



Informatiebundel **Meertaligheid in het volwassenenonderwijs**

Achtergrondinformatie over - **Meertaligheid in het volwassenenonderwijs**

In deze bundel verzamelen we ook zoekacties uit andere databanken.

- [Google](#)
- [Databank Les](#)
- [Databank Taalunie](#)
- [Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

Inhoud

[Inhoud](#)

[Google](#)

- [Meertaligheid op de werkvloer: een meerwaarde?](#)
- [Inspelen op de meertalige realiteit in het GO! - Visie, vragen en antwoorden](#)
- [Nederlands en meertaligheid in een superdiverse samenleving](#)
- [Meertaligheid op school: de vraag is niet OF maar HOE](#)
- [Meertaligheid - Wat en waarom dit thema?](#)
- [E-Validiv - Wat is E-Validiv?](#)

[Databank LES](#)

- [Vroeg vreemdetalenonderwijs: met de hype mee of niet?](#)
- [Is meer altijd beter?](#)

- [Video in de klas](#)
- [Content and Language Integrated Learning \(CLIL\)](#)
- [Interculturele communicatie in het hoger onderwijs](#)
- [Fouten als kansen om iets te leren](#)
- [Appenderwijze het taaldoolhof door](#)
- [Bijblijven, beter worden: B 4](#)
- [Verdieping](#)
- ['Zij schakelen over op het Engels, ik blijf Nederlands praten'](#)
- [Ik volg Russisch bij Tatiana Gapinska](#)
- [Een nieuwe leerling meldt zich aan en dan....](#)
- [Nederlands buiten de les?](#)

Databank TAALUNIE

- ["We moeten allemaal diep-tweetalig worden" | Taalschrift.org](#)
- [De taalbril: leidraad voor studenten en docenten t.b.v. ontwikkeling taalvaardigheid in het hbo](#)
- [Vakdocenten en taal in het beroepsonderwijs. onderzoek naar competentieontwikkeling in de lerarenopleiding](#)

Vocvo-bibliotheekcatalogus

ARTIKEL

- [Dialogo zonder drempel. Een app om met anderstalige ouders te communiceren](#)
- [Nieuwe didactiek om een taal te leren. Barbara De Groot onderzoekster meertalig onderwijs VUB - Onderzoek](#)
- [Ontwikkelingsgericht denken over omgaan met meertaligheid in het onderwijs](#)
- [Sterk in taal, sterk in studie : taalleerstrategieën en een zelfstandige en actieve studiehouding. Het Voortraject Meertalige Studenten](#)
- [Meertalig onderwijs is beter onderwijs](#)
- [De historie van een aangekondigd taalbeleid in CVO Antwerpen-Zuid](#)
- [Vier jaar stimulerend meertalig onderwijs in Brussel \(STIMOB\). Resultaten en toekomstvisie](#)
- [Zo kan het ook : immersieonderwijs in het buitenland. Praktijkvoorbeeld](#)

E-DOCUMENT

- [Praktijkvisie taal - voor het Kruispunt Migratie-Integratie](#)
- [Language Rich Europe : trends in beleid en praktijk voor meertaligheid in Europa](#)
- [Taalcarrousel - elkaars taal oefenen en cultuur verkennen. Handboek voor initiatiefnemers en begeleiders](#)
- [MARS - Meertaligheid als realiteit op school + beleidssamenvatting](#)
- [Fons 6 - Thema Krachtig leesonderwijs](#)
- [Meertalig onderwijs : meer dan de som van zijn delen](#)
- [Nederlands leren als derde taal. De invloed van de eerste en tweede taal](#)
- [Nederlandstalig zijn om meertalig te worden](#)
- [Talige diversiteit in het Vlaamse onderwijs. Problematiek en oplossingen](#)

BOEK

- [Language awareness in multilingual classrooms in Europe : from theory to practice](#)
- [The multilingual edge of education](#)
- [Het verhaal van taal : uitdagend Nederlands in een meertalige omgeving](#)
- [De smalle marge van de multiculturele samenleving : de multiculturele leescultuur in onderwijs en bibliotheek, boekproductie en beleid](#)

- [De klank van de stad : stedelijke meertaligheid en interculturele communicatie](#)
- [Taal, onderwijs en de samenleving : de kloof tussen beleid en realiteit](#)
- [Ben je zeker : nieuwe en achterhaalde stellingen en praktijken in het vreemdetalenonderwijs](#)
- [Naar taalkrachtige lerarenopleidingen : bouwstenen voor taalbeleid](#)
- [Dialogue in multilingual and multimodal communities](#)
- [Onderwijs onderweg in de immigratiesamenleving](#)
- [Taal leren : van kleuters tot volwassenen](#)

WEBSITE

- [CLIL : onderwijs in een vreemde taal](#)
- [E - Validiv](#)
- [Linguapolis](#)
- [Meertaligheid](#)
- [Metrotaal - Mind the gap](#)
- [Partnership Steunpunt Diversiteit en Leren & Schoolmakers](#)
- [SONO - Steunpunt voor Onderwijsonderzoek](#)
- [Steunpunt diversiteit & leren](#)
- [Tel mee met taal](#)
- [Moedertaal in NT2](#)

Nieuw INFOBOX

Infotheek



Google

Meertaligheid op de werkvloer: een meerwaarde?

Bron <https://www.voka.be/index.php/nieuws/meertaligheid-op-de-werkvloer-een-meerwaarde-0>



Inspelen op de meertalige realiteit in het GO! - Visie, vragen en antwoorden

30 juni 2017

Bron http://pro.g-o.be/blog/Documents/GO!_Visietekst_Meertalige%20Realiteit_Update_2018.pdf



[Nederlands en meertaligheid in een superdiverse samenleving](#)

Tijdens een Taalcarrousel leren mensen elkaars taal: anderstaligen oefenen het Nederlands en de Nederlandstaligen oefenen de andere taal met mensen die die taal als moedertaal spreken. Het leerproces loopt dus in twee richtingen, in totale wederkerigheid. De basisfilosofie is een samenleving met weliswaar het Nederlands als voertaal, maar met meertalige burgers die openstaan voor elkaars cultuur.

Bron

<https://www.vormingplusantwerpen.be/nieuws/voor-organisaties-en-groepen/nederlands-en-meertaligheid-in-een-superdiverse-samenleving/47/>



[Meertaligheid op school: de vraag is niet OF maar HOE](#)

05 december 2017

Bron <https://www.schoolmakers.be/8543-2/>



[Meertaligheid - Wat en waarom dit thema?](#)

Bron <http://www.steunpuntdiversiteitenleren.be/themas/meertaligheid>



[E-Validiv - Wat is E-Validiv?](#)

Bron <http://www.steunpuntdiversiteitenleren.be/materiaal/materialen/e-validiv>



[Databank LES](#)

[Vroeg vreemdetalenonderwijs: met de hype mee of niet?](#)

Alan is een Amerikaanse vriend die uitstekend Nederlands spreekt, zij het met een onmiskenbaar Engels accent. Als hij Nederlands praat, gebeurt het hem dan ook regelmatig dat zijn Nederlandse gesprekspartners op het Engels overgaan. Tot zijn grote ergernis wordt hem de...

