



Informatiebundel Leesplezier 2

Achtergrondinformatie over - **Leesplezier 2** vanaf 2018

In deze bundel verzamelen we ook zoekacties uit andere databanken.

Informatiebundel

- [Leesplezier](#)
- [Leesboeken voor volwassen beginnende lezers](#)



Inhoud

[Inhoud](#)

[Google](#)

- [De Krook - #daarom lees ik - leesplezier en leescultuur](#)
- [Wat is leesbevordering?](#)

- [Voorleestijd - Voorleesgedrag Nederlanders door de jaren heen stabiel](#)
- [Mensen zoals ik krijgen een bepaalde plek toegewezen](#)
- ['Goed geslapen?' Boekje voor laaggeletterden over slapen en depressieve klachten](#)
- [Voorleescampagne Fantasierijk van start](#)
- [Leesplezier](#)
- [Wil je graag een verhaal horen?](#)
- [Welke volwassenen houden van lezen?](#)
- [Welke volwassenen zijn goed in lezen?](#)
- [Publicaties - Stichting Lezen / Eburon reeks](#)
- [Waarom moet lezen per se leuk zijn?](#)
- [Voorlees-aan-huisinitiatieven verbinden zich in een lerend netwerk](#)
- [Waarom onderwijs wél moet kiezen voor leesplezier](#)
- [Voorlezen aan huis brengt leesplezier in huiskamers](#)
- [SCP: sterke daling lezers onder tieners en jongvolwassenen; actie nodig](#)

Vocvo-bibliotheekcatalogus

Artikel

- [Lezen met de leessandwich](#)
- [Nieuws over Nieuwsbegrip - Over de uitkomsten en interpretatie van een studie naar de effecten van onderwijs in strategieën voor begrijpend lezen](#)

Boek

- [Lezen, hoe doe je dat ? Werken aan leesvaardigheid voor het inburgeringsexamen](#)
- [Ster in lezen, Alfa A. Lezen op de ISK, Alfa A](#)
- [Dichter bij de taal : Nederlands leren met liedjes en poëzie](#)

E-document

- [Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren ? Een praktijkgids voor lesgevers](#)
- [Fons 6 - Thema Krachtig leesonderwijs](#)
- [Een beeld van de laaggeletterde ouder. Een onderzoek naar achtergrondkenmerken, leesopvoeding en taalprestaties in laaggeletterde gezinnen](#)
- [Leesbevordering in gezinnen met weinig leescultuur. Over het hoe en waarom van het betrekken van laagopgeleide en laaggeletterde ouders bij de leesopvoeding thuis](#)
- [Lees : tijd. Lezen in Nederland](#)
- [Suprrr, een nieuwe serie leesboekjes. Lezen in de ISK-klas](#)

Website

- [Taal voor het leven](#)
- [Eye on literacy](#)
- [Neejandertaal](#)
- [E learning - lezen en schrijven](#)
- [Lezen is niet begrijpen](#)
- [Neejandertaal](#)
- [Het Leesmoment](#)
- [Leesmonitor](#)

- [Leesplan](#)
- [Lezen voor iedereen](#)
- [Stichting lezen](#)
- [Taal voor het leven](#)
- [Taalhuis](#)
- [Tel mee met taal](#)

[Nieuw INFOBOX](#)

[Infotheek](#)



[Google](#)

[De Krook - #daarom lees ik - leesplezier en leescultuur](#)

Grasduin in onze dossiers

En laat u inspireren door onze collectie.

Bekijk onze lees-, kijk- en luistertips en ontdek verrassende verbanden tussen intrigerende personen, onderwerpen en gebeurtenissen.

Bron <https://stad.gent/bibliotheek/dossiers/daarom-lees-ik-leesplezier-en-leescultuur>

<https://stad.gent/bibliotheek/dossiers/daarom-lees-ik-leesplezier-en-leescultuur/leesmotivaties>



[Wat is leesbevordering?](#)

LEESMOTIVATIE LEESPLEZIER BELANG VAN LEZEN

2 augustus 2018

Leesbevordering klinkt gewichtig en belerend. Nochtans draait het in de praktijk eenvoudigweg rond leesplezier aanwakkeren. Dat zorgt voor een grotere motivatie bij kinderen om te lezen, waardoor ze vaker lezen. Meer lezen leidt tot een betere leesvaardigheid en geletterdheid.

- Maar wat betekenen termen als leesmotivatie en geletterdheid precies?
- Wat is hun link met leesbevordering?
- En welke rol vervult lezen in onze maatschappij?

Bron <https://www.iedereenleest.be/over-lezen/wat-leesbevordering>

Voorleestijd - Voorleesgedrag Nederlanders door de jaren heen stabiel

Vier op de tien Nederlanders lezen wel eens voor uit een boek (papier en/of digitaal). 8% doet dit (bijna) elke dag, nog eens 8% minstens een keer per week.

Het aantal voorlezers daalt ten opzichte van voorgaande jaren: 59% leest nooit voor, terwijl dit voorheen 55% was.

Ook zijn Nederlanders minder vaak gaan voorlezen. Zo las in 2016 nog 12% (bijna) elke dag voor. Toch is het aannemelijk dat het beeld in werkelijkheid stabiel is. De vraagstelling is in 2017 verandert (zie bijschrift grafiek).

