

Informatiebundel Collegiale visitatie

Achtergrondinformatie over - **Collegiale visitatie**

In deze bundel verzamelen we ook zoekacties uit andere databanken.

Inhoud

Inhoud

Ter info

Google

- [EEN FRISSE BLIK Collegiale visitatie als instrument voor professionele ontwikkeling](#)
- [Monitor Professionele ontwikkeling schoolleiders en bestuurders VO 2016-2017](#)
- [VAN ACTIES NAAR INTERACTIES](#)
- [Collegiale visitatie, een sympathiek en krachtig instrument -1-](#)
- [Collegiale visitatie](#)
- [Haal de leerkracht van zijn eiland: collegiale visitatie bij leerkrachten secundair onderwijs in Vlaanderen](#)
- [Collegiale visitatie](#)
- [Collegiale Visitatie](#)
- [Groeien in je vak met collegiale visitatie](#)
- [Visitatie een krachtig middel voor onderwijsontwikkeling. PO en VO](#)
- [De Toolkit OGW - Samen werken aan onderwijskwaliteit](#)

Vocvo-bibliotheekcatalogus

ARTIKEL

- [Collegiale visitatie : een strategisch instrument voor schoolontwikkeling](#)
- [Deelnemers collegiale visitatie : wie zijn ze, wat doen ze, wat drijft hen](#)
- [Er schuilt een mentor in iedere leraar](#)

- [IVO : Professionalisering Leraar - themanummer](#)
- [Jezelf beter zien door de ogen van een ander. Collegiale visitatie in Vlaanderen](#)
- [NT2020 - Een sterk aanbod van en voor alle NT2-professionals](#)
- [Studiedag : tijd voor kwaliteit](#)
- [Teacher leaders in Vlaanderen. Een onderzoek naar de steeds groeiende verantwoordelijkheden van leerkrachten in het secundair onderwijs](#)

E-DOCUMENT

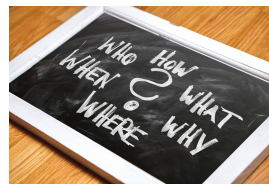
- [Centrumoverschrijdend leren van onderwijsprofessionals : Wat werkt ? Onderzoek op vraag van Vocvo](#)
- [Collegiale observaties en feedback in het Vlaams secundair onderwijs : een exploratieve studie naar de percepties en ervaringen van leraren](#)
- [Determinants of starting a teaching career : a multilevel analysis](#)
- [Een samenwerkingscultuur in secundaire scholen ? Conceptualisatie, meting en het belang ervan voor job tevredenheid](#)
- [Mentorschap als een gedeelde verantwoordelijkheid ? Het belang van sociale verbondenheid](#)
- [Collegiale visitatie een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg](#)

BOEK

- [Begeleid intervisie model : collegiale advisering en probleemoplossing](#)
- [Collegiale consultatie : consult vragen, consult geven](#)
- [Collegiale visitatie a.u.b.](#)
- [Ik zie, ik zie wat jij niet ziet. Collegiale visitatie als hefboom voor schoolontwikkeling](#)
- [Ik zie, ik zie wat jij niet ziet : collegiale visitatie als hefboom voor schoolontwikkeling](#)
- [Leraren leren van elkaar : collegiale visitatie als hefboom voor ontwikkeling](#)
- [Meso focus 45 : op zoek naar kwaliteit van coachingsdialogen](#)
- [Praktijkbegeleiding van docenten : in het perspectief van onderwijskwaliteit en professionalisering](#)

Nieuw INFOBOX

Infotheek



Ter info

- <http://www.nt2020.be/collegiale%20visitatie>
- https://www.vocvo.be/sites/default/files/Collegiale%20visitatie_0.pdf



Google

[EEN FRISSE BLIK Collegiale visitatie als instrument voor professionele ontwikkeling](#)

Bron

https://www.vo-academie.nl/system/subject_downloads/files/000/000/027/original/VO_Katern_8_Collegiale_Visitatie.pdf?1498212768



[Monitor Professionele ontwikkeling schoolleiders en bestuurders VO 2016-2017](#)

Bron <http://onderwijsdatabank.s3.amazonaws.com/downloads/ki994.pdf>



[VAN ACTIES NAAR INTERACTIES](#)

Een overzichtsstudie naar de rol van professionele netwerken bij duurzame onderwijsvernieuwing
Virginie März Lisa Gaikhorst Rob Mioch Desirée Weijers Femke Geijssel

Bron <https://www.bvekennis.nl/Bibliotheek/18-0227.pdf>



[Collegiale visitatie, een sympathiek en krachtig instrument -1-](#)

Bron <https://wij-leren.nl/visitatie-primair-onderwijs.php>



[Collegiale visitatie](#)

Collegiale visitatie kent een heel gevarieerde praktijk. Sommige leraren doen dit op eigen initiatief. Vaak is het gebaseerd op afspraken in een team.