Folkert Kuiken

[Editie Jaargang 31 \(2013\) / Nummer 186](#)



[Is meer altijd beter?](#)

Op 35% van de middelbare scholen kan tweetalig onderwijs (lees Nederlands-Engels) worden gevolgd. In het basisonderwijs bieden meer dan 1000 scholen vroeg vreemdetalenonderwijs (lees Engels) aan. Binnenkort start er een onderzoek naar

tweetaligheid in de kinderopvang en op...

Folkert Kuiken

[Editie Jaargang 35 \(2017\) / Nummer 204](#)



Video in de klas

[Aan de slag met authentiek materiaal](#)

In de moderne vreemdetalendidactiek ligt de nadruk op het gebruik van 'authentiek materiaal' in de klas. Daar zijn veel goede redenen voor: het zorgt voor direct contact met natuurlijke taal, het brengt de wereld dichterbij, het is motiverend. Dit artikel gaat over het...

Peter Schoenaerts

[Editie Jaargang 30 \(2012\) / Nummer 178](#)



Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Engels leren voor je vak

'Vak in taal, taal in vak': bij het vak Nederlands is dit een gangbaar thema. Ook in het vreemdetalenonderwijs echter experimenteren mbo-docenten al jaren met dit soort concepten om inhoud met taal te verbinden. Alleen noemen ze het daar CLIL: Content and Language...

Anja van Kleef, Yvonne Meijer

[Editie Jaargang 31 \(2013\) / Nummer 183](#)



Interculturele communicatie in het hoger onderwijs

Uit de studiedag van het NUT

Les 204 had als bijzonder onderwerp Interculturele Communicatie, oftewel communicatie en contact tussen personen met verschillende culturele achtergronden. Het onderwerp krijgt ook bij NUT, de vereniging van Nederlandse en Vlaamse Universitaire bijzondere aandacht. Een van...

Vincent Merk, Edwin Hoffman

[Editie Jaargang 36 \(2018\) / Online only](#)



Fouten als kansen om iets te leren

Naar een systematische aanpak van de productieve vaardigheden in het tweedetaalonderwijs

Op het Lowancongres in april 2016 gaf Fros van der Maden de workshop Feedback en beoordeling bij productieve vaardigheden.

Voortbouwend op wat toen is besproken, gaat ze in dit artikel in op de vraag hoe we onze leerlingen en cursisten zo goed en zo snel mogelijk de...

Fros van der Maden

[Editie Jaargang 34 \(2016\) / Online only](#)



Appenderwijze het taaldoolhof door

Hoe leer je in de 21^{ste} eeuw zo snel mogelijk een compleet andere taal?

Stel dat we als Nederlanders in de schoenen van een nieuwe taalleerder zouden staan. Met welke problemen krijgen we dan te maken? Zijn er typische fouten die wij Nederlanders bij het leren van een compleet andere taal geneigd zijn te maken? Zo ja, hoe tackelen we die dan...

Arnold van Veen

[Editie Jaargang 34 \(2016\) / Nummer 198](#)



Bijblijven, beter worden: B 4

In 2005 verscheen op initiatief van de BVNt2 het Competentieprofiel Docent Nederlands als Tweede Taal. Het bevat 'een beschrijving van competenties waarover een goede Nt2-docent beschikt'. Het profiel functioneert al zo'n tien jaar als basis van het curriculum van Nt2...

Bart Bossers

[Editie Jaargang 34 \(2016\) / Nummer 198](#)



Verdieping

Deskundigheidsbevordering en achtergrondliteratuur voor Nt2-docenten

In het materialennummer mag een overzicht van literatuur die voor taaldocenten van groot belang is bij het uitoefenen van hun vak, niet ontbreken. In het competentieprofiel Docent Nederlands als Tweede Taal staat onder andere dat een Nt2-docent regelmatig nadenkt over...

[Editie Jaargang 34 \(2016\) / Nummer 197](#)



'Zij schakelen over op het Engels, ik blijf Nederlands praten'

[Luistertaal in de les](#)

Het idee van luistertaal is: met elkaar in gesprek zijn terwijl je allebei een andere taal spreekt. Hoe past luistertaal in het talenonderwijs, op welke momenten zou het toegepast kunnen worden? Lidy Stams onderzocht voor haar masterscriptie de mogelijkheden om luistertaal...

Lidy Stams

[Editie Jaargang 32 \(2014\) / Nummer 192](#)



Ik volg Russisch bij Tatiana Gapinska

[Nederlands op maat voor anderstalige taalleerkrachten](#)

Stel je voor: je schrijft je in voor een cursus Russisch en je komt terecht in de klas bij Tatiana Gapinska. Ze geeft schitterend les en bovendien spreekt ze voortreffelijk Nederlands. Tatiana leerde het Nederlands bij het ICTL/Steunpunt Taal en Communicatie

(hierna ICTL)...

Veerle Frateur

[Editie Jaargang 23 \(2005\) / Nummer 137](#)



Een nieuwe leerling meldt zich aan en dan....

[Intake en doorstroom op een ISK](#)

Verschillende gemeenten hebben zich de afgelopen maanden actief betoond in het nemen van maatregelen betreffende etnische minderheden en meertaligheid: Amsterdam schafte de term allochtoon af, een voorbeeld dat ras gevolgd werd door het Belgische Gent. Vervolgens stelde D66...

Folkert Kuiken

[Editie Jaargang 31 \(2013\) / Nummer 182](#)



Nederlands buiten de les?

[Met digitale leermiddelen!](#)

In de Nt2-lessen wil het Antwerpse universitaire taleninstituut Linguapolis de spreekkansen vergroten. Daarom zet het volop in op digitale leermiddelen om buiten de les de ándere vaardigheden verder in te slijpen (lezen, luisteren en schrijven). Uiteraard krijgen deze...

Sabine Steemans, Katrien Verreyken, Veerle De Smedt

[Editie Jaargang 31 \(2013\) / Nummer 184](#)



Databank TAALUNIE

"We moeten allemaal diep-tweetalig worden" | Taalschrift.org

"We moeten allemaal diep-tweetalig worden"

Column Tekst: Ronald Soetaert 23/09/11 22 reacties taalpeil+ taalgebruik 'Laten we van Engels onze tweede taal maken', stelt prof. Ronald Soetaert. Het Engels is immers een lingua franca geworden en het ko...

<http://taalschrift.org/editie/82/we-moeten-allemaal-diep-tweetalig-worden> Laatste wijziging: 20/03/2018



De taalbril: leidraad voor studenten en docenten t.b.v. ontwikkeling taalvaardigheid in het hbo

Annet Berntsen & José Beijer (HSN-conferentie 21)



Vakdocenten en taal in het beroepsonderwijs. onderzoek naar competentieontwikkeling in de lerarenopleiding

Carolien Frijns, Piet Litjens & Lieve Verheyden (HSN-conferentie 27)



Vocvo-bibliotheekcatalogus

Een selectie van documenten aanwezig in de Vocvo-infotheek.

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen
 -

ARTIKEL

[c:vocv:13117](#)

Dialogo zonder drempel. Een app om met anderstalige ouders te communiceren

[auteur] Van Braeckel, Liesbeth. - ISSN 1371-9092 2016.

