines van groei voor hun kroost kunnen voorzien. Vitamines voor groei is in de eerste plaats een handboek, maar het beoogt ook een naslagwerk te zijn voor iedereen die betrokken is in het stimuleren van de groei van kinderen en jongeren. Het boek kan dan ook een bron van inspiratie zijn voor ouders, leerkrachten en hulpverleners.

### **Vroege schoolverlaters uit het voltijds beroepsonderwijs : vertrekpunt voor een gedifferentieerde aanpak**

[auteur] Van landeghem, G. ; [auteur] Van Damme, J.. - Leuven : Steunpunt SSL, 2011. - 100 p. SSL-rapport nr. SSL/OD1/2009.39

Er zijn meer *vroege schoolverlaters* onder de jongeren die weggaan uit het voltijds gewoon beroepsonderwijs dan in het leerplichtonderwijs als geheel. Die vaststelling wekt geen verbazing, maar via een nieuwe analysemethode ontwikkeld door het Steunpunt SSL is het nu mogelijk ze uit te drukken in nauwkeurige cijfers. Belangrijker is dat deze methode ook toelaat doelgroepen af te bakenen. Een opvallend groot aantal jongeren van het voltijds gewoon beroepsonderwijs verlaat de school op een moment dat een kwalificatie in zicht komt.

Anderzijds klampen sommige meerderjarige jongeren zich vast aan het leerplichtonderwijs alhoewel zij geen uitzicht meer hebben op een kwalificatie. De ene vroege schoolverlater is dus de andere niet en een gedifferentieerd beleid dringt zich op.

Promotoren coördinatieteam: J. Van Damme, B. De Fraine, I. Nicaise, P. Van Petegem & K. Verschueren Onderzoek in opdracht van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming, in het kader van het programma Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek.

### **Waarom verlaten jongeren vroegtijdig het secundair onderwijs ?**

[auteur] Burman, Gytha ; [auteur] Lamote, Carl ; [auteur] Hannes, Karin ; [auteur] Van Damme, Jan. - ISSN 1373-34318 - 2013.

Met dit onderzoek kunnen en willen we geenszins uitspraken doen over de feitelijke samenhang tussen de gerapporteerde problemen. De theorie, die opgebouwd is vanuit het verhaal van vroegtijdige schoolverlaters, bevat een model dat in onderzoek verder getoetst moet worden.

Meer bepaald kan onderzocht worden of het model ook van toepassing is voor jongeren uit andere regio's en/of met andere achtergronden. Een sterkte van het model is evenwel dat het handvatten aanreikt aan leerkrachten en directies van scholen die een beleid ter preventie van vroegtijdig schoolverlaten willen ontwikkelen.

### [Wat gebeurt er in een Brede School ? - Aanpak](#)

[auteur] Blaton, Lia ; [auteur] Vranken, Josiane ; [auteur] Weustenraad, Jean ; [auteur] Schmidt, Eline. - Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2012. - 18 p.

De term *Brede School* is meer en meer gekend, iedereen kan er zich wel iets bij voorstellen. Maar tegelijkertijd is het voor sommigen een vaag concept, mede omdat Brede Scholen ook zeer verschillend in opzet en werking zijn.

In dit artikel bekijken we twee Brede Scholen: de ene groeide vanuit een school, de andere is een *Brede School* die vertrekt vanuit een wijk en gecoördineerd wordt door Samenlevingsopbouw. Door deze twee verhalen openen we de blik op het concept Brede School en geven we een inzicht in wat er door dit samenwerkingsverband allemaal in beweging wordt gezet om maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en jongeren te bereiken.

### [Wat lezen we vanavond ? Een selectie volwassen boeken voor 16+](#)

[auteur] Marissen, Marina ; [auteur] Cammaert, Martine. - Antwerpen : Leesweb, 2012. - 64 p.

*Wat lezen we vanavond?* beoogt een leesgids te zijn voor jonge mensen op de drempel van de volwassenheid. Het is een volledig geactualiseerde versie van Het lezen zoals het is 16+ (Leesweb, 2006). In 2010 publiceerde Leesweb Hoe overleef ik boeken in de eerste graad : een selectie boeken voor jongeren vanaf 12 jaar en in 2011 verscheen Face het boek : een selectie uitdagende boeken voor 14-plussers. Waren deze uitgaven vooral bedoeld voor respectievelijk de eerste en de tweede graad van het middelbaar onderwijs, dan is deze nieuwe uitgave op maat van de derde graad gemaakt. Onze grote bekommernis is en blijft het leesplezier en daardoor het lezen zelf bevorderen!