Bron <https://kijkbijmijnles.onderwijscooperatie.nl/aan-de-slag/collegiale-visitatie/>



[Haal de leerkracht van zijn eiland: collegiale visitatie bij leerkrachten secundair onderwijs in Vlaanderen](#)

Bram Van Cauteren

Pedagogiek en onderwijs

Van elkaars lespraktijk leren door elkaar te observeren en werkpunten voor elkaar te formuleren is een krachtig leerconcept. Het heeft

positieve effecten op de professionalisering van de leerkracht, maar toch gebeurt het te weinig.

Bron

<https://www.scriptiebank.be/scriptie/2016/haal-de-leerkracht-van-zijn-eiland-collegiale-visitatie-bij-leerkrachten-secundair>



Collegiale visitatie

Een collegiale visitatie is een vrijwillig bezoek van van twee of meer scholen die als kritische vrienden elkaar feedback geven over hun werking en/of opleidingen. Een team van cursisten, leerkrachten, coördinatoren en directie brengen gedurende enkele dagen een bezoek aan een ander centrum

Bron <http://www.ccodeverdieping.be/informatie/het-centrum/kwaliteitszorg/collegiale-visitatie>



Collegiale Visitatie

Collegiale visitatie is in het voortgezet onderwijs in een kort tijdsbestek populair geworden. Steeds meer scholen en bestuurders maken gebruik van deze vorm van professionalisering, onder meer binnen trajecten van de VO-raad en de VO-academie.

Bron <https://www.vo-academie.nl/leervormen/collegiale-visitatie>



Groeien in je vak met collegiale visitatie

E&S Praktijkreeks - 1
J. Heijmans

Bron <http://www.denkspeeltuin.nl/wp-content/uploads/2015/02/ENS0437-Praktijkkatern1-visitatie-V2.pdf>



Visitatie een krachtig middel voor onderwijsontwikkeling. PO en VO

Bron

- <https://onderwijsdatabank.s3.amazonaws.com/downloads/Visitatie12december2013.pdf>
- <https://www.cps.nl/l/library/download/urn:uuid:62c1c740-e43a-4fd0-b06d-8d984368e61e/webbijlage+visitaties+samenvatting+literatuuronderzoek+>



[De Toolkit OGW - Samen werken aan onderwijskwaliteit](#)

Bron

<https://www.projectlerenverbeteren.nl/wp-content/uploads/2014/10/092514-RCO-VOR-PLV-OGWToolkit-A4Oblong-CMYK-Webversie.pdf>



[Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

ARTIKEL

[c:vocv:14249](#)

[Collegiale visitatie : een strategisch instrument voor schoolontwikkeling](#)

[auteur] Van Petegem, Peter ; [auteur] Cautreels, Paul. - ISSN 1373-4318 - 2006.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 37 (2006), nr. 2, p. 60-74

[c:vocv:9605](#)

[Deelnemers collegiale visitatie : wie zijn ze, wat doen ze, wat drijft hen](#)

[auteur] Van Nieuwenhuysse, M.. - ISSN 1379-2075 - 2011.

In: Informatie Vernieuwing Onderwijs (IVO), jrg. 32 (2011), nr. 122, p. 9-13

In reeks: IVO : Professionalisering Leraar - themanummer

Op vraag van het Provinciaal Centrum voor Volwassenenonderwijs Maasland kwam het pilootproject collegiale visitatie 2009-2012 tot stand, gecoördineerd door de pedagogische begeleidingsdienst Provinciaal Onderwijs Vlaanderen en in samenwerking met Provinciaal Onderwijs Limburg.

[c:vocv:13342](#)

[Er schuilt een mentor in iedere leraar](#)

[auteur] Struyve, Charlotte ; [auteur] Daly, Alan ; [auteur] Vandecandelaere, Machteld ; [auteur] Meredith, Chloé ; [auteur] Hannes,

Karin ; [auteur] De Fraine, Bieke. - ISSN 1373-4318 - 2016.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 47 (2016), nr. 1 , p. 21-29

Het aantal beginnende leraren die vroegtijdig het beroep verlaten is alarmerend. Die prangende realiteit heeft ertoe geleid dat vandaag meer aandacht gaat naar de begeleiding van beginnende leraren.