In: Weliswaar. - Jrg. 2016, nr. 128 (april-mei) ; p. 17-19

Hoe communiceer je met iemand die een andere taal spreekt? Nog moeilijker wordt het als het gaat over onderwerpen die mensen na aan het hart liggen, zoals de opvoeding van je kind.

Kind en Gezin ontwikkelt samen met de UGent een meertalige, multimodale app om verpleegkundigen te helpen bij hun gesprekken met ouders die weinig of geen Nederlands spreken.

[c:vocv:11915](#)

Nieuwe didactiek om een taal te leren. Barbara De Groot onderzoekster meertalig onderwijs VUB - Onderzoek

Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2014. - 8 p.

Geef jij het vak aardrijkskunde in het Frans? Dan ben je met Content Language and Integrated Learning bezig, kortweg CLIL. Maar gaat CLIL niet ten koste van de moedertaal of de kwaliteit van het vak? En wat met het vreemdetaalniveau van de leerkracht?

VUB-onderzoekster Barbara De Groot is overtuigd: CLIL heeft heel wat voordelen, maar zowel leerling als leerkracht moeten opgevolgd worden, zeker in de opstartfase.

[c:vocv:9676](#)

Ontwikkelingsgericht denken over omgaan met meertaligheid in het onderwijs

[auteur] de Smedt, H.. - ISSN 0770-2086 2011.

In: Vonk. - Jrg. 40 (2011), nr. 4 ; p. 29-41

Scholen met veel meertalige leerlingen voelen vaak de nood om een talenbeleid te voeren. Ze vragen zich daarbij zelden af hoe het proces van een meertalige taalontwikkeling verloopt, aldus Hilde De Smedt van het Integratiecentrum Foyer. In dit artikel bespreekt ze theoretische inzichten over enkele cruciale thema's in de opvoeding van meertalige kinderen, zoals jong meertalig opgroeien, het taalleerproces en het scheiden van talen hierbij, en de impact van emoties en attitudes. Verder vertaalt ze die bevindingen naar hun betekenis voor het schooltaalbeleid en de klaspraktijk enerzijds en voor de opvoeding thuis anderzijds. Het geheel is doorspekt met tips voor verschillende leeftijdsfasen.

[c:vocv:8883](#)

Sterk in taal, sterk in studie : taalleerstrategieën en een zelfstandige en actieve studiehouding. Het Voortraject Meertalige Studenten

[auteur] Alladin, E. ; [auteur] van der Westen, W.. - ISSN 1381-8201 2010.

In: Les. - Jrg. 28 (2010), nr. 165 ; p. 14-16

In het Voortraject Meertalige Studenten van De Haagse Hogeschool wordt niet met een boek gewerkt, zelfs niet met een programma. Elke les is anders en een eenmaal gegeven les komt nooit meer terug. En toch bereiken de studenten in korte tijd een hoog taalniveau. Maar, belangrijker nog, zij krijgen de bagage die hen in staat stelt succesvol te zijn in hun toekomstige hbo-opleiding. Het voortraject kent een didactische aanpak die inzet op taalleerstrategieën en het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige studiehouding. Maar hoe bereik je een actieve en zelfstandige studiehouding en hoe en op welke taalleerstrategieën zet je in?

[c:vocv:11970](#)

Meertalig onderwijs is beter onderwijs

[auteur] Van de Craen, P.. - ISSN 0777-5954 2011.

In: Klasse. - jrg. 26 (2014), nr. 243, p. 8-10

Al sinds het midden van de jaren 1990 beveelt Europa meertalig onderwijs aan. Toch talmt Vlaanderen om het ook in de lagere school in te voeren. "Nochtans komt taalbadonderwijs niet enkel de sterke, Nederlandstalige leerlingen ten goede. Het versterkt ook de anderstalige of zwakkere leerlingen", zegt VUB-professor Piet Van de Craen. Het bewijs vond hij in een tiental Brusselse basisscholen. Een verslag van zijn bevindingen.

[c:vocv:8635](#)

De historiek van een aangekondigd taalbeleid in CVO Antwerpen-Zuid

[auteur] Van Herck, E. ; [auteur] Leysen, J. ; [auteur] Van Mechelen, N.. - ISSN 0770-2086 2010.

In: Vonk. - Jrg. 39 (2010), nr. 3 ; p. 37-50

Voor (de directie van) het centrum staat de zinvolheid van een taalbeleid buiten kijf!", aldus de directeur van het Centrum voor Volwassenenonderwijs (CVO) Antwerpen-Zuid. Vraag is echter hoe je zo'n taalbeleid opzet in een groot CVO waar een ruime waaier aan opleidingen aangeboden wordt: hoger beroepsonderwijs, tweedekansonderwijs en talen (waaronder Nederlands aan anderstaligen).

In dit artikel beschrijft Eva Van Herck, projectmedewerker van het Huis van het Nederlands Antwerpen, samen met twee collega's van de kerngroep taalbeleid van CVO Antwerpen-Zuid, hoe dit proces tot nu toe verlopen is: van de probleemanalyse, de eerste stapjes en de samenwerking met het Huis van het Nederlands tot de huidige stand van zaken en de plannen voor de toekomst. Dit work-in-progress kan andere centra en scholen inspireren om hun taalbeleid (verder) uit te bouwen.

[c:vocv:9675](#)

Naar een volwaardig talenbeleid : omgaan met meertaligheid in het Vlaams onderwijs

[auteur] Van den Branden, K. ; [auteur] Verhelst, M.. - ISSN 0770-2086 - 2011.

In: Vonk. - Jrg. 40 (2011), nr. 4 ; p. 3-27

In Vlaanderen neemt het aantal leerlingen dat thuis een andere taal spreekt dan het Nederlands sterk toe, vooral in de grote steden. Het aantal thuistalen is zeer groot, maar ook voor Nederlandstalige leerlingen geldt dat ze veel verschillende taalvariëteiten beheersen. In dit artikel houden Kris Van den Branden en Machteld Verhelst een warm pleidooi om positief om te gaan met die 'talenrijkdom' in het onderwijs en meer bepaald met de thuistalen van de leerlingen.

Daartoe beschrijven ze een aantal initiatieven die schoolteams kunnen nemen in het kader van een volwaardig talenbeleid. Dat neemt echter niet weg dat scholen ook maximaal moeten blijven investeren in een krachtig onderwijs in en van het Nederlands.

[c:vocv:6493](#)

Vier jaar stimulerend meertalig onderwijs in Brussel (STIMOB). Resultaten en toekomstvisie

[auteur] Van de Craen, Piet ; [auteur] Ceuleers, Evy ; [auteur] Allain, Laure. - ISBN 90-301-1589-0 Mechelen : Plantyn, 2005.

In: Schoolleiding en -begeleiding 2. - School en samenleving. - Afl. 10, december 2005. - cultuurbeleid. - p. 43-58

Nederlandstalige scholen in Brussel worden niet enkel bevolkt door Nederlandstalige leerlingen, maar ook door Franstalige, anderstalige en taalgemengde leerlingen. Waarom deze talen niet benutten om het onderwijsleerproces te ondersteunen?