Dit is de meest voor de hand liggende verklaring voor de daling (KvB Boekwerk & GfK, 2017, meting 41; KvB Boekwerk & GfK, 2016, meting 37; intern rapport Stichting Lezen & GfK, 2013).

Bron <https://www.leesmonitor.nu/nl/voorleestijd>

Mensen zoals ik krijgen een bepaalde plek toegewezen

Irma van Leerdam (51) is laaggeletterd, maar worstelde zich desondanks door tal van opleidingen. Al blijft lezen een dagelijks gevecht voor haar. „Zeg ik iets meteen, in mijn eigen woorden, dan kom ik lomp over

Bron <https://www.telmeemettaal.nl/nieuws/algemeen/interview-met-irma-van-leerdam/>

'Goed geslapen?' Boekje voor laaggeletterden over slapen en depressieve klachten

Mensen die moeite hebben met basisvaardigheden zoals lezen en schrijven, ontwikkelen vaker slaapproblemen en depressieve klachten. Voor hen is het boekje 'Goed geslapen?' ontwikkeld.

Bron <https://www.telmeemettaal.nl/nieuws/gezondheid/goed-geslapen-boekje-voor-laaggeletterden-over-slapen-en-depressieve-klachten/>

Voorleescampagne Fantasierijk van start

Voorlezen is naast gezellig ook belangrijk voor de taalontwikkeling. Daarom zijn alle bibliotheken in Nederland gestart met de gezamenlijke campagne *Fantasierijk*. Het doel van deze campagne is ouders en grootouders te wijzen op het belang van voorlezen. Groningse bibliotheken zetten tijdens deze campagne hun voorleesactiviteiten en -projecten voor kinderen en hun (groot)ouders extra in de schijnwerpers.

Bron <https://www.telmeemettaal.nl/nieuws/gezin/voorleescampagne-fantasierijk-start/>

Leesplezier

Het belang van werken aan leesplezier wordt vaak onderschat. Bijgevolg wordt er veel te weinig aandacht besteed aan dit aspect van lezen in de lessen Alfa NT2. Heel veel alfacursisten blijven moeizaam lezen. Dit is volgens mij vaak te wijten aan het feit dat ze niet genoeg lezen.

Om vlot te kunnen lezen, moet je nu eenmaal "leeskilometers" maken. Hoe meer je leest, hoe beter je gaat lezen. Het omgekeerde geldt echter ook: hoe minder je leest, hoe minder goed je leest. En wie moeizaam leest, leest meestal ook niet graag. Wie niet graag leest, leest niet veel. Wie niet veel leest, ... leest niet goed! En de cirkel is rond.

Bron <https://www.nt2enalfa.com/leesplezier.html#>

Dag van het
Leesplezier 

Wil je graag een verhaal horen?

En lees je ook graag mee?

Klik dan op de knop.

Kies een verhaal en lees mee.

Bron <https://leesmee.weebly.com/>

Dag van het
Leesplezier 

Welke volwassenen houden van lezen?

- [Oudere mensen](#) staan het meest positief tegenover het lezen van literaire boeken. Voor lezen in den brede zijn er weinig verschillen tussen de generaties.
- [Vrouwen](#) vinden lezen leuker dan mannen. Ook lezen ze vaker om zich te ontspannen.
- [Hoger opgeleiden](#) lezen sterker vanuit vrijwel alle mogelijke leesmotiveen: van ontspanning tot intellectuele ontwikkeling.
- Er zijn meer [Nederlanders met migratieachtergrond die lezen te moeilijk of te inspannend vinden](#) dan Nederlanders zonder migratieachtergrond.
- Vooral vrouwen en ouders staan positief tegenover [voorlezen](#).

Bron <https://www.leesmonitor.nu/nl/welke-volwassenen-houden-van-lezen>

Dag van het
Leesplezier 

Welke volwassenen zijn goed in lezen?

De meest vaardige lezers zijn [mannen](#), hoger opgeleiden en [mensen die in Nederland geboren zijn](#). [Laaggeletterdheid](#) komt met name voor onder mensen die langdurig geen werk hebben.. [Als mensen ouder worden](#), loopt hun geletterdheid langzaam achteruit.

Bron <https://www.leesmonitor.nu/nl/welke-volwassenen-zijn-goed-in-lezen#laaggeletterd>

Dag van het
Leesplezier 

Publicaties - Stichting Lezen / Eburon reeks

Bron <https://www.lezen.nl/nl/publicaties/reeks/stichting-lezen-eburon-reeks>



Waarom moet lezen per se leuk zijn?

Bevorder de leesvaardigheid en het leesplezier volgt later, betoogt Sebastien Valkenberg.
Sebastien Valkenberg 25 april 2018, 19:04

Bron <https://www.volkskrant.nl/columns-opinie/waarom-moet-lezen-per-se-leuk-zijn-~bd1fa734/>



Voorlees-aan-huisinitiatieven verbinden zich in een lerend netwerk

VOORLEZEN BIBLIOTHEEK
7 augustus 2018

In Vlaanderen en Brussel zijn er tal van voorlees-aan-huisinitiatieven met honderden vrijwilligers die bij gezinnen thuis voorlezen. Vaak zijn openbare bibliotheken hierbij betrokken maar ook lerarenopleidingen en andere organisaties trekken mee aan de kar. Iedereen Leest nam in 2017 het initiatief om een lerend netwerk van deze voorlees-aan-huiswerkingen op te starten.