Wie tussen 16 en 18 kennis maakt met gerenommeerde auteurs en hun werken en daar plezier aan beleeft, zal meer geneigd zijn om ook na het middelbaar onderwijs te blijven lezen dan iemand die verplicht wordt een boek te lezen waar hij/zij zich totaal niet door aangesproken voelt. De keuzelijst bevat dan ook een ruime keuze aan zowel recent herdrukte klassiekers als zeer hedendaagse titels, met bespreking en aanduiding van de moeilijkheidsgraad. Deze leesgids wil in de eerste plaats jonge mensen, hun leerkrachten, ouders, bibliothecarissen, maar ook leesgroepen de weg wijzen naar boeken die het begin kunnen zijn van een bloeiende leescarrière.

### [Welp werkplek](#)

- Brussel : Dienst Beroepsopleiding departement Onderwijs en Vorming.

Kwaliteitsvolle werkplekken voor jongeren in deeltijdse systemen zijn essentieel voor het verwerven van de nodige competenties. Een werkplek moet voor de jongeren een leerplek zijn, waar op een volwaardige manier opgeleid wordt complementair aan de opleiding in een centrum. Dergelijke kwaliteitsvolle werkplekken herkenbaar maken voor de buitenwereld, zo mogelijk via een maatschappelijk erkend label is de doelstelling van *WELP*.

Inhoud:

In samenwerking met drie sectororganisaties en Amelior, een organisatie met gedegen

ervaring inzake kwaliteitsopleiding, wordt een methodiek en een instrument ontwikkeld dat als doel heeft kwaliteitsvolle werkplekken te herkennen en te erkennen. Deze methode zal hanteerbaar zijn voor elke vorm van werkplek en stage en is transfereerbaar naar alle sectoren, diensten en instellingen. Een bedrijf kan de erkenning gradueel opbouwen: een eerste stadium dekt een periode van 12 maanden met mogelijkheid tot het realiseren van verbetervoorstellen. Eventueel kan hiervoor een beroep gedaan worden op coaching. Het productresultaat bestaat uit: - screenings- en labelingsinstrument - handleiding voor het gebruik van de instrumenten - aanmaak gegevensbank met gelabelde bedrijven/diensten - integratie van gelabelde bedrijven in bestaande systemen

### [Werkleerplicht : een beschouwing aan de hand van buitenlandse evidentie](#)

[auteur] Buisman, Marieke ; [auteur] Karsten, Sjoerd. - 's-Hertogenbosch : ECBO, 2011. - 33 p.

De *werkleerplicht*, onderdeel van de Wet investering in jongeren (WIJ) is sinds oktober 2009 een belangrijk instrument voor gemeenten ten behoeve van jongeren die niet leren en/of niet werken. Ecbo onderzocht de mogelijke effecten op basis van binnen- en buitenlands literatuuronderzoek.

Het primaire doel van de *werkleerplicht* is het bevorderen van duurzame arbeidsparticipatie van jongeren tot 27 jaar. Voorkomen van een beroep op bijstand of afhankelijkheid van een uitkering zijn andere redenen. In 2007 is daartoe als eerste stap al de kwalificatieplicht tot 18 jaar ingevoerd. Welke soortgelijke beleidsinstrumenten zijn er al in binnen- en buitenland en wat zijn de effecten daarvan?

[Download hier](#)

### [Werkplekieren in het Imelda-instituut - jongeren ondernemen in Brussel](#)

[auteur] De Prins, Kurt ; [auteur] Thijs, Sandra. - ISSN 1378-6121 - 2011.

In: Welwijs. - Jrg. 22 (2011), nr. 3, p. 13-16

### [Wit krijgt schrijft beter : schoolloopbanen van allochtone jongeren in beeld](#)

[auteur] Duquet, Nils ; [auteur] Glorieux, Ignace ; [auteur] Laurijssen, Ilse ; [auteur] Van Dorsselaer, Yolis. - ISBN13 978-90-441-2030-1 - Antwerpen : Garant, 2006. - 106 p.

In het algemeen verlopen vele schoolloopbanen van allochtonen erg problematisch. Een groot deel van hen begint het secundair onderwijs al met achterstand, ze volgen met veel minder het algemeen secundair onderwijs, ze blijven vaker zitten en halen in veel mindere mate een eindexamen.