In heel Europese landen is dit een evidentie, in België ligt het nog steeds gevoelig. Deze bijdrage schetst een beeld van vier jaar

stimulerend meertalig onderwijs in drie Brusselse scholen. Geen extra lessen Frans voor deze leerlingen, maar lessen in het Frans. De resultaten van dit project zijn opvallend positief en nodigen uit tot een verdere uitwerking van meertalig onderwijs in Brussel.

[c:vocv:11917](#)

Zo kan het ook : immersieonderwijs in het buitenland. Praktijkvoorbeeld

Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2014. - 6 p.

Vanaf 1 september mogen Vlaamse scholen 20% van hun lessen in een andere taal aanbieden. Een grote stap, zo lijkt het, maar niet meer dan peanuts in vergelijking met sommige buitenlandse scholen. Enkele voorbeelden ter inspiratie.

E-DOCUMENT

[c:vocv:12167](#)

Praktijkvisie taal - voor het Kruispunt Migratie-Integratie

Brussel : Kruispunt Migratie-Integratie, 2014. - 47 p.

Het Kruispunt werkt aan een samenleving die constructief omgaat met diversiteit. Taal, meertaligheid en anderstaligheid zijn aspecten van die diversiteit. Ze zijn onlosmakelijk verbonden met migratie en integratie.

Daarom ontwikkelt het Kruispunt een eigen visie hierop, zodat we een eenduidig ondersteuningsaanbod en instrumenten voor onze klanten kunnen uitwerken. Dat doen we vanuit een voortdurende toetsing van beleid en onderzoek aan praktijk en omgekeerd.

[c:vocv:11444](#)

Language Rich Europe : trends in beleid en praktijk voor meertaligheid in Europa

[auteur] Extra, Guus ; [auteur] Yagmur, Kutlay. - ISBN13 978-1-107-61131-3 - Cambridge : Cambridge University Press, 2012. - 287 p.

De algemene doelstellingen van Language Rich Europe, waarvoor cofinanciering van de Europese Commissie bestond, zijn:

- het faciliteren van de uitwisseling van goede praktijkvoorbeelden voor het bevorderen van interculturele dialoog en maatschappelijke participatie middels taalonderwijs en taalverwerving;
- het bevorderen van Europese samenwerking bij het ontwikkelen van taalbeleid en taalpraktijk in verscheidene onderwijssectoren en in de samenleving als geheel;
- het kweken van bewustwording inzake aanbevelingen van de EU en Raad van Europa over het bevorderen van taalonderwijs en taaldiversiteit in heel Europa.

[c:vocv:13849](#)

Taalcarrousel - elkaars taal oefenen en cultuur verkennen. Handboek voor initiatiefnemers en begeleiders

[auteur] Petcu, Florinella ; [auteur] Scheers, Luk. Berchem : Vormingplus regio Antwerpen, 2017. - 60 p.

Wat is Taalcarrousel?

Taalcarrousel is een taal oefenmoment in twee talen. De deelnemers oefenen naast Nederlands ook een andere taal. Het is geen

taalles. De deelnemers zijn tegelijkertijd leerling én leerkracht, ze helpen elkaar. Momenteel zijn er in Antwerpen Taalcarroussels Nederlands Pools, Portugees, Roemeens, Russisch en Spaans.

In het handboek lees je:

- wat Taalcarroussel inhoudt en het maatschappelijk belang ervan;
- hoe je een Taalcarroussel opstart, organiseert en promoot;
- hoe je de sessies voorbereidt aan de hand van thema's en werkvormen;
- hoe je het gesprek stimuleert, ... ;
- inspirerende voorbereidingen van echte sessies.

Het handboek is gratis. We willen gelijksoortige initiatieven stimuleren en ondersteunen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13355](#)

MARS - Meertaligheid als realiteit op school + beleidssamenvatting

[auteur, prom.] Van Avermaet, Piet ; [auteur, prom.] Van de Craen, Piet. - Gent : Universiteit Gent, 2015.

OBPWO 12.03

De onderwijsachterstanden van allochtone leerlingen worden vaak gelinkt aan hun talige achtergrond. De traditionele dichotome meting van anderstaligheid is echter te beperkt en leidt tot te veel statistische ruis.

In het onderzoek wil het team via een mixed method design op een meer verfijnde manier de dynamische interactie tussen meertalig (MT) taalgebruik, de disposities en percepties ervan en de impact van MT op onderwijsprestaties ontrafelen. Het onderzoeksteam hanteert een kwantitatief meetinstrument met een uitgebreide set aan vragen naar MT-taalgebruik.

Daarnaast brengt het team de MT-praktijken ook op een kwalitatieve manier in kaart door taalportretten en fotos die de MT-realiteit representeren.

[Klik voor meer info](#)

[Studiedag Meertaligheid als Realiteit op School \(MARS\) - 2018](#)

[c:vocv:14032](#)

Fons 6 - Thema Krachtig leesonderwijs

- ISSN 2466-7447 2018.

In tijdschrift: Fons 2 - Tijdschrift voor leerkrachten Nederlands uit het kleuter-, lager, secundair, hoger en volwassenenonderwijs. - jrg. 3 (2018) , nr. 2

Het PIRLS-onderzoek in 7 pertinente vragen

- Meer leesplezier: meer en betere lezers! -Beter én graag lezen voor elke leerling: naar een duurzaam leesbeleid op school - Het belang van werken aan leesplezier thuis én op school: enkele recente vaststellingen uit recent onderzoek naar (voor)leesgedrag

- Adolescenten beter laten lezen: hoe begin je eraan? - Hoe boeken je leven veranderen: redenen voor lezen in literatuuronderwijs - De Samen lezen-methodiek: leerlingen een positieve leeservaring bieden
- Feedback in de steigers - Taalverwerving en stimulering bij anderstalige kleuters - Zet je EF-bril op! Executieve functies stimuleren in de kleuterklas
- Oude literatuur en nieuwe media: a love story. Over MOOC Middelnederlands - Jeugdboekenmaand: wetenschap en techniek. Aan de slag met non-fictie tijdens de les - Leesgroepen op school: lees mee met de Kinder- en Jeugdjury Vlaanderen (KJV)
- De 10: 10 cruciale inzichten over meertaligheid en taalverwerving

[Fons 6](#)

[c:vocv:11914](#)

Meertalig onderwijs : meer dan de som van zijn delen

Mechelen : Leerrijk-Plantyn nv, 2014. - 5 p

Hoewel lang werd aangenomen dat tweetaligheid of meertaligheid negatieve effecten had op de ontwikkeling van een kind, werd al sinds de jaren zestig van de vorige eeuw aangetoond dat het tegendeel waar is (Peal & Lambert 1962). Kennis van twee of meerdere talen zorgt voor een meerwaarde die verder gaat dan de voor de hand liggende economische, communicatieve en culturele voordelen.

Uitleg door Jill Surmont en Piet Van de Craen, Multilingual Research Unit, Vrije Universiteit Brussel

[c:vocv:14019](#)

Nederlands leren als derde taal. De invloed van de eerste en tweede taal

[auteur] Schepens, Job ; [auteur] van Hout, Roeland ; [auteur] van der Slik, Frans. 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Veel mensen leren als ze al volwassen zijn nog een nieuwe taal, bovenop de talen die ze wellicht al eerder geleerd hebben.