[c:vocv:9573](#)

IVO : Professionalisering Leraar - themanummer

- ISSN 1379-2075 - 2011.

In: Informatie Vernieuwing Onderwijs (IVO), jrg. 32 (2011), nr. 122

Inhoudstafel themanummer

Professionalisering leraar

- Van de redactie Karel Raeymaekers
- Partnerschap tussen leraren en leerlingen in Dene Magna School: its all about learning Jos Van Thienen
- **Deelnemers collegiale visitatie. Wie zijn ze, wat doen ze, wat drijft hen?** Marieke Van Nieuwenhuyze
- Getuigenissen van deelnemers uit PCVO Maasland en PCVO Waas en Durme aan collegiale visitatie Ellen Daniëls, Roland Hungenaert, Sonja Das, Annick Mens Caroline Theus, Jean-Luc Wittevrongel, An Degryse, Greet Van Dender, Monique Theus
- Professionalisering en Nascholing Rudi Wuyts
- Werking Eekhoutcentrum vzw Dirk Debuysere
- Leraren auto schakelen een versnelling hoger Griet Van den Eynde Regionaal Technologisch Centrum Limburg Liesbet Beyen
- Op weg naar een naadloze ondersteuning van scholen door nascholers en begeleiders Rik Vanderhauwaert
- Professionalisering: nascholingen voor leidinggevenden in het provinciaal onderwijs Guido Coeck
- Mentorschap: toevallige passagier of deskundig copiloot? Katrien Struyven, Sanne Vrancken, Hilde Vanvuchelen, Jacky Ieven, Monique D'Hertefelt, Mieke Balcaen, Rita Romon

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14109](#)

Jezelf beter zien door de ogen van een ander. Collegiale visitatie in Vlaanderen

[auteur] Vienne, Matthias. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 30-33

Zou ik zelf een cursus willen volgen in mijn eigen centrum? Zou ik les willen krijgen van mezelf?

Het zijn indringende vragen die je uit evenwicht kunnen brengen.

Maar begint niet elke volgende stap in professionele ontwikkeling met een gevoeld ongemak?

Een kloof tussen wat is en wat je denkt te zien? Dan is het goed om een kritische vriend met een geïnteresseerde blik te laten kijken naar je praktijk.

Najaar 2017 ontving Crescendo cvo in Mechelen drie andere centra volwassenenonderwijs (cvo) uit Vlaanderen voor een collegiale visitatie van haar opleiding Nt2. Hieronder een verslag van Matthias Vienne, coördinator Nt2 van het bezochte centrum.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14112](#)

NT2020 - Een sterk aanbod van en voor alle NT2-professionals

[auteur] Gorissen, Wouter. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 40-43

In 2016-2017 sloegen in Vlaanderen de begeleidingsdiensten van de verschillende onderwijskoepels en VOCVO (Vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs) de handen in elkaar om een aangepast professionaliseringsaanbod voor Nt2 aan te bieden, van de Westhoek tot Haspengouw, van de Kempen tot de Vlaamse Ardennen. Verschillende methodieken zijn beschikbaar; een uitgebreid nascholingsaanbod op maat, vier lerende netwerken, twee cycli collegiale visitaties, initiatieven voor startende leerkrachten alsook de mogelijkheid tot het voeren van een praktijkonderzoek. En voor volgend schooljaar staat nog een heel aantal plannen op stapel! In dit artikel geeft Wouter Gorissen tekst en uitleg.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:3562](#)

Studiedag : tijd voor kwaliteit

[auteur] Doom , Ad ; [auteur] Bertels, Els. - ISSN 0779-4924 - 1999.

In: Van A tot Z. - Jrg. 7 (1999), nr. 1 (februari), p. 15-17

Schooldoorlichting, zelfevaluatie, interne evaluatie, visitatie, inspectie, ... dit zijn maar enkele termen die vandaag de dag in het onderwijs opgang maken. Het zijn uitingen van de toegenomen aandacht voor kwaliteitszorg in onderwijs en opleidingen. Daarbij is het accent verschoven van kwaliteitscontrole naar kwaliteitszorg en kwaliteitsontwikkeling en -verbetering.

De aandacht voor kwaliteitszorg leidde tot de ontwikkeling van veel systemen.

