



BIBAANWINSTEN

Vocvo-infotheek

Nummer 242

2019

[Reserveren via webcatalogus](#)

Bibaanwinsten 242

Bibaanwinsten bevat de recente aanwinsten uit de Vocvo-infotheek.

- Druk op de BLAUWE titel en je komt in de Vocvo-webcatalogus:
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

INHOUD

[INHOUD](#)

[Achtergrondliteratuur](#)

[Onderwijs](#)

- [Vocvo memorandum 2019](#)
- [Beleidsplan onderwijs aan gedetineerden - 2020-2024](#)
- [Het evangelie volgens Lieven Boeve : mijn ambitie voor onderwijs](#)
- [Rethinking schools and renewing energy for learning : research, principles and practice](#)
- [De school van het vrije denken](#)

[Cursistgericht](#)

- [Tien over half twee, twintig voor twee, een uur veertig, dertien uur veertig](#)
- [Hamasa tekent haar geit. Leren in woord én beeld](#)
- [Leren typen voor beginnende schrijvers](#)
- [Taalorp net zo effectief als oefenen in de realiteit](#)
- [Padlet - Dag van het leesplezier 2017](#)
- [Reeks - Leesplezier](#)
- [Iedereen leest](#)

- [Lexima](#)
- [Lexima Magazine - Jaargang 2019](#)
- [Een status aparte voor NT1](#)
- [Leren onder werkenden met een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt](#)
- [64 uur ONA : Voor wie werkt het en hoe ?](#)
- [Effecten van gezinsprogramma's. De rol van implementatiekwaliteit](#)
- [Effecten van gezinsprogramma's. De rol van implementatiekwaliteit](#)
- [Ouders en huiswerk - handvatten voor de professionele ontwikkeling van leraren](#)

Docentgericht

- [Haal alfa-NT2 uit het slop. Verslag van de BVNT2-studiedag 16 november](#)
- [Effectief werken met je lesprogramma](#)
- [Het gebruik van prestatiedata in lerarenteams. Een opstap naar professionele ontwikkeling ?](#)
- [De kracht van reflectie. Een sleutel voor de ontwikkeling van leraren](#)
- [Leraren opleiden in een superdiverse samenleving](#)

Organisatie

- [Hoe neem je als schoolteam gedragen beslissingen ? 5 stappen](#)
- [De netwerkexpeditie : slimmer samenwerken met sociale technologie](#)
- [Schrijven met Lef](#)
- [Stappenplan - Kwaliteitsborging van open leermaterialen](#)
- [Sterk Schoolbestuur](#)
- [De informele leider : invloed zonder formele macht](#)
- [Stakeholdering : diplomatieke vaardigheden voor succesvolle projecten](#)
- [Heeft iemand de overhead gezien ? Een beproefde methode om de overhead te managen](#)
- [Vergadertips voor je 7 grootste ergernissen](#)
- [Intercultureel communiceren : wie durft ? : duidelijke spelregels voor de nieuwsbrenner](#)
- [Visual thinking : empowering people & organizations through visual collaboration](#)
- [75 werkvormen voor creatieve sessies : een schatkist vol ideeën voor bijeenkomsten met resultaat](#)
- [Digitale ongelijkheid in Nederland anno 2018](#)

Taal

- [Resultaten zelfevaluatie Heerlijk Helder 2018](#)
- [Zwalkend taalbeleid. Straatnaamborden, plaatsnamen en informatiebrochures](#)

Sociologie

- [Wie vraagt, moet ook geven. Guus Extra over sociale cohesie en culturele diversiteit](#)
- [Decenniumdoelen - Geef armoede geen kans](#)
- [De lage middenklassen in België : studie op aanvraag van Denktank Minerva en Decenniumdoelen](#)
- [Sterk uit armoede](#)
- [SAM - Steunpunt Mens en Samenleving](#)
- [30 jaar in den bak. Een verhaal over vrijwilligerswerk in de gevangenis](#)