- Welke taal bemoeilijkt of vergemakkelijkt het leren van een nieuwe taal het meest?
- Is dat de moedertaal of is dat de al eerder geleerde taal en hoe komt dat dan?

De moedertaal blijkt de meeste invloed te hebben maar ook de tweede taal heeft een bijdrage. En de invloed van de tweede taal is sterker naarmate de taalafstand tot het Nederlands kleiner is. Dat pleit volgens de auteurs voor de gebruikmaking van taalverwantschappen in een taaldidactische aanpak.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:8470](#)

Nederlandstalig zijn om meertalig te worden

[auteur] de Witte, Lodewijk. Leuven : Acco, 2003. - 100 p.

Wanneer je in Vlaams-Brabant over taalproblematiek spreekt zullen velen onmiddellijk denken aan het taalgebruik in bestuurszaken in de Vlaamse rand rond Brussel en aan de dreiging van de verfransing. Dat valt vanuit politiek-historisch perspectief zeer goed te begrijpen, het is natuurlijk een zeer belangrijk aspect van de taalproblematiek.

Maar toch zou het spijtig zijn mochten we de verscheidene andere aspecten van de taalproblematiek uit het oog verliezen. We leven in het tijdperk van de communicatie, of die nu elektronisch of digitaal verloopt. Dat belet niet dat taal - het gesproken en geschreven woord - het essentiële instrument blijft om een boodschap over te brengen. Toespraak van gouverneur Lodewijk De Witte in 2003.

[c:vocv:12801](#)

Talige diversiteit in het Vlaamse onderwijs. Problematiek en oplossingen

[auteur] Van Avermaet, Piet ; [auteur] Slembrouck, Stef ; [auteur] Simon-Vandenberghe, Anne-Marie. - ISBN13 978-90-6569-148-4 Brussel : Koninklijke Vlaamse Academie, 2015.

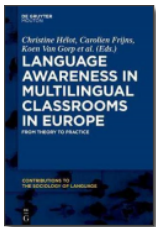
Scholen met een groot aantal leerlingen die het Nederlands niet als thuistaal hebben, zijn geen uitzondering meer. Meertalige instroom van leerlingen in de school is een feit. De vraag rijst of deze nieuwe situatie ook een probleem vormt en zo ja, wat de oplossing is.

De auteurs van dit standpunt argumenteren voor een meer genuanceerde visie in het publiek debat, dat gekenmerkt wordt door polarisering. Zo wordt vrij algemeen aanvaard dat de moeilijkheden die leerlingen met een migratie-achtergrond op school hebben in de eerste plaats te wijten zijn aan hun gebrekkige kennis van de schooltaal.

Bijkomend wordt dan gesteld dat dit probleem enkel kan worden opgelost door een strikt eentalig beleid binnen de klas en school. De auteurs stellen zowel de oorzaak als de gezochte oplossing voor dit probleem in vraag. Dat is noodzakelijk, niet alleen omdat kan worden vastgesteld dat de aanpak niet de verwachte vruchten afwerpt, maar ook omdat de uitgangspunten niet wetenschappelijk zijn onderbouwd.

De auteurs pleiten dan ook voor een onderwijspolitiek die stoelt op een meer realistische en op empirie gebaseerde analyse en een meer humane aanpak. Een dergelijke politiek plaatst anderstaligheid als 'probleem' in het juiste perspectief, en houdt rekening met andere factoren zoals sociaaleconomische achtergrond en schoolattitudes, die een grotere rol spelen dan in het klassieke debat wordt erkend. Anders- en meertaligheid worden in dit standpunt op een positieve manier benaderd, als een meerwaarde die wordt meegenomen in een zinvolle aanpak van het onderwijs.

BOEK



[c:vocv:14295](#)

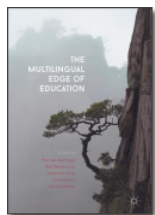
Language awareness in multilingual classrooms in Europe : from theory to practice

[auteur] Helot, Christine ; [auteur] Frijns, Carolien ; [auteur] Van Gorp, Koen ; [auteur] Sierens, Sven. - ISBN13 978-1-5015-1043-4 - Berlin : De Gruyter Mouton, 2017. - 317 p

Within the scope of today's globalisation, linguistic diversity is a given fact of the world we live in. In several educational contexts in Europe, language awareness (LA) activities have been introduced with the objective to prepare pupils cognitively, socially and/or critically for life as multilingual, open minded and/or empowered citizens in a diverse world. Despite previous research in various contexts, the concept of LA remains problematic: a generally accepted, evidence-based conceptualisation is missing.

This confronts both research and education with a challenge: in order to develop LA activities, implement them successfully in educational contexts and achieve the expected outcomes, we should know what the concept stands for, how it works and why we would choose to implement it in classrooms (or not).

This volume focuses on three apparent simple questions: what, how and why? The first question what? refers to the concept (ual mess) of LA. The second question how? refers to the implementation of LA activities in several educational contexts. The third question why? is a recurrent theme running through all the chapters and deals with a reflection on the way we deal (un)consciously with LA activities in education.



[c:vocv:14296](#)

The multilingual edge of education

[auteur] Avermaet, Piet van ; [auteur] Slembrouck, Stefaan [1963-] ; [auteur] Van Gorp, Koen ; [auteur] Sierens, Sven ; [auteur] Maryns, Katrijn. - ISBN13 978-1-137-54855-9 - UK : Palgrave Macmillan, 2018. - xxii, 374 pages, illustrations (some color)

This book highlights the need to develop new educational perspectives in which multilingualism is valorised and strategically used in settings and contexts of instruction and learning. Situated in the current educational debate about multilingualism and ethno-linguistic minorities, chapter authors examine the polarised response to heightened linguistic diversity and how the debate is very much premised on binary views of monolingualism and multi- or bilingualism.

Contributors argue that the diverse linguistic backgrounds of immigrant and minority students should be considered an asset, instead of being regarded as a barrier to teaching and learning. From its title through to its conclusion, this book underlines the current perspective of multilingualism as possessing cutting edge potential for transforming diverse classrooms into more inhabitable, more equitable and more efficiently organised spaces for learning.

This book will be of interest to scholars and researchers in educational linguistics, applied linguistics, sociolinguistics, anthropological linguistics, pedagogics, educational studies, and educational anthropology.

[c:vocv:8904](#)

[Het verhaal van taal : uitdagend Nederlands in een meertalige omgeving](#)

Gent : VBJK en de Vlaamse Gemeenschapscommissie, 2010.

1 dvd ; folder

In een meertalige en meerkleurige stad als Brussel is taal een belangrijk bindmiddel tussen de verschillende gemeenschappen. Om elkaar te begrijpen, doen we daarom dagelijks een beroep op onze taalvaardigheden, verbaal en non-verbaal. Wie in een kinderdagverblijf werkt, weet dat maar al te goed. Terwijl je met de ene ouder makkelijk een gesprek kunt aanknopen in het Nederlands, heb je bij een andere ouder meerdere talen, gebaren, foto's of tekeningen nodig om tot communicatie te komen. Het kind spreekt je aan in vele talen, gaande van lichaamstaal en expressie tot een kleurrijke verbale taal. Kinderen die zich veilig en geborgen voelen communiceren graag. Prikkelende en stimulerende taal kan voor hen leuk zijn op elk moment van de dag.