[c:vocv:11819](#)

[Teacher leaders in Vlaanderen. Een onderzoek naar de steeds groeiende verantwoordelijkheden van leerkrachten in het secundair onderwijs](#)

[auteur] Struyve, Charlotte ; [auteur] De Fraine, Bieke ; [auteur] Meredith, Chloé ; [auteur] Gielen, Sarah. - ISSN 1373-4318 - 2013.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 44 (2013), nr. 2, p. 64-73

E-DOCUMENT

[c:vocv:14257](#)

[Centrumoverschrijdend leren van onderwijsprofessionals : Wat werkt ? Onderzoek op vraag van Vocvo](#)

[auteur] Van den bossche, Jessie. - Leuven : K.U. Leuven, 2017. - 27 p.

Faculteit Psychologie en Pedagogische wetenschappen - Masterstage

Het doel van dit onderzoek is nieuwe werkvormen en methodieken te vinden die ertoe kunnen leiden dat verschillende centra van elkaar gaan leren op zowel korte als lange termijn. Op dit moment wordt er door Vocvo jaarlijks een uitwisseldag/trefdag georganiseerd waarbij alle centra samenkomen om hun kennis, informatie en/of materialen uit te wisselen.

Daarnaast worden er door Vocvo ook werkgroepen en lerende netwerken rond een bepaald thema opgezet waar de verschillende centra aan kunnen meewerken zodat hun kennis en ervaringen rond een bepaald onderwerp gedeeld worden.

Deze samenwerkingsverbanden zijn echter van tijdelijke aard en in beperkte groepen van omvang, bovendien zijn het vaak dezelfde centra die hieraan deelnemen. Er zou een constante overdracht moeten zijn tussen de centra zodat er continu van elkaar geleerd kan worden.

- Stageplaats: Vocvo - Stagementor: Kaat Vansynghel

[c:vocv:13340](#)

[Collegiale observaties en feedback in het Vlaams secundair onderwijs : een exploratieve studie naar de percepties en ervaringen van leraren](#)

[auteur] Philipsen, Brent ; [prom.] Tuytens, Melissa. - Gent : Universiteit Gent, 2014. - 91 p.

Masterproef II neergelegd tot het behalen van de graad van Master of Science in de Pedagogische Wetenschappen, afstudeerrichting Pedagogiek en Onderwijskunde

Deze masterproef omvat een exploratieve studie naar de percepties en ervaringen van leraren uit het Vlaams secundair onderwijs ten aanzien van collegiale observaties en feedback. Hierbij worden de percepties voor en na een deelname aan een peer observatieproject nagegaan, alsook de ervaringen m.b.t. het observeren, geobserveerd worden, feedback geven en feedback krijgen. Daarnaast wordt er tevens nagegaan welke motivationele aspecten van invloed zijn op de deelname van de

participanten. De participanten zijn tien leraren uit een Vlaamse secundaire school, behorend tot het Vrij Gesubsidieerd Onderwijs en onder de koepel van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs.

De participanten vormen naar vrije keuze duos en observeren minimum één les bij elkaar en houden achteraf een feedbackgesprek. Via semi-gestructureerde interviews worden de bevindingen van de participanten bevestigd. Van deze interviews worden transcripties gemaakt, deze worden vervolgens gecodeerd met tot slot de analyse.

Uit het onderzoek blijkt dat het merendeel van de leraren positieve mogelijkheden ziet voor de eigen onderwijskundige aanpak en collegiale observaties algemeen als leerrijk ziet, maar dat ze zich tegelijkertijd onwennig en onzeker voelen. Vooral de angst voor het maken van fouten, het openzetten van de vertrouwde veilige omgeving en de gewoonte om alleen in een klas te staan, komen naar voor.

Na het uitvoeren van collegiale observaties en het geven van feedback wordt deze angst in werkelijkheid weinig ervaren en zijn de bevindingen in grote mate positief. Het merendeel van de leraren geeft vooral aan zich meer bewust te zijn van hun onderwijsaanpak, die anders zo vanzelfsprekend lijkt.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:12849](#)

Determinants of starting a teaching career : a multilevel analysis

[auteur] Tierens, Hans ; [auteur] Smet, Mike. - Leuven : Steunpunt SSL, 2015. - 80 p.

Rapport nr. SSL/2015.16/3.1.

'Eén op vijf startende leerkrachten stapt binnen de vijf jaar weer uit het beroep.' Verontrustende berichten over het leerkrachtenbestand zijn nooit uit de lucht. Hoe moet het voelen om met je diploma van leerkracht op zak de schoolbanken te verlaten? Hans Tierens en Mike Smet bestudeerden de loopbaankeuzen van afgestudeerde bachelors van de lerarenopleiding. Ongeveer een kwart van deze jonge leerkrachten begint niet eens aan het beroep, wat doet vermoeden dat het leerkrachtenberoep langzamerhand zijn aantrekkingskracht verliest. Slechts 63% van de afgestudeerde leerkrachten gaat ook dadelijk lesgeven terwijl 21% doorstudeert. Nog eens 12% komt na vervolgstudies in het hoger onderwijs langs een zijspoor in het beroep terecht.