Leermiddelen

[Nederlandse Taal](#)

[Talen](#)

[Wiskunde](#)

[ICT](#)

→ [Flaticon logo](#)

[Maatschappelijke oriëntatie](#)

[Verhalen](#)

[Nieuw INFOBOX](#)

[Infotheek](#)

Achtergrondliteratuur

[Onderwijs](#)

01 - Algemeen

02 - Vlaams onderwijsstructuur

03 - Vlaams beleid volwassenenonderwijs

04 - Vlaams volwassenenonderwijs

05 - Vlaamse netwerken en koepels volwassenenonderwijs

06 - Vocvo Voch

08 - Europees beleid volwassenenonderwijs

09 - Internationaal volwassenenonderwijs

10 - Curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs

[c:vocv:14480](#)

[Vocvo memorandum 2019](#)

Mechelen : Vocvo vzw, 2019.

'Geef elke volwassene kansen om te leren en te participeren in onze maatschappij'. De kernboodschap van ons *Vocvo-memorandum 2019*. Met zes aanbevelingen brengen wij onze thema's geletterdheid, klare taal en leren in detentie onder de aandacht.

Het memorandum is uitgebracht als een extra editie van de Wabliefst-krant.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14494](#)

[Beleidsplan onderwijs aan gedetineerden - 2020-2024](#)

Mechelen : Vocvo, 2019. - 68 p.

Het nieuwe *beleidsplan onderwijs aan gedetineerden* is er en ligt ter goedkeuring bij de Vlaamse Overheid.

Op 1 mei 2015 startte Vocvo met de verderzetting en uitbouw van de onderwijscoördinatie in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen. Tot dan was deze opdracht toevertrouwd aan de consortia volwassenenonderwijs, waarvan de subsidiëring in 2015 volledig was afgebouwd.

Het nieuwe beleidsplan evalueert de afgelopen periode en blikt vooruit naar de toekomst met een concreet plan voor 2020-2024.

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:14501](#)

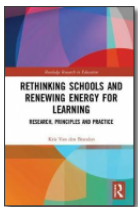
[Het evangelie volgens Lieven Boeve : mijn ambitie voor onderwijs](#)

[auteur] Boeve, Lieven. - ISBN13 978-94-014-5754-5 [paperback] - Leuven : LannooCampus, 2019. - 301 p.

Lieven Boeve is sinds 2014 directeur-generaal van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, de grootste onderwijsspeler in België. Onder zijn impuls werden onder meer het pedagogisch project van de katholieke dialogeschool gelanceerd en de inspanning geleverd om scholen beter te laten samenwerken onder 1 bestuur. Stuk voor stuk ambitieuze ideeën die door de ene met lof en de andere op controversie werden onthaald.

In dit boek vertelt Boeve op opvallend openhartige wijze over zichzelf en zijn visie op het onderwijs. Hij pleit, geïnspireerd door de christelijke traditie, voor "excellent en genereus" onderwijs in scholen, en ontkracht tegelijk enkele hardnekkige onderwijsmythes. Steeds heeft hij daarbij oog voor de verbindende kracht van de dialoog.

Bovenal is *Het evangelie volgens Lieven Boeve* een uitnodiging om mee te denken. Zowel over de toekomst van het katholieke schoolnetwerk, als die van het onderwijs en de samenleving in het algemeen.



[c:vocv:14499](#)

[Rethinking schools and renewing energy for learning : research, principles and practice](#)

[auteur] Branden, Kris van den. - ISBN13 978-1-138-48693-5 [hardback] - Routledge, 2019. - 170 p.

Rethinking Schools and Renewing Energy for Learning presents a comprehensive view on the major challenges educators face in the 21st century, and the ways in which schools can make a difference. It describes key principles that can serve as guidelines

for tackling those challenges in an effective and manageable way, looking both at what children should learn, and what they want to learn.