In *Het verhaal van taal: uitdagend Nederlands in een meertalige omgeving* gaan we op bezoek in een aantal Brusselse kinderdagverblijven. Leidinggevend, begeleidsters en ouders vertellen hun verhaal. Ze delen hun visie, geven tips en illustreren hoe talige interactie tot stand kan komen. De dvd 'Het verhaal van taal' is een coproductie van VBJK en de Vlaamse Gemeenschapscommissie.



[c:vocv:4595](#)

[De smalle marge van de multiculturele samenleving : de multiculturele leescultuur in onderwijs en bibliotheek, boekproductie en beleid](#)

[auteur] Mooren, Piet ; [auteur] Ghonem-Woets, Karen. - ISBN 90-5483-290-8 Den Haag : Biblion, 2001. - 272 p.

In deze bundel staan 15 bijdragen van experts die laten zien hoe met een scala aan culturele innovaties de cultus van vermijding is doorbroken. Bijvoorbeeld in de literatuur en het lees-, literatuur- en geschiedenisonderwijs, in het aanbod in boekproductie, musea en theater.

Die inbreng van een staatssecretaris, een filmer, een uitgever of van auteurs, wetenschappers en methodemakers van divers pluimage mag gelden als een doorbraak van de beproefde Nederlandse politiek-culturele tolerantie. Die concrete aanzetten tot culturele verdraagzaamheid zijn onmisbaar voor wie de verder verankering van de multiculturele samenleving ter harte gaat.



[c:vocv:8227](#)

[De klank van de stad : stedelijke meertaligheid en interculturele communicatie](#)

[auteur] Jaspers, Jürgen. - ISBN13 978-90-334-7504-7 Leuven / Den Haag : Acco, 2009. - 288 p.

Pools, Russisch, Hindi, Berber, Engels, Chinees, Turks: in onze steden zijn steeds meer talen te horen, en het ziet er niet naar uit dat dit een voorbijgaand fenomeen is. In Vlaanderen en Nederland komt deze meertaligheid onzacht in aanraking met het vrijwel eentalige beleid in instituten als de gezondheidszorg, de administratie, het onderwijs en het gerecht. In elk van die instituten kan men regelmatig communicatie en andere problemen registreren, met vaak nadelige gevolgen voor cliënten en bezoekers.

Hoewel leerkrachten, sociaal werkers, verzorgers, ambtenaren en rechters naar best vermogen proberen omwerkbaar oplossingen te bedenken, mogen ze echter op weinig ondersteuning rekenen: overheden lijken niet of slechts schoorvoetend kennis te willen maken met meertaligheid, laat staan er voorzieningen voor te willen ontwikkelen. Daarom bieden verschillende experts uit de sociolinguïstiek, de vertaalkunde en de antropologie in dit boek concrete voorbeelden aan van de dagelijkse meertalige en interculturele werkelijkheid in de stad, van hoe men die werkelijkheid benadert en wat daarvan de gevolgen kunnen zijn. Aan de hand van hun feitenanalyse en reflectie wijzen ze op verborgen problemen, onbedoelde effecten, uitdagingen en mogelijkheden om beleid en meertalige realiteit beter op elkaar af te stemmen.

Dit boek is bedoeld voor wie in de sociale sector, het onderwijs, de administratie of het gerecht werkt, en voor al wie nader kennis wil maken met de meertalige klank van de stad.



[c:vocv:8514](#)

[Taal, onderwijs en de samenleving : de kloof tussen beleid en realiteit](#)

[auteur] Blommaert, Jan ; [auteur] Van Avermaet, Piet. - ISBN13 978-90-6445-485-1 - Berchem : EPO, 2008. - 116 p.

Waar 'leren' we taal? En waar gebruiken we ze? Slechts voor een heel klein deel op school. Want de loodgieter en de architect, de IT'er en de advocaat, de wielrenner en de dokter: ieder heeft zijn taal.

De som van al die meestal informele leeromgevingen zorgt voor eigen taalcompetenties, het resultaat van het individuele levensparcours. Zo komt het dat ieder 'zijn eigen Engels' spreekt. De reële taal en het taalgebruik van het echte leven, dat is de invalshoek van dit academische pamflet. Centraal staat daarbij de pluriformiteit: elke omstandigheid, elke context en elk milieu is 'taal-anders'. Maar op school wordt taal grotendeels herleid tot een standaard en tot juist-of-foutkwesties.

Het sociolinguïstische uitgangspunt van de auteurs brengt hen tot het inzicht dat de verhoogde nadruk op één enkele normatieve, uniforme standaard in het schoolse taalonderwijs de ongelijkheid in de hand werkt. Dat wordt met veel voorbeelden gestoffeerd. Taal, onderwijs en de samenleving is een kritiek op recente beleidsontwikkelingen in het taalonderwijs. Het toont dat het beleid gebaseerd is op perceptie, niet op feiten, en dat de verhoogde nadruk op grammatica, spelling, uitspraak, talige correctheid enzovoort, nefast is.

Dit boek biedt meteen ook een aanzet tot een taalpedagogie die de heiligheid van de standaard afbreekt. Een taalpedagogie die rekening houdt met diversiteiten van allerlei aard, en die échte gelijke kansen garandeert. De klemtoon ligt daarbij op taalgebruik en communicatie eerder dan op taalstructuur.



[c:vocv:10145](#)

Ben je zeker : nieuwe en achterhaalde stellingen en praktijken in het vreemdetalenonderwijs

[auteur] Boers, Frank. - ISBN13 978-90-334-8512-1 - Leuven/Den Haag : Acco, 2011. - 87 p.

Dit boek richt zich zowel tot beginnende taalleerkrachten als tot ervaren taalleerkrachten met belangstelling voor onderwijsvernieuwing en eigenlijk tot iedereen met interesse in tweedetaalverwerving en vreemdetalenonderwijs. Het stelt een brede waaier van stellingen en gewoontes van taallesgevers in vraag en pleit voor een beter geïnformeerde en doordachte taaldidactiek, geënt op wetenschappelijk onderzoek.

Heeft het zin om kennis van grammaticaregels te toetsen? Presenteer je woordenschat best in thematische sets? Doe je er goed aan je leerlingen te waarschuwen voor valse vrienden en andere verwarrende gevallen? Hoe reageer je best op fouten? Waartoe dient luidop lezen? Wat is een goede taalvaardigheidstoets?

Deze en ettelijke andere kwesties waarover veel taalleerkrachten een uitgesproken mening hebben, worden in dit boekje aangepakt. De genuanceerde antwoorden die worden aangeboden zijn gebaseerd op een rijk gamma aan onderzoeksbevindingen, die hier op een heel toegankelijke manier worden samengevat. Kortom, dit boekje nodigt uit tot reflectie en overleg over een eigentijds vreemdetalenonderwijs.