De loopbaankeuze van gekwalificeerde (potentiële) leerkrachten wordt bekeken vanuit het individu. Wat opvalt is dat voornamelijk aspecten van de studieomgeving tijdens de lerarenopleiding loopbaanbepalend zijn. Het gaat hierbij vooral om het collegiale aspect, de medestudenten en hoe zij tegenover het onderwijs staan, en het competitieve aspect, hoe belangrijk het is om zich te onderscheiden van anderen.

[Samenvatting](#)

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13049](#)

Een samenwerkingscultuur in secundaire scholen ? Conceptualisatie, meting en het belang ervan voor job tevredenheid

[auteur] Meredith, Chloé ; [auteur] Vandecandelaere, Machteld ; [auteur] Struyve, Charlotte ; [auteur] Kyndt, Eva ; [auteur] Gielen,

Dit rapport kadert binnen de derde generatie van het Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen (2012- 2015). Deze studie werd uitgevoerd binnen het onderzoeksdomein Loopbanen van leerkrachten (OD 3) en focust op een belangrijk aspect van het functioneren en de loopbaanbeslissingen van leraren, namelijk jobtevredenheid. Geïnspireerd door verschillende organisatie- en onderwijskundige studies, gaat deze studie na of een samenwerkingscultuur een verschil kan maken voor leraren in het secundair onderwijs.

- In het eerste deel van de studie werd de conceptualisatie en meting van het begrip samenwerkingscultuur in secundaire scholen onderzocht. Doorgaans wordt samenwerkingscultuur als een schoolteamkenmerk beschouwd, waarbij waarden, normen en praktijken omtrent samenwerking homogeen verdeeld zijn over het volledige schoolteam. Echter, in voorgaand onderzoek werd reeds aangegeven dat er binnen secundaire scholen subgroepen aanwezig zijn die gekenmerkt worden door een eigen set aan waarden, normen en praktijken. Uitgaande van de assumptie dat cultuur ontwikkeld, uitgedrukt en in stand gehouden wordt in de dagdagelijkse interacties, werd in deze studie aangetoond dat samenwerkingscultuur geconceptualiseerd en gemeten kan worden op basis van (informele) subgroepen binnen het secundaire schoolteam.
- In het tweede deel van de studie werd aangetoond dat samenwerkingscultuur binnen de informele subgroep positief samenhangt met jobtevredenheid. Op basis van de veronderstelling dat samenwerking niet enkel leidt tot betere didactische strategieën en verhoogde gevoelens van erkenning, maar ook tot een gedeelde verantwoordelijkheid, bewees deze studie dat de link tussen samenwerkingscultuur en jobtevredenheid kan verklaard worden door affectieve betrokkenheid tot de school.
- Ten slotte concludeerden de auteurs dat de relatie tussen samenwerkingscultuur en affectieve betrokkenheid sterker wordt naarmate de individuele opvattingen van leraren over samenwerking positiever zijn.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13283](#)

Mentorschap als een gedeelde verantwoordelijkheid ? Het belang van sociale verbondenheid

[auteur] Struyve, Charlotte ; [auteur] Daly, Alan ; [auteur] Vandecandelaere, Machteld ; [auteur] Meredith, Chloé ; [auteur] Hannes, Karin ; [auteur, prom.] De Fraine, Bieke. - Leuven : Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen, 2016. - 12 p.

Research paper SSL/2016.06/3.2

Er heerst een groeiende bezorgdheid omtrent het grote aantal leraren die vroegtijdig het onderwijs verlaten. Zo toont het meest recente arbeidsmarktrapport aan dat 12% en 14% van de beginnende leraren binnen een periode van vijf jaar na hun eerste indiensttreding het beroep als leraar opgeven in respectievelijk het kleuter- en basisonderwijs.

In het secundair onderwijs loopt dit cijfer zelfs op tot 30%, en dat terwijl we tegen 2023-2024 nood hebben aan 10% meer voltijdse leraren. Thans bieden scholen vaak zowel didactische als administratieve ondersteuning van beginnende leraren. Waar echter veel minder aandacht aan wordt besteed, is dat beginnende leraren ook lid worden van een schoolteam en dus moeten

ingroeien in een organisatie.