Drawing on research, policy-related literature, and a wide range of practice-based examples, the book addresses various topics, such as goals, pedagogy, assessment, equity, policy, and the role of technology in learning.

The book suggests that schools can be as rewarding and fulfilling as they have been in the past and gives examples of how this can be accomplished.

Rethinking Schools and Renewing Energy for Learning will be of great interest to academics, postgraduate students, teacher educators, and scholars in the field of education, specifically interested in primary education, secondary education, teacher education, and education policy.

Table of Contents:

- Major challenges for education in the 21st century
- Defining the goals of 21st century education
- The kick of learning
- Effective education in the 21st century
- Assessment for sustainable learning
- Maximal learning opportunities for all
- The power of teachers
- A whole village or a whole world?
- Conclusion.

[c:vocv:14500](#)

De school van het vrije denken

[auteur] Koppen, Jimmy. - ISBN13 978-90-5718-854-1 - Brussel : ASP, 2019.

Voor een humanist lijkt het onmiskenbaar: het doel van onderwijs is om kritische burgers te vormen die hun plaats zullen innemen in de superdiverse samenleving van vandaag en morgen. Maar is dit een realistische verwachting?

Vrijzinnig humanist Jimmy Koppen gaat in dit essay dieper in op deze en allerhande andere vragen die ons Vlaamse onderwijs aanbelangen.

- Waar liggen de klemtonen van het huidige Vlaams onderwijs?
- Vinden leerlingen en studenten voldoende aansluiting bij de arbeidsmarkt?
- Moeten we ook niet nadenken over structuren en organisatie van scholen?
- Is opzalmen een realistische piste?
- En wat met de onheilsberichten die opduiken in de media?

Leerlingen zijn hoe langer hoe minder goed in taal en wiskunde. Leerkrachten vallen uit door de werkdruk. Studenten doen er langer dan ooit over om hun bachelor- of masterdiploma te halen. En intussen neemt kansenongelijkheid in het onderwijs almaar toe.

Humanisten kunnen niet langs de zijlijn toekijken, maar moeten zich mengen in het debat over onderwijs en samenleving. Ze moeten met standpunten naar buiten treden, die het politieke en het levensbeschouwelijke overstijgen. *De school van het vrije*

denken maakt zich op voor de toekomst en bekijkt het Vlaams onderwijs met een humanistische blik, wars van politieke denkkaders.

Cursistgericht

11- Agogiek – didactiek

12 - Didactiek – basiseducatie

13 - Keuze en activeringsactiviteiten

14 - Traject- en cursistenbegeleiding – intake

15 - Evalueren cursisten

16 - Zorg

17 - EVC eerder verworven competenties EVK eerder verworven kwalificaties

18 - ERK Europees referentiekader

19 - Geletterdheid

20 - Ouders en school

22 - E-leren

23 - Duale trajecten

[c:vocv:14484](#)

Tien over half twee, twintig voor twee, een uur veertig, dertien uur veertig

[auteur] Cortois, Roeland. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

De vier tijdsaanduidingen in de titel verwijzen naar dezelfde klok! Dat is toch op z'n minst een beetje absurd te noemen? Inderdaad, maar het is wel een realiteit waarmee onze NT2-cursisten moeten omgaan. Dus, beste taaldocenten: welkom in de wondere wereld van de tijdsaanduidingdidactiek u allen welbekend!

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14483](#)

Hamasa tekent haar geit. Leren in woord én beeld

[auteur] Lakmaker, Henriëtte. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

Wil je je (alfa-)cursisten beter leren kennen? Laat ze tekenen, aldus Henriëtte Lakmaker. Nog beter: spreek met hen over hun werk en bezigheden vroeger en nu, en laat ze dan tekenen. Daarmee kunnen ze meer vertellen dan met het geringe aantal woorden dat ze tot hun beschikking hebben.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14471](#)

Leren typen voor beginnende schrijvers

[auteur] Cortois, Roeland. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

De analfabete of laaggeletterde cursist oefent tegenwoordig technische lees- en schrijfvaardigheden steeds meer aan de hand van computeroefeningen. Zij moeten, omdat voor hen de digitale tekstverwerker een nieuw gegeven is, verschillende zaken leren, aldus Roeland Cortois. Hoe pak je een en ander aan?