De auteurs maken een indringende vergelijking tussen de schoolloopbaan van allochtonen en die van autochtonen en zoeken naar mogelijke verklaringen voor de grote onderwijsachterstand van allochtone jongeren. Is deze achterstand een gevolg van de slechtere sociaal-economische omstandigheden waarin deze jongeren opgroeien?

Is het omdat zij en hun ouders minder vertrouwd zijn met onze cultuur en teveel vasthouden aan hun eigen cultuur? Is het veeleer een gevolg van een tekort aan mentale en praktische ondersteuning van het sociale milieu waarin ze opgroeien?

### [Yilmaz moet vaker overzitten dan Jan omdat hij allochtoon is. Hoezo?](#)

[auteur] Baert, Stijn. - ISSN 1373-4318 - 2013.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 44 (2013), nr. 2, p. 74-78

In mijn doctoraal proefschrift *Transitions in youth: On springboards, waterfalls and bottlenecks* bestudeerde ik de oorzakelijke impact van drie sleutelfactoren inzake het succes dat jongeren ondervinden op school en in hun overgang van school naar arbeidsmarkt. Een van deze drie sleutelfactoren is etniciteit.

## [Website](#)

### [Brede School](#)

In: <http://www.bredeschool.org/>

Een samenwerkingsverband tussen verschillende sectoren waaronder één of meerdere scholen die samen werken aan een brede leer- en leefomgeving in de vrije tijd en op school met als doel maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en jongeren. Een kwalitatieve bredeschoolwerking heeft oog voor diversiteit, verbindingen en participatie. De concrete werking hangt af van de lokale context. Op de website Bredeschool.org staan achtergrondinformatie, literatuur, vaak gestelde vragen, praktijkvoorbeelden en methodieken netjes gebundeld. De website werd ontwikkeld in opdracht van de Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel Pascal Smet.

### [Brugge\(n\) voor jongeren](#)

In: <http://www.bruggenvoorjongeren.be/>

Brugge is een centrumstad, maar geen grootstad. Toch leeft er een belangrijke groep jongeren in maatschappelijk kwetsbare situaties. Veel actoren zijn in Brugge actief om deze jongeren te ondersteunen. Dit gebeurt met een hoge mate van deskundigheid en engagement, maar tegelijk stellen we een zekere zwakte vast: de initiatieven zijn vaak versnipperd. Organisaties werken soms naast elkaar en vanuit hun eigen aanbod. Het groter geheel wordt door niemand opgevolgd. Jongeren worden wel eens doorgeschoven van project naar project en dreigen uiteindelijk helemaal uit de boot te vallen. We gebruiken het beeld van een pistachenootje: we zijn geneigd om de harde noten te houden voor het laatst, of simpelweg te negeren. De zogenaamde gesloten 'pistachenootjes' blijven in het hulpverleningsschaaltje liggen omdat niemand er de tanden wil op stuk bijten.

### [Duurzaam Middelbaar Beroepsonderwijs](#)

In: <http://www.duurzaammbbo.nl>

Duurzaam MBO vindt dat duurzame ontwikkeling vanuit kennisdeling en -ontwikkeling en aantrekkelijke carrière technieken voor jongeren structureel geïntegreerd moet worden in het onderwijs en de organisatie van AOC s en ROC s in Nederland. Om bovenstaande te bereiken biedt Duurzaam MBO een ondersteunend netwerk. Ondersteuning op maat is als volgt uitgewerkt: Het bieden van een netwerk. Kennis delen. Zorgen dat bestaande kennis en inzichten (inclusief lesmateriaal e.d.) op de juiste plek in het onderwijs komen. Ontwikkelen van concrete producten, daar waar er een lacune is geconstateerd. Begeleiden van scholen op verzoek met trainingen, workshops en materialen. Lobby om duurzame ontwikkeling op beleidsniveau te agenderen, zowel op overheids- als op instellingsniveau. Waarbij zoveel mogelijk personen uit het netwerk Duurzaam MBO worden ingezet.

### [GOLEWE : Goesting in Leren en Werken](#)

In: <http://www.golewe.eu/>

Goesting in Leren en Werken is de rode draad voor iedereen uit de interregio Vlaanderen Nederland die meewerkt aan dit project. En we zijn met velen in die samenwerking waarin we zorgen voor een vlottere overgang naar het hoger onderwijs en een betere afstemming tussen

hoger onderwijs en werkveld. We willen bereiken dat jongeren hun sterkten kunnen uitbouwen tot competenties die nodig zijn in de maatschappij en in het werkveld. En dat onze jong afgestudeerden werk vinden dat aansluit bij eigen mogelijkheden, motivatie en ambities en bij het vinden van een plaats in de maatschappij. Met het GoLeWe-project werken we met 14 projectpartners op 15 acties binnen 3 thema's: 1. Overgang naar Hoger onderwijs. 2. Goesting in Leren. 3. Samenwerking met het werkveld.