In deze studie kijken we verder dan de connectie tussen de beginnende leraar en de mentor en introduceren we de idee van sociaal kapitaal. We onderzoeken in welke mate de sociale verbondenheid met collega's, zowel met de mentor als met andere collega's, functioneert als een sociaal vangnet voor beginnende leraren en dus een rol speelt in de beslissing van beginnende leraren om al dan niet het beroep te verlaten.

We formuleren suggesties voor de concrete invulling van aanvangsbegeleiding in scholen en de rol van de mentor.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:10154](#)

Collegiale visitatie een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg

[auteur] Van Petegem, Peter ; [auteur] Cautreels, Paul. - ISBN 90-301-9276-3 - Mechelen : Plantyn, 2011.

In: Schoolleiding en -begeleiding 2. - Kwaliteitszorg in het onderwijs. - Afl. 30, november 2011. - processen. - p. 1-16

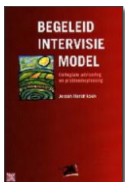
In het kader van de zorg om de onderwijskwaliteit stond het voorbije decennium vooral de zelfevaluatie van scholen in het centrum van de belangstelling. Ondertussen resten er nog weinig onderwijsinstellingen in Vlaanderen die niet op een of andere wijze de eigen sterktes en zwaktes in kaart gebracht hebben. Vaak werden hiertoe ook speciaal daarvoor ontworpen instrumenten gebruikt (Van Petegem & Cautreels, 2003).

Dit leidt echter niet steeds als vanzelfsprekend tot echte schoolverandering, respectievelijk -verbetering (Van Petegem e.a., 2007). Meer en meer is ondertussen het inzicht gegroeid dat échte schoolvernieuwing samenhangt met de professionalisering en een grotere betrokkenheid van leerkrachten bij het proces van integrale kwaliteitszorg.

In deze bijdrage wordt een aanpak beschreven die de kwaliteit van de zelfevaluatieprocessen op school kan verbeteren en tegelijkertijd ook de professionalisering van individuele leerkrachten en schoolteams een sterke impuls kan geven. We situeren collegiale visitatie hier op het continuüm tussen externe en interne evaluatie.

Na een omschrijving van collegiale visitatie sommen we de doelstellingen op die bij deze methodiek aan bod kunnen komen. Vervolgens beschrijven we kort de basisprincipes en de hoekstenen zoals die uitgewerkt werden voor collegiale visitaties in het basisonderwijs. Teams van leerkrachten bezoeken elkaars school op een methodisch doordachte wijze. Hun bevindingen leggen ze neer in een rapport dat collegiale adviezen bevat.

BOEK



[c:vocv:3042](#)

Begeleid intervisie model : collegiale advisering en probleemoplossing

[auteur] Hendriksen, Jeroen. - ISBN 90-244-1379-6 - Baarn : Nelissen, 1997. - 132 p.

In dit boek wordt het begeleid intervisie model gepresenteerd: een werkwijze waarbij onder begeleiding van een ervaringsdeskundige de intervisie in praktijk gebracht wordt.



[c:vocv:3922](#)

Collegiale consultatie : consult vragen, consult geven

[auteur] Hendriksen, Jeroen. - ISBN 90-244-1453-9 - Baarn : Nelissen, 2000. - 112 p.

In dit boek 'Collegiale consultatie. Consult vragen, consult geven' wordt ingegaan op het hoe en waarom van consultatie. Een consultvrager roept de hulp en advies in van een deskundige collega. Een volgende keer kan de consultvrager zelf consultgever zijn. Deze werkwijze vraagt dus om een stevig netwerk binnen en buiten de organisatie en om goede gespreksvaardigheden. In het boek beschrijft de auteur de mogelijkheden om collegiale consultatie tot een systematisch geheel te ontwikkelen. Met behulp van oefeningen en checklists kan de lezer zelf aan de slag.

[c:vocv:10155](#)

Collegiale visitatie a.u.b.

[auteur] Annaert, Peter ; [auteur] Van Nieuwenhuyze, Marieke. - ISBN 90-301-9276-3 - Mechelen : Plantyn, 2011.

In: Schoolleiding en -begeleiding 2. - Kwaliteitszorg in het onderwijs. - Afl. 30, november 2011. - processen. - p. 1-18

Gedurende verschillende schooljaren hebben drie provinciale centra voor volwassenenonderwijs elkaar bezocht. Om diepgaand leren mogelijk te maken hebben de projectcoördinatoren ervoor gekozen te focussen op een bepaald studiegebied. ICT, en op een centrum-breed aandachtsgebied, integrale kwaliteitszorg, steeds bekeken vanuit een perspectief van de cursist. Directies, projectcoördinatoren, leerkrachten ICT, cursisten en externe deskundige hebben informatie over de kwaliteit van de focus domeinen verzameld en een rapport ter aanbeveling geschreven. Het feit dat dit advies uit de mond van gelijkgestemden komt, maakt het des te krachtiger. Hier vindt u de enthousiasmerende neerslag van dit dynamische concept...