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14468](#)

Taaldorp net zo effectief als oefenen in de realiteit

[auteur] Plevier, Mirjam. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

Het is een feest om honderden cursisten die meer of minder Nederlands spreken, door een Taaldorp te leiden. In Syrië, Iran, Afghanistan of Eritrea is het geen bekend fenomeen, maar dat is met een goede voorbereiding op te lossen. Trots en voldaan kijken Mirjam Plevier en haar collega's terug op het eerste NT2 Taaldorp bij Up2Learn Taaltrajecten in Den Haag en Delft.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14459](#)

Padlet - Dag van het leesplezier 2017

2019.

In: <https://padlet.com/leesplezier/vocvo>

Dit digitale prikbord is ontworpen door Janique Vanderstocken voor de 'Dag van het leesplezier' in 2017. De padlet is nog steeds erg interessant. Het prikbord bevat inspiratie, tips, materialen en zo veel meer om het lezen bij cursisten aan te wakkeren. Het is warm aanbevolen om hier eens rond te kijken en inspiratie op te doen.

[c:vocv:14460](#)

Reeks - Leesplezier

Klasse, 2019.

<https://www.klasse.be/reeks/leesplezier/>

Goed technisch kunnen lezen is belangrijk, maar om echt graag te lezen is er meer nodig.

- Hoe geef je je leerlingen zin om te lezen?
- Wat zeggen specialisten? Wat doen scholen in de praktijk?
- En welke rol kunnen ouders spelen?

Je leest het in dit dossier.

[c:vocv:14458](#)

Iedereen leest

2019.

In: <https://www.iedereenleest.be/>

Iedereen Leest is de referentieorganisatie rond lezen en leesbevordering. De organisatie werkt programmas en campagnes uit zoals de Jeugdboekenmaand, de Voorleesweek, Boekstart of de Kinder- en Jeugdjury.

Samen met partners bouwt *Iedereen Leest* aan een sterke, brede leescultuur in Vlaanderen en Brussel.

[c:vocv:14474](#)

Lexima

(2019).

In: <https://www.lexima.nl/>

Lexima is een maatschappelijk georiënteerde onderneming die iedereen met een lees- of schrijfprobleem wil helpen om succesvol te zijn, op school, op het werk of in de vrije tijd. Wij zijn de grootste leverancier van ICT-hulpmiddelen bij dyslexie en technologische oplossingen ter voorkoming van leesproblemen.

De effectiviteit van onze producten is wetenschappelijk aangetoond. Lexima Academie is een erkende opleidingsinstelling. We ondersteunen duizenden scholen en behandelaars met onderwijsadviesdiensten. Kinderen, jongeren en hun ouders kunnen bij ons terecht voor advies op maat en vaardigheidstrainingen. Onze kernwaarden zijn kwaliteit, professionaliteit en betrokkenheid.

[c:vocv:14475](#)

Lexima Magazine - Jaargang 2019

Leusden : Lexima, (2019).

LEXIMA MAGAZINE is een uitgave van Lexima. Het Lexima Magazine bevat reportages, portretten, wetenschappelijke achtergronden, interviews, meningen, tips en adviezen over de uitdagingen en digitale kansen bij dyslexie, laaggeletterdheid en andere lees-, schrijf- en taalproblemen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14481](#)

[Een status aparte voor NT1](#)

[auteur] Tubbing, Marga ; [auteur] Matthijsse, Wim. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

Het is tijd voor een 'status aparte' voor het NT1-werk (Nederlands als eerste/moedertaal). Volgens Marga Tubbing en Wim Matthijsse is er geen andere conclusie mogelijk. Argumenten daarvoor kun je vinden in het boekje: Het recht op leren: ook voor NT1'ers? 40 jaar bestrijding van laaggeletterdheid. In dit boekje hebben de auteurs de geschiedenis van het NT1-werk in kaart gebracht en mede op basis daarvan aanbevelingen gedaan. In dit artikel geven de auteurs een korte samenvatting van het boekje.