## **ILO - International Labour Organization**

In: <http://www.ilo.org/>

is the United Nations agency for the world of work. It sets international labour standards, promotes rights at work and encourages decent employment opportunities, the enhancement of social protection and the strengthening of dialogue on work-related issues. The ILO has a unique structure, bringing together governments, employers and workers representatives.

## **Jongerengids**

In: <https://jongerengids.be>

Jongerengids geeft betrouwbare informatie op maat van kinderen en jongeren over thema's die voor hen belangrijk zijn. Jongerengids bestaat uit een papieren gids voor 11- en 12-jarigen, die tweejaarlijks verspreid wordt, een website voor 11- tot 22-jarigen en folders voor 12-plussers die je permanent kan bestellen. Jongerengids.be geeft basisinfo en verwijst door naar andere goeie bronnen.

## **De katrol - Nederland**

In: <http://www.dekatrol.nl>

De Katrol is ontstaan in Oostende. In 2007 is gestart te Rotterdam in enkele wijken van Charlois en Delfshaven. In 2009 volgde Feijenoord. In 2009 en 2010 bouwt De Katrol haar dienstverlening uit en laat een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. In 2011 wil De Katrol een structurele voorziening zijn in achterstandswijken.

## **Luisterogen**

In: <http://www.luisterogen.be>

Luisterogen is een experimenteel leesbevorderingsproject van KOCA VZW in nauwe samenwerking met DE DAGEN. Luisterogen wil laaggeletterden en/of anderstaligen taal leren door ze in contact brengen met verhalen en boeken. Daarnaast wil Luisterogen praktische tools aanreiken om de doelgroep in de maatschappij te laten functioneren. Specifiek voor doven en slechthorenden biedt Luisterogen hierbij zowel Nederlands als de Vlaamse/Nederlandse Gebarentaal aan. Dit alles gebeurt in drie stappen.

## **OMOO**

- Departement Onderwijs - Dienst Beroepsopleiding.

In: <http://www.omoo.be/>

OMOO wil het ondernemerschap bij jongeren stimuleren en informatie verstrekken aan potentiële starters.

## Pharos

<http://www.pharos.nl/nl/>

In het werk van Pharos staat het uitgangspunt gezondheid en kwaliteit zorg voor iedereen centraal. In Nederland hanteren we het uitgangspunt dat iedereen recht heeft op kwalitatief goede en toegankelijke gezondheidszorg. Gezondheid van mensen is op de eerste plaats van belang voor de kwaliteit van leven van mensen zelf. Maar ook voor de samenleving, de economie, de arbeidsmarkt, participatie en de kosten van zorg. Pharos zet haar expertise in om de kwaliteit, effectiviteit en toegankelijkheid van de (gezondheids)zorg voor migranten en laagopgeleiden te stimuleren, preventie te bevorderen en het zelfmanagement bij deze groepen te versterken. Er is de afgelopen decennia veel verbeterd in de gezondheid van alle Nederlanders. Toch is gezondheid niet gelijk verdeeld. Er bestaan gezondheidsverschillen tussen mannen en vrouwen, jongeren en ouderen en groepen met een hoge en lage SES (sociaal economische status). Ook speelt etniciteit een rol in gezondheidsverschillen. Daarnaast hebben factoren zoals de fysieke en sociale leefomgeving en leefstijl invloed op de grootte van de gezondheidsverschillen.

## Platform Geletterdheid

In: <http://www.platformgeletterdheid.be/>

Wat biedt deze website jou?

- Antenne: Vind inspiratie in goede praktijken van geletterdheid
- Plan Geletterdheid: Kom alles te weten over dit actieplan en het beleid rond geletterdheid
- Diensten: Zoek expertise in geletterdheid en doe een beroep op deze diensten
- Tools: Verhoog vaardigheden van geletterdheid en creëer een rijk leerklimaat via de tools
- Sensibiliseren: Kijk, lees en word je bewust van wat laaggeletterdheid betekent
- Kennis: Leer over Vlaamse onderzoeken en Europese samenwerking.