[c:vocv:7158](#)

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet. Collegiale visitatie als hefboom voor schoolontwikkeling

[auteur] Cautreels, Paul ; [auteur] Van Petegem, Peter. - ISBN 90-301-8947-9 - Mechelen : Wolters Plantyn, 2006. - 216 p.

Cahier bij het abonnement Kwaliteitszorg in het onderwijs (Schoolleiding en -begeleiding 2)

Dit boek introduceert in Vlaanderen een nieuwe manier om te werken aan integrale kwaliteitszorg: de collegiale visitatie. De voorbije jaren deden veel Vlaamse scholen ervaring op met zelfevaluatie. Het bewustzijn groeit dat de gangbare praktijk van zelfevaluatie nog voor heel wat verbetering vatbaar is. Terwijl zelfevaluatie voor veel scholen nog vaak een doel op zich is, willen de auteurs van dit boek met de collegiale visitatie meer aandacht geven aan de professionele ontwikkeling van leraren en van scholen. Ook de noodzaak om hierbij het kernproces (het leren van de leerling) niet uit het oog te verliezen, wordt sterk benadrukt. Scholen zijn dan ook meer dan ooit op zoek naar werkwijzen die deze nieuwe accenten voldoende tot hun recht laten komen.

Bij een collegiale visitatie bezoeken teams van leraren op een systematische en doelgerichte wijze een school en bezorgen ze hun bevindingen in een adviserend rapport aan de school. De ervaringen in het buitenland (Verenigde Staten, Canada, Noorwegen, ...) zijn bemoedigend. In dit boek vindt de lezer niet alleen het theoretische referentiekader maar ook een volledig uitgewerkt scenario voor het verloop van een collegiale visitatie. Daarin komen twee interessante werkwijzen aan bod die los van het volledige scenario door schoolteams toegepast kunnen worden: 'shadowing' en het 'onderzoeken van leerlingenwerk'.

Voor schoolteams die verdere stappen willen zetten in hun continue zoektocht naar kwaliteitsverbetering, houdt dit boek de uitdaging in om met deze nieuwe methodiek aan de slag te gaan. Zij kunnen samen met gelijkgezinde scholen het initiatief hiertoe zelf nemen of instappen in een projectaanbod dat uitgaat van ondersteuningsdiensten.

[c:vocv:8549](#)

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet : collegiale visitatie als hefboom voor schoolontwikkeling

[auteur] Cautreels, Paul ; [auteur] Van Petegem, Peter. - ISBN 90-301-9004-3 - Mechelen : Wolters Plantyn Professionele Informatie, 2005. - 133 p.

Supplement bij abonnement op Schoolleiding en -begeleiding 2

Dit boek introduceert in Vlaanderen een nieuwe manier om te werken aan integrale kwaliteitszorg: de collegiale visitatie. De voorbije jaren deden veel Vlaamse scholen ervaring op met zelfevaluatie. Het bewustzijn groeit dat de gangbare praktijk van zelfevaluatie nog voor heel wat verbetering vatbaar is. Terwijl zelfevaluatie voor veel scholen nog vaak een doel op zich is, willen de auteurs van dit boek met de collegiale visitatie meer aandacht geven aan de professionele ontwikkeling van leraren en van scholen. Ook de noodzaak om hierbij het kernproces (het leren van de leerling) niet uit het oog te verliezen, wordt sterk benadrukt.

Scholen zijn dan ook meer dan ooit op zoek naar werkwijzen die deze nieuwe accenten voldoende tot hun recht laten komen. Bij een collegiale visitatie bezoeken teams van leraren op een systematische en doelgerichte wijze een school en bezorgen ze hun bevindingen in een adviserend rapport aan de school. De ervaringen in het buitenland (Verenigde Staten, Canada, Noorwegen,

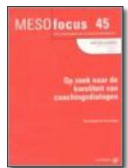
?) zijn bemoedigend. In dit boek vindt de lezer niet alleen het theoretische referentiekader maar ook een volledig uitgewerkt scenario voor het verloop van een collegiale visitatie. Daarin komen twee interessante werkwijzen aan bod die los van het volledige scenario door schoolteams toegepast kunnen worden: "shadowing" en het "onderzoeken van leerlingenwerk". Voor schoolteams die verdere stappen willen zetten in hun continue zoektocht naar kwaliteitsverbetering, houdt dit boek de uitdaging in om met deze nieuwe methodiek aan de slag te gaan. Zij kunnen samen met gelijkgezinde scholen het initiatief hiertoe zélf nemen of instappen in een projectaanbod dat uitgaat van ondersteuningsdiensten.