[Klik voor meer info](#)

[Het recht op leren: ook voor NT1'ers ?](#)

[c:vocv:14466](#)

[Leren onder werkenden met een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt](#)

[auteur] Künn-Nelen, Annemarie ; [auteur] Poulissen, Davey ; [auteur] van Eldert, Peter ; [auteur] Fouarge, Didier ; [auteur] de Grip, Andries. Maastricht : Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt ROA, 2018. - 107 p.

ROA-R-2018/5

In dit rapport staat het werkgerelateerde leren van werkenden (het volgen van cursussen en het informeel leren van taken op het werk) met een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt centraal. We richten ons hierbij op drie groepen: 55 plussers, laagopgeleiden en werknemers met een tijdelijk arbeidscontract.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14470](#)

[64 uur ONA : Voor wie werkt het en hoe ?](#)

[auteur] Kaars Sijpestijn, Bregje. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

Met 64-uurs trajecten Oriëntatie op de Nederlandse Arbeidsmarkt (ONA) werken inburgeraars in Nederland aan loopbaanoriëntatie. Begeleide uren worden afgewisseld met eigen acties, zoals het opbouwen van een netwerk en snuffel- of werkstages. Een examen ONA is dan niet nodig. Voor wie zijn deze 64-uurstrajecten een goede aanpak en hoe zien deze 64-uurs trajecten er in de praktijk uit?

Bregje Kaars Sijpesteijn, die eerder al schreef over ONA in Les, sprak met een aantal aanbieders die bereid waren hun ervaringen met 64-uurstrajecten te delen.

[Klik voor meer info](#)

[Oriëntatie op de Nederlandse Arbeidsmarkt - ONA](#)

[c:vocv:14461](#)

[Effecten van gezinsprogramma's. De rol van implementatiekwaliteit](#)

[auteur] de la Rie, Sanneke. Rotterdam : Hogeschool Rotterdam, (2018).

In:

<https://www.hogeschoolrotterdam.nl/onderzoek/projecten-en-publicaties/talentontwikkeling/optimaliseren-leerprocessen/promotieonderzoeken/Effectenvangezinsprogrammas/resultaten/#flex>

[c:vocv:14462](#)

[Effecten van gezinsprogramma's. De rol van implementatiekwaliteit](#)

[auteur] de la Rie, Sanneke. - ISBN13 978-94-6375-055-4 Rotterdam : Hogeschool Rotterdam, (2018). - 244 p.

Over het algemeen blijken gezinsprogrammas effectief, maar juist voor kinderen van laag opgeleide ouders zijn de effecten teleurstellend. In de literatuur wordt gesuggereerd dat variatie in implementatiekwaliteit (ten dele) verantwoordelijk is voor de gevonden verschillen in effectiviteit. In het kader van dit promotieonderzoek zijn vier studies verricht.

- De eerste studie is een review van de literatuur over implementatiekwaliteit van gezinsprogrammas. Het doel van deze studie is inzicht te krijgen in de manier waarop programma-implementatie in effectstudies tot nu toe is gemeten, wat eerder onderzoek laat zien aan systematische verschillen in implementatie, en wat er bekend is over de relatie tussen implementatie en programma-effecten.
- In de tweede studie zijn de implementatiekwaliteit en effecten van een Nederlands gezinsprogramma onderzocht: VVE Thuis voor kleuters (Nederlands Jeugdinstituut, 2014).
- In de derde en vierde studie is diepgaander gekeken naar ouder-kindinteracties tijdens twee activiteiten die worden gebruikt in gezinsprogrammas zoals VVE Thuis: voorlezen en praatplaatactiviteiten.