FRANK BOERS was ruim twintig jaar leraar Engels als vreemde taal, met onderwijservaring in verschillende secties van het secundair onderwijs, diverse instellingen van het hoger onderwijs, en het volwassenenonderwijs in België. Hij was ook gedurende zeven jaar docent taaldidactiek aan de lerarenopleiding van de Universiteit Antwerpen. Sinds 2010 is hij hoogleraar aan de Victoria University of Wellington, in Nieuw-Zeeland, waar hij onder meer cursussen over tweedetaalverwerving doceert.

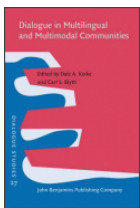
[c:vocv:9592](#)

Naar taalkrachtige lerarenopleidingen : bouwstenen voor taalbeleid

[auteur] Van Hoyweghen, Dorothea. - ISBN13 978-90-301-0550-3 - Mechelen : Plantyn, 2011. - 337 p.

Het eerste hoofdstuk van Naar taalkrachtige lerarenopleidingen. Bouwstenen voor taalbeleid brengt verschillende perspectieven op taalbeleid samen en biedt zo een referentiekader voor het volledige boek. Uit de andere bijdragen blijkt dat lerarenopleidingen (aan universiteiten, cvo's en hogescholen) ondanks hun verschillende aanpak, toch ook geconfronteerd worden met min of meer gelijklopende vragen en uitdagingen. Een projectgroep van het expertisenetwerk van de Associatie K.U.Leuven brengt verslag uit van een digitalebevraging van studenten en docenten uit vijf hogescholen.

Dit hoofdstuk wijst op de noden m.b.t. de starttaalcompetentie, de academische en de professionele taalcompetentie.



[c:vocv:12989](#)

Dialogue in multilingual and multimodal communities

[auteur] Koike, Dale April ; [auteur] Blyth, Carl S. - ISBN13 978-90-272-1044-9 Amsterdam : John Benjamins Publishing Company, 2015. - vi, 314 p., illustrations

In reeks: Volume 27 van Dialogue Studies

Dialogue in Multilingual and Multimodal Communities contains a collection of new articles that approach the study of dialogue through the construct of the community, that is, a group of people who come together for any number of reasons; e.g. geographical location, a common goal, a search for unity or bonding, or a particular set of circumstances.

The authors address a wide range of topics such as dialogic skills as situated practice, the learning of culture, and the negotiation of identities between native speakers and L2 learners. This volume also investigates how native and non-native speakers learn various community-based aspects of dialogic interaction, such as how to interpret social contexts, stances, frames and gestures. Despite different methodologies and frameworks, the studies demonstrate that native speakers and L2 learners alike use multiple vocalizations of a language.



[c:vocv:8309](#)

Onderwijs onderweg in de immigratiesamenleving

[auteur] Sierens, Sven ; [auteur] Van Houtte, Mieke ; [auteur] Loobuyck, Patrick ; [auteur] Delrue, Kaat ; [auteur] Pelleriaux, Koen. - ISBN13 978-90-382-0999-9 Gent : Academie Press, 2006. - 252 p.

De Stichting Gerrit Kreveld heeft het thema onderwijs in de immigratiesamenleving ter harte genomen en hieromtrent mensen met expertise samengebracht onder meer in een colloquium, in rondetafelgesprekken en in deze publicatie.

De onderzoekers uit verschillende vakgebieden die in het boek aan het woord zijn, werpen een licht op de huidige stand van het wetenschappelijk onderzoek over alloctonen en diversiteit in het Vlaamse onderwijs.

De volgende facetten komen aan bod: doorstroom en uitstroom van alloctone leerlingen, deelname aan levenslang en levensbreed leren, het vraagstuk van etnische segregatie, juridische kwesties inzake instroom en spreiding van leerlingen, de relatie tussen taal en achterstandbestrijding, leerlingenparticipatie, comprehensief secundair onderwijs en meertalig onderwijs.

Het boek richt zich tot alle onderwijsbetrokkenen: onderzoekers, beleidsverantwoordelijken, terreindeskundigen in het onderwijsveld en de ruime diversiteitsector.

De bijdragen zijn van Sven Sierens, Marie-Christine Opdenakker, Dirk Hermans, Katleen De Rick, Ella Desmedt, Ides Nicaise, Frank Ornelis, Koen Jaspaert, Saskia De Groof, Jessy Siongers, Kaat Delrue, Patrick Loobuyck, Koen Pelleriaux en Mieke Van Houtte



[c:vocv:13832](#)

Taal leren : van kleuters tot volwassenen

[auteur] Jaspaert, Koen ; [auteur] Frijns, Carolien. - ISBN13 978-94-014-4442-2 [paperback] Leuven : LannooCampus, 2017. - 238 p., ill.

Hoe leren anderstalige kinderen, jongeren of volwassenen Nederlands? - Hoe creëren we een optimale leeromgeving voor taalonderwijs? - Kan NT2-onderwijs emancipatie mogelijk maken? Het aantal nieuwkomers in België en Nederland is de laatste jaren fel gestegen. Van hen wordt verwacht dat ze zo snel mogelijk Nederlands leren. Om dat leerproces vlot te laten verlopen, leren we het best meer over hoe het taalverwervingsproces van kleuters, lagereschoolkinderen, jongeren en volwassenen verloopt.

Taal leren maakt duidelijk hoe taalverwerving in elkaar zit, hoe ons beeld van taal en onderwijs het leren van taal beïnvloedt en hoe je taal beter verwerft via interactie in een leeromgeving waarin er (meertalig) geëxperimenteerd mag worden.

Dit boek geeft daarbij het woord aan onderzoekers en doorgewinterde leraren. Zij analyseren de studies naar taalverwerving, formuleren aanbevelingen voor beleidsmakers en reiken praktijkvoorbeelden en tips aan.

WEBSITE

CLIL : onderwijs in een vreemde taal

Vlaams Ministerie van Onderwijs.

In: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/clil-onderwijs-in-een-vreemde-taal>

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is een vorm van meertalig onderwijs: onderwijs in een niet-taalvak in een andere taal dan het Nederlands.

Die andere taal is in Vlaanderen het Frans, Engels of Duits. Een leerkracht economie geeft zijn vak bijvoorbeeld in het Frans, of een leerkracht Duits geeft esthetica in die taal. Je school mag ook onderdelen van een of meerdere vakken aanbieden via CLIL.

E - Validiv

2018.

<http://evalidiv.classy.be/frontend/web/validiv/>

E-Validiv is gratis toegankelijk voor leerlingen en hun leerkrachten die een profiel hebben op KlasCement. Je kan als leerkracht met je logingegevens van KlasCement inloggen op *E-Validiv*. Daarvoor klik je onderaan deze pagina op de knop Inloggen als leerkracht via KlasCement. Vanaf dan kan je een klas aanmaken, leerlingen toevoegen en elke leerling de nodige logingegevens bezorgen. Wil je meer te weten komen over *E-Validiv*, dan kan je surfen naar de infopagina van *E-Validiv* op KlasCement. Daar vind je een handleiding en tutorials die je tonen hoe je met *E-Validiv* aan de slag kan gaan.