Bron <https://www.iedereenleest.be/over-lezen/de-praktijk/voorlees-aan-huisinitiatieven-verbinden-zich-een-lerend-netwerk>



Waarom onderwijs wél moet kiezen voor leesplezier

LEESPLEZIER ONDERWIJS
5 augustus 2018

Eind 2017 bracht het PIRLS-onderzoek verontrustende resultaten naar buiten over de leesvaardigheid en de leesmotivatie van Vlaamse leerlingen. Binnen en buiten de onderwijskamers werden oorzaken en remedies gezocht, waarbij pedagogische en ideologische visies soms botsten. Iedereen Leest pleit in dit debat voor meer leesplezier op school - en dat staat niet synoniem voor gemakelijkheid.

Bron <https://www.iedereenleest.be/over-lezen/opinie/waarom-onderwijs-wel-moet-kiezen-voor-leesplezier>



Voorlezen aan huis brengt leesplezier in huiskamers

VOORLEZEN BIBLIOTHEEK
6 augustus 2018

Vlaanderen en Brussel kennen tal van voorlees-aan-huisinitiatieven waar honderden vrijwilligers actief zijn als voorlezer. Ze brengen de voorleescultuur binnen bij gezinnen waar lezen en boeken geen evidentie zijn. De verbeelding en taalontwikkeling van kinderen wordt er op een speelse wijze mee gestimuleerd. Vaak leidt de reeks voorleesmomenten tot een verdere toeleiding naar de bibliotheek.

Bron <https://www.iedereenleest.be/over-lezen/de-praktijk/voorlezen-aan-huis-brengt-leesplezier-huiskamers>



SCP: sterke daling lezers onder tieners en jongvolwassenen; actie nodig

Bart Janssen

22-01-2018

Uit het op 18 januari verschenen rapport Lees: Tijd Lezen in Nederland van het Sociaal en Cultureel Planbureau (SCP) blijkt onder meer dat lezen in de vrije tijd het afgelopen decennium verder teruggelopen is.

In 2006 las 90% van de Nederlanders minstens 10 minuten aaneengesloten per week, in 2016 was dit 72%.

In het rapport wordt onder andere geconcludeerd dat het aantal tieners en jongvolwassenen dat leest, enorm is teruggelopen. Ook het percentage lezers onder laagopgeleiden daalde de afgelopen jaren sterker dan onder hoogopgeleiden.

Bron <https://www.bibliotheekblad.nl/nieuws/uitgelicht/bericht/1000008348/scp-sterke-daling-lezers-onder-tieners-en-jongvolwassenen-3b-actie-nodig>



Vocvo-bibliotheekcatalogus

Druk op de **BLAUWE titel** en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):

- meer informatie over het document
- de mogelijkheid om het document op te vragen

Artikel

[c:vocv:14022](#)

Lezen met de leessandwich

[auteur] Pronk-van Eunen, M. ; [auteur] de Vos, Bert. - ISSN 1566-2705 2018.

In: Levende Talen magazine. - Jrg. 105 (2018), nr. 2, p. 10-14

Om de leesvaardigheid van leerlingen te vergroten en variatie aan te brengen in de lessen leesvaardigheid kunnen docenten gebruikmaken van het didactisch principe van de sandwich, waarbij leerlingen altijd iets doen voor, tijdens en na het lezen van een tekst. Een toelichting.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14182](#)

Nieuws over Nieuwsbegrip - Over de uitkomsten en interpretatie van een studie naar de effecten van onderwijs in strategieën voor begrijpend lezen

[auteur] de Glopper, Kees. - ISSN 1566-2713 2018.

In: Levende Talen Tijdschrift - Jrg. 19 (2018), nr. 2 ; p. 26-32

Kees de Glopper bespreekt het proefschrift van Mariska Okkinga: *Teaching reading strategies in classrooms. Does it work?* Daarin doet zij verslag van een tweejarige experimentele studie op 10 vmbo-scholen naar de effecten van Nieuwsbegrip, de methode voor begrijpend lezen die ontwikkeld is door de CED-groep.

De uitkomsten zijn teleurstellend voor wie waarde hecht aan onderwijs in leesstrategieën: Nieuwsbegrip heeft na één en ook na twee jaar geen hoofdeffect op begrijpend lezen.

Niettemin geeft het onderzoek van Mariska Okkinga stof tot nadenken, stelt De Glopper. Reden om het uitgebreid te bespreken en stil te staan bij de betekenis ervan voor het onderzoek naar en de praktijk van het onderwijs in begrijpend lezen.

[Klik voor meer info](#)

Boek



[c:vocv:13958](#)

Lezen, hoe doe je dat ? Werken aan leesvaardigheid voor het inburgeringsexamen

[auteur] Gathier, Marilene. - ISBN13 9789046905968 EPO Uitgeverij, 2017. - 144 p., ill.

Ontwikkel je leesvaardigheid Nederlands van niveau A1 naar A2, als voorbereiding op het inburgeringsexamen. Ook interessant voor andere anderstaligen en laaggeletterde Nederlandstaligen. Vaak volgen inburgeraars een cursus Nederlands die hen onvoldoende voorbereidt op het onderdeel leesvaardigheid van het inburgeringsexamen op A2-niveau.