De studies geven inzicht in de hindernissen en kansen bij het stimuleren van de ontlukende geletterdheid van jonge kinderen via gezinsprogramma's.

[Resultaten](#)

[c:vocv:14463](#)

[Ouders en huiswerk - handvatten voor de professionele ontwikkeling van leraren](#)

[auteur] Lusse, Mariëtte. Rotterdam : Hogeschool Rotterdam, (2019).

In:

<https://www.hogeschoolrotterdam.nl/onderzoek/projecten-en-publicaties/talentontwikkeling/optimaliseren-leerprocessen/ouders-enhuiswerk/Project/#flex>

De betrokkenheid van ouders thuis bij het leren van hun kind is cruciaal voor de onderwijskansen van kinderen. Laagopgeleide ouders en/of ouders die niet voldoende bekend zijn met het Nederlandse onderwijs, kunnen onzeker zijn of zij hun kind goed kunnen begeleiden in de schoolloopbaan.

Leraren op hun beurt vinden het lastig om ouders concrete handvatten hiertoe te bieden. Leraren willen daarom onderzoeken hoe zij ouders kunnen ondersteunen om op een natuurlijke manier betrokken te zijn bij het leren van hun kind.

Docentgericht

25 - VTO vorming, training en opleiding

26 - VTO vorming, training en opleiding – basiseducatie

27 - Evalueren docenten

[c:vocv:14472](#)

Haal alfa-NT2 uit het slop. Verslag van de BVNT2-studiedag 16 november

[auteur] Cortois, Roeland. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

'Haal alfa-NT2 uit het slop!' was de titel van de studiedag die plaatsvond in Utrecht op 16 november jongstleden, georganiseerd door de werkgroep ANT2 van de beroepsvereniging van NT2-docenten (BVNT2). Wegens overweldigende belangstelling wordt de studiedag herhaald op 12 april 2019.

[Klik voor meer info](#)

[Beroepsvereniging NT2 - BVNT2](#)

[c:vocv:14469](#)

Effectief werken met je lesprogramma

[auteur] ter Haar, Onno. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

Iedere docent zal het herkennen: je werkt met een strak lesprogramma en wilt je planning per les halen, zonder 'onderwerpen af te strepen'. Hoe zorg je ervoor dat je voldoende lesstof aanbiedt en dat die lesstof 'aankomt'? In dit artikel gaat Onno ter Haar op zoek naar antwoorden. Hij laat zien dat een goede analyse van de lesdoelen uitkomst kan bieden en presenteert slimme manieren om het programma af te krijgen, waarbij de cursisten tegelijkertijd effectief leren.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14456](#)

Het gebruik van prestatiedata in lerarenteams. Een opstap naar professionele ontwikkeling ?

[auteur] Van Gasse, Roos. - ISSN 1373-4318 2018.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 49 (2018), nr. 2 , p. 60-68

Datagebruik, databeheer, data-analyse moeten een objectief kader creëren om beter onderbouwde beslissingen te nemen (zie ook volgend artikel) en instructie te verbeteren. Maar om moeten leraren prestatiedata van leerlingen niet individueel maar in interactie gebruiken.

In *Het gebruik van prestatiedata in lerarenteams*. Een opstap naar professionele ontwikkeling? roept Roos Van Gasse op om meer samen te werken en om meer informatie met elkaar te delen om gezamenlijke doelen te realiseren en gedeelde verantwoordelijkheden van resultaten van leerlingen op te nemen. Op die manier is de kans groter dat leraren professioneel sterker worden.



[c:vocv:14496](#)

De kracht van reflectie. Een sleutel voor de ontwikkeling van leraren

[auteur] Korthagen, Fred ; [auteur] Nuijten, Ellen. - ISBN13 978-90-244-0176-5 [paperback] - Amsterdam : Boom, 2019. - 160 p.