## De schoolbrug

In: <http://www.deschoolbrug.be/>

Achter De Schoolbrug schuilt een team van 24 vaste medewerkers en een honderdtal vrijwilligers. Samen zetten we alles op alles om alle Antwerpse jongeren te ondersteunen bij hun schoolloopbaan. Wij stellen ons graag aan je voor.

## Start your future

- EDUCAM.

In: <http://www.startyourfuture.be/nl/>

EDUCAM zorgt ervoor dat toekomstige werknemers, de huidige werknemers in de bedrijven en hun werkgevers hun kennis op peil houden, zodat ze samen voor iedereen een duurzame toekomst kunnen uitbouwen. EDUCAM leidt jongeren en hun leerkrachten op. Als we de talenten van toekomstige werknemers ontwikkelen, zorgen we ervoor dat ze vlotter in het beroepsleven kunnen stappen. Samen met het onderwijs en het alternerend leren bieden we zowel leerkrachten als jongeren opleidingen over de recentste technieken en leermiddelen op maat aan. EDUCAM reikt ook sectorale certificaten uit, een écht bewijs dat beroepsmensen



vinden dat een jongere over de nodige kennis beschikt om een bepaald beroep uit te oefenen. EDUCAM leidt de werknemers in de sector op en adviseert de bedrijven. EDUCAM biedt opleidingen aan voor werknemers in de bedrijven uit onze sectoren, de zogenaamde "bijscholing". Waarom is levenslang leren zo belangrijk? Omdat de techniek zo snel evolueert dat het belangrijk wordt om niet af te haken. Anders zouden werknemers de nieuwe voertuigen in de garage niet langer kunnen herstellen.

## [Startbanenprojecten - Scholen voor Jongeren - Jongeren voor Scholen](#)

In: <http://www.ond.vlaanderen.be/jojo/>

De startbanenprojecten willen jongeren een leerrijke eerste werkervaring aanbieden, waarbij ze tegelijkertijd de kans krijgen om bijkomende opleidingen en vormingen te volgen. Zo hebben de jongeren een extra troef in handen om duurzaam ingeschakeld te worden op de arbeidsmarkt na de tewerkstelling als startbaner. In het bijzonder worden de startbaners aangemoedigd om hun diploma secundair onderwijs te halen door tweedekansonderwijs te volgen of door deel te nemen aan de examens van de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap.

## [Verbindende Communicatie voor de Brede school](#)

- Con-tact vzw.

In: <http://www.conplustact.be/nl/home-1.htm>

Verbindende Communicatie inspireert mensen om: op een krachtige manier op te komen voor zichzelf met respect voor anderen; op een zinvolle manier om te gaan met onprettige gevoelens zonder anderen of zichzelf te schaden; te luisteren naar anderen en te horen wat belangrijk is; gezonde keuzes te maken. Verbindende Communicatie is gebaseerd op de Geweldloze Communicatie van Marshall Rosenberg. Het inspireert om zonder verwijten of gebruik van macht, te zeggen wat je nodig hebt. Door zijn eenvoud is Verbindende Communicatie gemakkelijk aan te leren. Het inspireert je om stil staan bij wat echt belangrijk voor je is. Het bewust zijn van je gevoelens, geeft verbinding met je behoeften en waarden, zodat je hierdoor bewuste keuzes kunt maken en/of zeggen wat je graag hebt dat anderen voor je doen. Verschillende artikels rond Verbindende Communicatie kan u hieronder vinden: basis Verbindende Communicatie: uitgangspunten, drie processen, vier basisstappen over gevoelens over secundaire gevoelens over empathie over straat-VC

## [Vormen vzw](#)

- Antwerpen : VORMEN vzw.

<http://www.vormen.org/>

Een wereld waarin alle mensen alle mensenrechten effectief genieten: daar dromen wij van. Daarvoor is het broodnodig dat iedereen begrijpt wat mensenrechten zijn en waarom ze zo belangrijk zijn. En dat zien wij als onze opdracht. We bedenken steeds nieuwe manieren om kinderen, jongeren en volwassenen te helpen ervaren waarom mensenrechten er zoveel toe doen. Je vindt hier informatie, spelen en honderden methodieken rond mensenrechten. Met ook filmpjes, games en tekeningen. Gratis!

## [X, Y of Einstein - Blog van Pedro De Bruyckere](#)

In: <http://xyofeinstein.wordpress.com/>

t. 015 44 65 03

e. [ludwine.liefooghe@vocvo.be](mailto:ludwine.liefooghe@vocvo.be)

w. [www.vocvo.be](http://www.vocvo.be)