Lezen, hoe doe je dat? ondersteunt inburgeraars in hun voorbereiding op dit examen.

Het doel van *Lezen, hoe doe je dat?* is het ontwikkelen van de leesvaardigheid van niveau A1 naar A2. Cursisten leren onder andere hoe ze met leesstrategieën de belangrijkste informatie uit teksten kunnen halen en hoe ze woordbetekenissen kunnen raden. Ook werken ze aan de benodigde woordenschat op A2-niveau. Ieder hoofdstuk bestaat uit een aantal teksten met oefeningen in een bepaald thema uit het inburgeringsexamen (werken, opleiding, gezondheid, wonen en vervoer, kopen, sociale contacten).

Daarnaast is er in elk hoofdstuk een deel van een vervolgverhaal opgenomen om het leesplezier van cursisten te vergroten. Behalve voor inburgeraars is deze uitgave ook interessant voor andere anderstaligen die hun leesvaardigheid naar A2-niveau willen brengen en voor laaggeletterde Nederlanders.



[c:vocv:13972](#)

Ster in lezen, Alfa A. Lezen op de ISK, Alfa A

[auteur] Dalderop, Kaatje ; [auteur] Stockmann, Willemijn ; [auteur] Kurvers, Jeanne ; [auteur] Borgesius, Merel. - ISBN13 9789024422067
Amsterdam : Boom, 2018. - 148 p, ill.

Om taalvaardiger te worden is het belangrijk veel te lezen. Maar waar begin je als je anders- of nietgealfabetiseerd bent? *Ster in lezen* is speciaal ontwikkeld voor anderstalige jongeren die aan het begin staan van de ontwikkeling van leesvaardigheid in het Nederlands.

Op drie verschillende niveaus - Alfa A, Alfa B en Alfa C - kunnen zij op plezierige wijze met aansprekende teksten aan de slag. Korte teksten, heldere illustraties en begripsvragen helpen de leerling de leesvaardigheid stap voor stap te ontwikkelen.

Ster in lezen is geschreven door een team zeer ervaren alfadocenten en tevens auteurs van Water bij de melk: Kaatje Dalderop, Willemijn Stockmann, Jeanne Kurvers en Merel Borgesius.

[c:vocv:14245](#)

Dichter bij de taal : Nederlands leren met liedjes en poëzie

[auteur] Kuiken, Folkert ; [auteur] Burgers, Josine. - ISBN13 978-90-244-2187-9 [paperback] - Amsterdam : Boom, 2018. - 132 p.

Taalcursus Nederlands a.d.h. van liedjes en poëzie, voor docenten Nederlands, van niveau A1 tot B2

Met *Dichter bij de taal* werkt u aan de hand van klassieke en moderne gedichten en liedjes op speelse wijze aan de taalvaardigheid van uw cursisten. Woorden en grammaticale structuren uit een nieuwe taal blijven goed hangen als ze in een authentieke en aantrekkelijke context aangeboden worden.

In *Dichter bij de taal* fungeren hedendaagse (muzikale) werken als Brabant en klassiekers als *Als de liefde niet bestond* als bron voor oefeningen op het gebied van spreken, schrijven, lezen, luisteren, woordenschat, grammatica en de Nederlandse cultuur.

Dichter bij de taal bestaat uit twintig lessen waarin steeds een lied of gedicht centraal staat. Via uiteenlopende thema's als liefde, familie, opvoeding, verdriet en troost brengt dit boek de anderstalige letterlijk '*dichter bij de taal*'.

De lessen zijn gericht op het vergroten van de taalvaardigheid en nodigen uit tot interculturele uitwisseling. Inhoud *Dichter bij*

de taal bevat oefeningen op de niveaus A2 en B1, en behandelt zowel de vaardigheden luisteren, lezen, spreken en schrijven, als de woordenschat en grammatica.

In elke les staat weer een ander Nederlands gedicht of lied centraal, waaraan steeds een grammaticaal verschijnsel en een cultureel thema verbonden is. Met behulp van de oefeningen op de bijbehorende werkbladen kunt u op een afwisselende en verfrissende manier werken aan het Nederlands van uw cursisten.

E-document

[c::vocv:14247](#)

Extra kansen voor nieuwkomers. Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren ? Een praktijkgids voor lesgevers

[auteur] Trioen, Marit ; [auteur] Casteleyn, Jordi. Antwerpen : Universiteit Antwerpen, 2018. - 34 p.

Deze gids formuleert drie onderzoeksgeïnformeerde aanbevelingen om laaggeletterde anderstalige jongeren te leren lezen in het Nederlands. Elke aanbeveling legt in heldere richtlijnen uit hoe de leerkracht deze theoretische principes kan vertalen naar de klaspraktijk. Verder voorziet de gids voor elke aanbeveling een samenvatting van het wetenschappelijk bewijs, concrete werkvormen en lesideeën voor in de klas en kaders met achtergrondinformatie voor wie meer over een bepaald thema wil weten.

Uit de complexiteit van het leesproces volgt dat niet alle instructie om te leren lezen moet vertrekken vanuit geschreven tekst. Mondelinge processen zijn minstens zo belangrijk. Veel van de richtlijnen uit deze praktijkgids mogen dan ook niet in isolatie toegepast worden, maar worden best met elkaar en met andere praktijken verbonden. Daarnaast is elke klascontext uniek en hebben laaggeletterde leerlingen elk hun eigen profiel. Een bepaalde opdracht kan in de ene groep perfect werken, maar kan in een andere groep veel minder succes oogsten.