[c:vocv:8492](#)

Leraren leren van elkaar : collegiale visitatie als hefboom voor ontwikkeling

[auteur] Cautreels, Paul. - Antwerpen : Universiteit Antwerpen, Centrum Nascholing Onderwijs, 2009.

De voorbije jaren deden veel Vlaamse scholen ervaring op met zelfevaluatie. Het bewustzijn groeit echter dat de gangbare praktijk van zelfevaluatie nog voor heel wat verbetering vatbaar is. Meer en meer groeit ook het inzicht dat een actieve betrokkenheid van leraren en een focus op de kernprocessen op school daarbij van cruciaal belang zijn. Collegiale visitatie is een werkwijze waarbij deze nieuwe accenten tot hun recht komen.



[c:vocv:7948](#)

Meso focus 45 : op zoek naar kwaliteit van coachingsdialogen

[auteur] Engelen, Anita ; [auteur] Bergen, Theo. - ISBN13 978-90-14-09140-2 - Alphen aan den Rijn : Kluwer, 2002. - 52 p.

In reeks: Over schoolorganisatie en onderwijsmanagement : human resource management

Meso Focus 45 Op zoek naar de kwaliteit van coachingsdialogen. In een scholingsprogramma voor docenten, dat tot doel had docenten te ondersteunen bij hun pogingen onderwijsgedrag te realiseren dat het actief en zelfstandig leren van leerlingen beoogt te bevorderen en waarin collegiale coaching een centrale plaats innam, zijn 45 coachingsdialogen tussen coaches en gecoachte docenten op audioband opgenomen en letterlijk uitgeschreven. Deze uitgeschreven dialogen zijn geanalyseerd. Het doel van de analyse is de kwaliteit van de coachingsdialogen tussen coach en gecoachte docent na gaan, omdat verondersteld wordt dat de kwaliteit van de dialoog van cruciale betekenis is voor het leren van docenten.

In deze MESO focus wordt uiteengezet hoe de coachingsgesprekken geanalyseerd werden, wat de kenmerken van een succesvol verloop zijn en worden ze bekeken in het licht van hoe ze effect kunnen hebben op de mate waarin docenten leren om gedrag te realiseren dat het actief en zelfstandig leren van leerlingen beoogt te bevorderen.

Auteurs: Anita van Engelen is als universitair docent verbonden aan de universitaire lerarenopleiding (ILS) van de KU Nijmegen

Theo Bergen is als hoogleraar verbonden aan de universitaire lerarenopleiding (ILS) van de KU Nijmegen.



[c:vocv:3408](#)

[Praktijkbegeleiding van docenten : in het perspectief van onderwijskwaliteit en professionalisering](#)

[auteur] Stevens, Jef ; [auteur] Coenjaerts, Dirk ; [auteur] Van Horebeek, Guido. - ISBN 90-5350-727-2 - Leuven [etc.] : Garant, 1998. - 171 p.

Praktijkbegeleiding is de thematiek van dit werk. Voor de auteurs is dat een overkoepelende term. Hij dekt werkoverleg, mentorschap (of werkbegeleiding), collegiale consultatie, coaching, supervisie en intervisie. Het boek richt zich in de eerste instantie op docenten en onderwijsbegeleiders in het hoger onderwijs, maar kan ook in het basis- en voorgezet onderwijs zijn nut hebben.

Nieuw INFOBOX



In de **INFOBOX** vind je alle updates van de Vocvo-Infotheek. We plaatsen een overzicht van onze nieuwe literatuurlijsten, informatiebundels en wetenschappelijke artikels. De focus ligt hier ook op **geletterdheid, onderwijs in detentie en duidelijke taal**. Zo blijf je op de hoogte van boeiende achtergrondliteratuur en interessant lesmateriaal. Meer info en de eerste editie vind je [hier](#).

Wil je de INFOBOX ook ontvangen? Stuur dan een mail naar jannik.dirickx@vocvo.be

[Infotheek](#)

Heb je nog vragen? Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke. De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken. Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen
t. 015 44 65 00
e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