[Klasement - E-Validiv : Meertalige digitale leeromgeving](#)

Linguapolis

In: <http://www.linguapolis.be/>

Als universitair instituut wordt het breed erkend als een dynamisch en hoogcompetent knooppunt voor onderzoek, ontwikkeling en opleidingen op het vlak van leren, onderwijzen en toetsen van taal.

Meertaligheid

In: <http://www.meertaligheid.be>

Deze website wil de meerwaarde van meertaligheid bij kinderen in de verf zetten. Of je nu een leerkracht bent, een monitor, een kinderverzorger, een directeur, een CLB-medewerker of een opvoedingsondersteuner: op deze website krijgt iedereen die in contact komt met meertalige kinderen en hun ouders toegang tot een schatkamer aan informatie en materialen. Je vindt hier nuttige achtergrondinformatie, handige materialen en concrete tips terug, gebaseerd op recente wetenschappelijke studies en inzichten.

Laat je informeren en inspireren, en geef meertaligheid ook een plaats in jouw praktijk! Waarom deze website? In onze superdiverse samenleving is meertaligheid een realiteit. Toch zorgt omgaan met meertaligheid vaak nog voor onzekerheid en vragen. Met deze website willen we een duidelijk en gefundeerd antwoord bieden op die vragen, onderbouwd door wetenschappelijke inzichten.

Bovendien is deze website bedoeld als inspiratiebron: in de rubriek Aan de slag vind je een databank met interessante materialen, informatieve folders en inspirerende tips. De databank wordt ook voortdurend aangevuld. Heb je zelf een suggestie voor een materiaal dat nog niet in onze databank zit? Vul dan dit formulier in, en laat het ons weten! Zo kan "meertaligheid.be" een portaal zijn voor iedereen die meer wil weten over meertaligheid, en die meertalige realiteit ook een plaats wil geven en wil benutten in de eigen praktijk. Wie heeft deze website ontwikkeld? De website werd in 2011 ontwikkeld door het Steunpunt Diversiteit en Leren, verbonden aan de Universiteit Gent.

In het najaar van 2017 kreeg de website een grondige opfrisbeurt door Onderwijscentrum Gent, in nauwe samenwerking met een aantal toonaangevende partners op het vlak van onderzoek en ondersteuning rond meertaligheid in Vlaanderen: Steunpunt Diversiteit & Leren [UGent], Centrum voor Taal en Onderwijs [KU Leuven], Agentschap Integratie en Inburgering, Atlas en Foyer.

[c:vocv:13119](#)

Metrotaal - Mind the gap

In: <http://www.metrotaal.be/>

Metrotaal - Mind the gap is een webgebaseerde omgeving die scholen, interne en externe begeleiders wil inspireren en professionaliseren bij het werken aan positief omgaan met talentdiversiteit.

Het pakket wordt gebruikt om de competenties van het schoolteam te verbreden en te verdiepen en is specifiek ontworpen voor het basisonderwijs.

Partnership Steunpunt Diversiteit en Leren & Schoolmakers

In: <https://www.schoolmakers.be/partners/>

Schoolmakers en Steunpunt Diversiteit en Leren slaan de handen in elkaar. Samen ondersteunen we scholen in het aanpakken van diversiteitsvraagstukken.

Die samenwerking resulteert in een prikkelende reeks interactieve lezingen, workshops, coachings, en procesbegeleidingen op maat van jouw school of organisatie.

SONO - Steunpunt voor Onderwijsonderzoek

In: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/steunpunt-voor-onderwijsonderzoek-sono>

Een nieuw steunpunt voor beleidsgericht onderzoek: Op 1 juli 2016 startte een steunpunt voor beleidsgericht onderwijsonderzoek. Het Steunpunt voor Onderwijsonderzoek (SONO) bestaat uit een consortium van Vlaamse onderzoekers en kent een looptijd van 4 jaar.

Opdrachten

- De voornaamste opdrachten van het steunpunt zijn: Wetenschappelijk onderzoek uitvoeren rond thema's die de Vlaamse overheid als prioritair en relevant beschouwt voor beleidsvoorbereiding en -evaluatie.
- Zorgen voor kennisoverdracht via onder meer rapporten en seminaries.
- De lange looptijd biedt het steunpunt de mogelijkheid om actievere vormen van valorisatie op te nemen en daadwerkelijk deel

te laten uitmaken van de opdracht.

Onderzoeksthema's - De thema zetting voor de 1ste cyclus (2016-2020) van het steunpunt omvat 3 thematische onderzoekslijnen:

- De lerende
- De leraar en de school als organisatie
- De organisatie van het onderwijs

Steunpunt diversiteit & leren

In: <http://www.steunpuntico.be/>

Steunpunt Diversiteit & Leren - is verbonden aan de Vakgroep Taalkunde van de Universiteit Gent en biedt een wetenschappelijk onderbouwde ondersteuning met betrekking tot het thema 'Omgaan met diversiteit'.

[Meertaligheid](#)

Tel mee met taal

EDE : Steunpunt volwasseneneducatie.

In: <http://telmeemettaal.nl/sitemap>

Tel mee met Taal ondersteunt hiermee gemeenten, taalaanbieders, werkgevers, bibliotheken en maatschappelijke organisaties met instrumenten en methoden, kennis en expertise. Zo kunnen gemeenten hun wettelijke taken in het kader van voor- en vroegschoolse educatie (vve), volwasseneneducatie, bijstand en maatschappelijke ondersteuning beter uitvoeren. Zo wordt de kwaliteit en toegankelijkheid van het taalaanbod verbeterd en krijgen tienduizenden Nederlanders betere kansen op volwaardige maatschappelijke participatie en integratie. Het actieprogramma loopt van 2016 tot en met 2018 en is een gezamenlijk initiatief van de ministeries van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en van Volksgezondheid, Welzijn en Sport met diverse samenwerkingspartners en organisaties in het veld.

Over het platform: De ambitie van *Tel mee met Taal* is om organisaties die een rol spelen bij de bestrijding van laaggeletterdheid, leesbevordering en het voorkomen van taalachterstanden met elkaar te verbinden en kennisuitwisseling te ondersteunen. We hebben deze landelijke website ontwikkeld die actuele informatie over het actieprogramma *Tel mee met Taal* bevat en toegang biedt tot goede voorbeelden vanuit de praktijk, tools, actuele informatie, en methodieken op het gebied van laaggeletterdheid en leesbevordering. De website is ook een plek waar u goede voorbeelden zelf kunt delen en kunt ophalen. U kunt de website en nieuwsbrief zelf verrijken met kennis en content.

Moedertaal in NT2

Utrecht : Open Universiteit.

In: <https://nt2.sites.uu.nl/>



Nieuw INFOBOX



In de **INFOBOX** vind je alle updates van de Vocvo-Infotheek. We plaatsen een overzicht van onze nieuwe literatuurlijsten, informatiebundels en wetenschappelijke artikels. De focus ligt hier ook op **geletterdheid, onderwijs in detentie en duidelijke taal**. Zo blijf je op de hoogte van boeiende achtergrondliteratuur en interessant lesmateriaal. Meer info en de eerste editie vind je [hier](#).

Wil je de INFOBOX ook ontvangen? Stuur dan een mail naar jannik.dirickx@vocvo.be

Infotheek

Heb je nog vragen? Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke.

De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken.

Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