[Klik voor meer info](#)

[c::vocv:14032](#)

Fons 6 - Thema Krachtig leesonderwijs

- ISSN 2466-7447 Die Keure, 2018.

In tijdschrift: Fons 6 - Tijdschrift voor leerkrachten Nederlands uit het kleuter-, lager, secundair, hoger en volwassenenonderwijs. - jrg. 3 (2018) , nr. 2

Het PIRLS-onderzoek in 7 pertinente vragen

- Meer leesplezier: meer en betere lezers! Beter én graag lezen voor elke leerling: naar een duurzaam leesbeleid op school. Het belang van werken aan leesplezier thuis én op school: enkele recente vaststellingen uit recent onderzoek naar (voor)leesgedrag
- Adolescenten beter laten lezen: hoe begin je eraan?
- Hoe boeken je leven veranderen: redenen voor lezen in literatuuronderwijs
- De Samen lezen-methodiek: leerlingen een positieve leeservaring bieden

- Feedback in de steigers
- Taalverwerving en stimulering bij anderstalige kleuters
- Zet je EF-bril op! Executieve functies stimuleren in de kleuterklas
- Oude literatuur en nieuwe media: a love story.

Over MOOC Middelnederlands - Jeugdboekenmaand: wetenschap en techniek. Aan de slag met non-fictie tijdens de les - Leesgroepen op school: lees mee met de Kinder- en Jeugdjury Vlaanderen (KJV) - De 10: 10 cruciale inzichten over meertaligheid en taalverwerving -, Aan de slag met een kaartspel - Op het nachtkastje van....

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14350](#)

Een beeld van de laaggeletterde ouder. Een onderzoek naar achtergrondkenmerken, leesopvoeding en taalprestaties in laaggeletterde gezinnen

[auteur] Notten, Natascha ; [auteur] de Wijs, Frouke. - Amsterdam : Stichting Lezen, 2017. - 37 p.

Ouders zijn van cruciaal belang voor de leesontwikkeling van hun kinderen. Hun eigen interesse in lezen, de omvang van hun boekenkast en de hoeveelheid tijd die zij gezamenlijk met hun kinderen lezen, hangen allemaal samen met het leesplezier en de leesvaardigheid van hun kroost.

Maar wat nou als ouders zelf moeite hebben met lezen en de Nederlandse taal niet goed machtig zijn?

Dit maakt het voor hen vermoedelijk lastiger om hun kinderen goed te kunnen begeleiden. Zon 1,3 miljoen Nederlanders tussen de 16 en 65 jaar zijn laaggeletterd. Een aanzienlijk deel van hen heeft (jonge) kinderen.

Voor Stichting Lezen reden om deze groep nog wat beter in beeld te willen krijgen.

- Welke achtergrondkenmerken hangen samen met laaggeletterdheid?
- Hoe ziet de leesopvoeding van laaggeletterde ouders eruit?
- En welke gevolgen heeft dit voor de taalprestaties van hun kinderen?

Natascha Notten en Frouke de Wijs gaan in *Een beeld van de laaggeletterde ouder* op deze kwesties in. De kennis uit deze publicatie biedt aanknopingspunten om ouders en kinderen die moeite hebben met lezen in de toekomst beter en gericht te kunnen ondersteunen.

In het kader van Tel Mee Met Taal blijft Stichting Lezen de komende jaren veel aandacht besteden aan deze opgave.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14351](#)

Leesbevordering in gezinnen met weinig leescultuur. Over het hoe en waarom van het betrekken van laagopgeleide en laaggeletterde ouders bij de leesopvoeding thuis

[auteur] van Montfoort, Agnes ; [auteur] Notten, Natascha ; [auteur] de Wijs, Frouke ; [auteur] Wevers, Suzanne ; [auteur] van Steensel, Roel ; [auteur] Mens, Robine ; [auteur] Hoogeveen, Karin ; [auteur] Versteegen, Heleen. - Amsterdam : Stichting Lezen, 2017. - 74 p.

Dit rapport geeft een beeld van het leesklimaat thuis en van de potentie van leesbevorderingsinterventies in gezinnen met jonge kinderen (0-12 jaar) waar een stimulerende leesopvoeding niet vanzelfsprekend is.

Specifiek wordt gekeken naar gezinnen waarvan de ouder(s) weinig opleiding heeft (hebben), niet of nauwelijks participeren op de arbeidsmarkt, laagtaalvaardig zijn en/of laaggeletterd zijn in de Nederlandse taal.

Indien er sprake is van een cumulatie van problemen worden deze gezinnen ook wel aangeduid als at risk families, risicogezinnen. De kans dat er in deze gezinnen sprake is van een weinig stimulerende, talige thuisomgeving voor kinderen is groter dan in gezinnen met taalvaardige ouders met een gemiddelde of hogere opleiding.

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:13918](#)

Lees : tijd. Lezen in Nederland

[auteur] Wennekens, Annemarie ; [auteur] Frank, Huysmans ; [auteur] De Jos, Haan. - ISBN13 978-90-377-0858-5 Den Haag : Sociaal en Cultureel Planbureau, 2018. - 144 p., ill.

Al sinds de jaren vijftig van de vorige eeuw is er sprake van een gestage teruggang in de leestijd van Nederlanders. Die dalende leestijd staat in schril contrast met de positieve persoonlijke en maatschappelijke opbrengsten die blijkens veel onderzoek aan lezen kunnen worden toegeschreven.

Door de opkomst van nieuwe apparatuur, zoals e-readers, tablets en smartphones, en digitale (sociale) media is ook de manier waarop er wordt gelezen veranderd.

Lees: Tijd. Lezen in Nederland brengt het leesgedrag van Nederlanders in kaart. Ook belicht het de ontwikkelingen in lezen in de afgelopen 10 jaar en de verschillen tussen bevolkingsgroepen. Aan bod komt hoeveel, wat, hoe en wanneer Nederlanders lezen. Wie zijn de lezers (van papier en scherm) en wie de niet-lezers? Ook wordt gekeken naar de overige activiteiten en hoe het lezen zich hiermee verhoudt: in hoeverre wordt lezen gecombineerd en/of afgewisseld met andere bezigheden, en doen zich hierin verschillen voor tussen het lezen van papier en het lezen van een scherm?

Tot slot is er ook aandacht voor de invloed van tijdsdruk op het leesgedrag. Om de ontwikkelingen in het leesgedrag over de periode 2006-2016 te onderzoeken is gebruikgemaakt van de laatste drie metingen van het reguliere langjarige Tijdsbestedingsonderzoek (TBO). Met gegevens uit het Media:Tijd-onderzoek uit 2013 en 2015 wordt een gedetailleerd beeld gegeven van het lezen in het gedigitaliseerde medialandschap.

[Klik voor meer info](#)

[Bijlage Gebruikte databestanden](#)

[c:vocv:14211](#)

Suprrr, een nieuwe serie leesboekjes. Lezen in de ISK-klas

[auteur] Eppinga, Mirjam. 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Waar vind je geschikt leesmateriaal voor leerlingen met een leesniveau rond A1? En wat doe je ermee?

Deze vragen zullen herkenbaar zijn voor veel NT2-docenten. Mirjam Eppinga stelde zich deze vragen als docent NT2 bij ISK Drachten. Het antwoord bleek moeilijk te vinden. Daarom is ze zelf gaan schrijven wat resulteerde in de serie leesboekjes *Suprrr*.

[Klik voor meer info](#)

Lowan.nl

Website

[c:vocv:13996](#)

[Taal voor het leven](#)

(2018).

In: www.taalvoorhetleven.nl

Het samenwerkingsprogramma *Taal voor het Leven* helpt gemeenten en organisaties met het organiseren van taalscholing voor mensen die laaggeletterd zijn en beter willen leren lezen, schrijven, spreken, rekenen of omgaan met een computer. De scholing vindt zo dicht mogelijk bij hen in de buurt plaats.

Uit onderzoek blijkt dat de lokale aanpak van *Taal voor het Leven* succes heeft. Daarom heeft de overheid besloten dat het samenwerkingsprogramma vanaf 2016 uitgebreid wordt naar meer gemeenten in Nederland.

Wat is het doel van het programma?

Taal voor het Leven heeft als doel dat iedereen kan meedoen in de maatschappij. Om goed mee te kunnen doen in de samenleving, moet je Nederlands kunnen spreken, lezen en schrijven. Je moet ook kunnen rekenen en omgaan met een computer. Wist je dat iemand die deze basisvaardigheden beheerst een grotere kans heeft op een gezond en gelukkig leven? Bovendien levert het de maatschappij veel op.

Taal is niet een doel, maar een middel. Het helpt mensen vooruit. Als je bijvoorbeeld een (online) sollicitatieformulier kunt invullen, is het gemakkelijker om een baan te vinden. Wie de bijsluiters van medicijnen begrijpt, loopt minder risico ze verkeerd in te nemen. En als je je (klein)kinderen kunt voorlezen, vergroot dat ook hun plezier en woordenschat.

[c:vocv:14325](#)

[Eye on literacy](#)

Canada : 2018.

In: <http://www.eyeonliteracy.com/>

Why Visual Literacy?

Using visual images in the classroom supports research on successful methodologies for teaching adult second language literacy learners. The visual images in our *Eye on Literacy* books provide opportunities for adult literacy learners to develop their communication skills by hearing new language before they say it as they engage in the speaking and listening process. For those learners with limited oral language, the teacher plays a critical role in oral development.

Hearing and saying the language becomes the initial focus as students engage with *Eye On Literacy* books for the first time through informal and guided discussion techniques. Vocabulary is generated through this interaction and leads into the development of the learners reading and writing skills.

Research findings show that focusing on oral language skills through learner-generated texts creates texts that are comprehensible and meaningful. (Liden, Poulos, and Vinogradov, 2008) The scaffolding process starts from the students language; introducing print through building on background knowledge.

The Canadian Language Benchmarks 2000: ESL for Literacy Learners recommends using pictures and symbols as clues to meaning as a pre-reading strategy. Our *Eye on Literacy* books are visual-rich resources that have been developed in support of this recommendation.

[c:vocv:14167](#)

Neejandertaal

[auteur] T'Sas, Jan. Brussel : 2018.

In: <http://www.neejandertaal.be/>

Didactiek Nederlands - nieuwe ideeën.
Taalbeschouwing vanuit taalvaardigheid
Leesplezier met een E
Sprekend leren

[c:vocv:14151](#)

E learning - lezen en schrijven

(2018).

In: <https://elearning.lezenenschrijven.nl/>

E-learning Aanpak van laaggeletterdheid (voorheen Taal maakt gezonder). Wil je met een investering van 45 minuten het verschil maken? Met de e-learning Aanpak van laaggeletterdheid leer je hoe je laaggeletterde patiënten/cliënten kunt herkennen en motiveren tot taalscholing.

Aan de orde komen:

- aard en omvang van laaggeletterdheid
- relatie van laaggeletterdheid met gezondheid
- herkennen van laaggeletterdheid

- wat je kunt doen

Heb je de e-learning met succes volbracht, dan kun je een certificaat downloaden en daarmee accreditatiepunten aanvragen. Om je vaardigheden om laaggeletterdheid te bespreken te oefenen, kun je de workshop 'Bespreken van laaggeletterdheid' organiseren binnen je organisatie.

Dit is een *e-learning* voor iedereen die in het werk te maken heeft met mensen die moeite hebben met lezen en schrijven. De *e-learning* duurt ongeveer 45 minuten en wordt afgesloten met een toets van 20 vragen.

[c:vocv:14376](#)

Lezen is niet begrijpen

(2018).

In: <https://www.lezenisnietbegrijpen.nl/project/>

Laaggeletterdheid in kaart voor effectievere communicatie Een op de zes Nederlanders is laaggeletterd en heeft moeite om de communicatie van (financiële) organisaties te lezen en begrijpen.

Onderzoek over de relatie tussen lees- en rekenvaardigheden en financiële problemen suggereert dat mensen die moeite hebben met lezen en schrijven oververtegenwoordigd zijn bij gerechtsdeurwaarders en schuldhulpverlening. Als reden hiervoor noemen deze onderzoekers dat schuldenaren die laag scoren op de leestest vaker moeite hebben met het openen van hun post en zich minder vaak eigenaar van het probleem voelen.

Om dit verder te onderzoeken voeren Syncasso, Kredietbank Nederland, de Rijksuniversiteit Groningen (RUG) en de Stichting Lezen & Schrijven een onderzoek uit. Dit project heeft als naam *LEZEN ≠ BEGRIJPEN*.

[c:vocv:14167](#)

Neejandertaal

[auteur] T'Sas, Jan. Brussel : 2018.

In: <http://www.neejandertaal.be/>

Didactiek Nederlands - nieuwe ideeën.

- Taalbeschouwing vanuit taalvaardigheid
- Leesplezier met een E
- Sprekend leren

[c:vocv:12925](#)

Het Leesmoment

[auteur] Vanderstocken, Janique. .

In: <http://leesmoment.weebly.com/>

"Het leesmoment", een website voor cursisten uit zowel NT1 als (alfa) NT2 (maar dan eerder richtgraad 1.2) met boeken die voor dit doelpubliek geschikt zijn. De cursisten kunnen op deze website niet alleen zelf ook boeken opzoeken per soort (komisch, spannend, oorlogsverhaal, ...) maar ze kunnen ook hun mening over gelezen boeken kwijt.

[c:vocv:13375](#)

Leesmonitor

Stichting Lezen.

In: <http://www.leesmonitor.nu/>

Zijn we minder gaan lezen? Daalt de leesvaardigheid van onze kinderen? Waarom is lezen belangrijk? Wat maakt vrij lezen bevorderlijk? Welke gevolgen heeft de digitalisering voor de leescultuur? Naar deze vragen wordt volop onderzoek wordt gedaan, alleen blijven de uitkomsten vaak zweven binnen de muren van de wetenschap. De Leesmonitor vertaalt de beschikbare kennis naar een breed publiek. De onderzoeken worden in toegankelijke taal, kort en bondig en in samenhang beschreven. De Leesmonitor beoogt een evidence-informed 'stand van zaken' te geven van de leescultuur in Nederland. De Leesmonitor is een initiatief van Stichting Lezen, het kennis- en expertisecentrum voor leesbevordering en literatuureducatie.

[c:vocv:11723](#)

Leesplan

Stichting Lezen.

In: <http://www.leesplan.nl/>

Leesplan.nl is een initiatief van Stichting Lezen. Deze website is ontwikkeld op verzoek van onderwijsinstellingen en bibliotheken. De website voorziet in de behoefte aan een praktisch instrument waarmee kinderopvangorganisaties en scholen de doorgaande leeslijn voor hun eigen instelling kunnen vormgeven.

[c:vocv:11664](#)

Lezen voor iedereen

In: <http://www.lezenvooriedereen.be>

Op iedereenleest.be vind je duizenden leestips van en voor lezers. Zoeken kan op titel, auteur, genre, trefwoord...

[c:vocv:7626](#)

Stichting lezen

In: <http://www.stichtinglezen.be>

Het is de missie van Stichting Lezen om brede bevolkingsgroepen het plezier en het nut van lezen te laten ontdekken en beleven om zo hun persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke participatie te bevorderen. Daartoe zet Stichting Lezen structureel een ononderbroken lijn van initiatieven, projecten, methodieken en campagnes op, gebaseerd op ervaringen uit het werkveld en/of inzichten uit onderzoek naar lezen.

[c:vocv:13996](#)

Taal voor het leven

(2018).

In: www.taalvoorhetleven.nl

Het samenwerkingsprogramma Taal voor het Leven helpt gemeenten en organisaties met het organiseren van taalscholing voor mensen die laaggeletterd zijn en beter willen leren lezen, schrijven, spreken, rekenen of omgaan met een computer. De scholing vindt zo dicht mogelijk bij hen in de buurt plaats. Uit onderzoek blijkt dat de lokale aanpak van Taal voor het Leven succes heeft. Daarom heeft de overheid besloten dat het samenwerkingsprogramma vanaf 2016 uitgebreid wordt naar meer gemeenten in Nederland. Wat is het doel van het programma? Taal voor het Leven heeft als doel dat iedereen kan meedoen in de maatschappij. Om goed mee te kunnen doen in de samenleving, moet je Nederlands kunnen spreken, lezen en schrijven. Je moet ook kunnen rekenen en omgaan met een computer. Wist je dat iemand die deze basisvaardigheden beheerst een grotere kans heeft op een gezond en gelukkig leven? Bovendien levert het de maatschappij veel op. Taal is niet een doel, maar een middel. Het helpt mensen vooruit. Als je bijvoorbeeld een (online) sollicitatieformulier kunt invullen, is het gemakkelijker om een baan te vinden. Wie de bijsluiters van medicijnen begrijpt, loopt minder risico ze verkeerd in te nemen. En als je je (klein)kinderen kunt voorlezen, vergroot dat ook hun plezier en woordenschat.

[c:vocv:13944](#)

Taalhuis

In: <http://taalhuis.nl/>

Een Taalhuis is een herkenbare, fysieke plek waar volwassenen beter kunnen leren lezen, schrijven, rekenen en omgaan met de computer. Burgers kunnen relevante cursussen volgen of zo nodig worden doorverwezen naar andere instellingen. Een Taalhuis wordt opgezet en onderhouden door lokale partners, samen met professionals en vrijwilligers. TAALVAARDIGHEID Alles begint met taal: dingen begrijpen, de eigen wensen kenbaar maken, zaken zelfstandig regelen, contact met anderen, onderdeel zijn van onze samenleving. Er zijn twee belangrijke doelgroepen: mensen die Nederlands als tweede taal leren (NT2) en mensen die Nederlands als moedertaal hebben (NT1), maar die moeite hebben met lezen en schrijven in het dagelijks leven. Daardoor kunnen ze niet goed functioneren in onze maatschappij. DIGITALE VAARDIGHEDEN Ons leven speelt zich steeds meer online af. Van het bestellen op internet tot het aanvragen van een toeslag of het doen van belastingaangifte, iedereen moet kunnen omgaan met een computer. Voor wie de vaardigheid mist om online informatie op te zoeken of online formulieren van de

overheid in te vullen, wordt het leven erg ingewikkeld. Taalhuizen organiseren trainingen zodat mensen ook digitaal de weg leren kennen in de samenleving. REKENVAARDIGHEID Het begrijpen van hoeveelheden, afstanden en getalsmatige informatie speelt een belangrijke rol in vele dagelijkse handelingen. Van wisselgeld bij de kassa tot het plannen van een reis, van maten en gewichten bij het koken tot het bijhouden van het huishoudboekje, het is essentieel dat mensen globale rekenvaardigheid hebben om bewuste keuzes te kunnen maken.

[c:vocv:13255](#)

Tel mee met taal

EDE : Steunpunt volwasseneneducatie.

In: <http://telmeemetaal.nl/sitemap>

Met Tel mee met Taal geeft het kabinet een extra impuls aan het bestrijden van laaggeletterdheid en het voorkomen hiervan. Het actieprogramma is een initiatief van de ministeries van OCW, SZW en VWS en diverse partners en gaat door tot eind 2019. Tel mee met Taal beoogt laaggeletterdheid aan twee kanten aan te pakken: door het bevorderen van lezen en het plezier in lezen. En door het probleem aan te pakken in de context waarin mensen ertegenaan lopen. Iemand kan bijvoorbeeld moeite hebben met het lezen van de bijsluiter van een medicijn. Of het lastig vinden om een formulier op de computer in te vullen. Een belangrijk doel van het programma is om alle betrokken partners op lokaal en regionaal niveau structureel beter te laten samenwerken. Door betere samenwerking kunnen kinderen en volwassenen met een taalachterstand namelijk sneller worden opgespoord en beter worden begeleid naar effectieve ondersteuning die goed past bij hun vraag en behoeften. Zo krijgt iedereen die moeite heeft met taal, rekenen en digitale vaardigheden betere kansen om zichzelf te ontwikkelen en volwaardig mee te doen in de samenleving.

Nieuw INFOBOX



In de **INFOBOX** vind je alle updates van de Vocvo-Infotheek. We plaatsen een overzicht van onze nieuwe literatuurlijsten, informatiebundels en wetenschappelijke artikels. De focus ligt hier ook op **geletterdheid, onderwijs in detentie en duidelijke taal**. Zo blijf je op de hoogte van boeiende achtergrondliteratuur en interessant lesmateriaal. Meer info en de eerste edities vind je [hier](#).

Wil je de INFOBOX ook ontvangen? Stuur dan een mail naar jannik.dirickx@vocvo.be

Infotheek

Heb je nog vragen? Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke.

De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken.

Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