De kracht van reflectie laat zien hoe leraren systematisch kunnen leren van praktijkervaringen.

Het boek helpt om reflectie concreet en inspirerend te maken. Hierdoor wordt de professionele ontwikkeling van de leraar versterkt. Breng reflectie tot leven Aan de hand van vele voorbeelden en oefeningen worden de nieuwste inzichten over reflectie tot leven gebracht. Het boek bevat ook instrumenten en werkvormen om diepgaande reflectieprocessen te bevorderen, waarbij persoonlijke en professionele ontwikkeling verbonden raken.

In dit inspirerende boek brengen Fred Korthagen en Ellen Nuijten wetenschappelijk onderzoek, praktische oefeningen en uitgebreide ervaring op het gebied van reflectie en coaching samen. Fred Korthagen is de grondlegger van reflectie in Nederland.

Dit boek is een geheel herziene uitgave van het boek Docenten leren reflecteren.

Waarom dit boek?

duidelijk en concreet handboek ter bevordering van de professionalisering houvast bij talloze vragen die opkomen bij het leren reflecteren inspirerende uitwerking van 30 jaar praktijkervaring en onderzoek Brede doelgroep Dit handboek richt zich op

lerarenopleiders en begeleiders op scholen en opleidingsinstituten en is ook bruikbaar voor (aanstaande) leraren. Veel van de beschreven concepten en aanpakken zijn ook geschikt voor toepassing in andere beroepsgroepen.



[c:vocv:14495](https://www.vocv.nl/vocv/14495)

Leraren opleiden in een superdiverse samenleving

[auteur] Smits, Tom ; [auteur] Janssenswillen, Paul ; [auteur] Schelfhout, Wouter. - ISBN13 978-94-6379-101-4 [paperback] - Leuven : Uitgeverij Acco, 2019 ; 11-02-2019.

Wonen, werken of naar school gaan in de grootstad Antwerpen betekent ondergedompeld worden in superdiversiteit. Superdiverse gemeenschappen zien we in België en Nederland het eerst in de grote steden, maar demografische gegevens wijzen erop dat deze landen in de toekomst grotendeels zullen evolueren naar superdiverse samenlevingen.

- Hoe men deze gang van zaken ook bekijkt, de realiteit is dat we voortaan meer dan ooit op gelijke basis zullen samenleven met mensen die van ons verschillen qua thuistaal, culturele achtergrond, sociale klasse, seksuele oriëntatie of met mensen die mogelijk een beperking hebben.
- Wat in de toekomst realiteit wordt voor grote delen van België en Nederland, gebeurt vandaag al in Antwerpen. Omgaan met grote en kleine verschillen tussen mensen plaatst niet alleen de brede stedelijke gemeenschap voor uitdagingen, maar ook de compactere leefwereld van de school, een plaats waar stedelingen en niet-stedelingen met al hun gelijkenissen en verschillen samenkomen: leraren, leerlingen, ouders, directieleden en andere belanghebbenden.

In het project Van startbekwaam naar stadsbekwaam, geruggensteund door het transitiefonds voor de lerarenopleiding van de Vlaamse overheid en door de Antwerp School of Education, werden lerarenopleiders van zeven lerarenopleidingen uit de stad en provincie Antwerpen (Artesis Plantijn Hogeschool, CVO Crescendo, CVO EduKempen, CVO HBO5 Antwerpen, CVO Provincie Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool en Universiteit Antwerpen) bijeengebracht om na te denken over de specifieke competenties die leraren(opleiders) nodig hebben om les te geven in een samenleving die zich kenmerkt door superdiversiteit. De lerarenopleiders bundelden hun krachten, en die van hun studenten en cursisten, in drie samenwerkingspraktijken rond talige diversiteit, urban education en inclusie. Het resultaat van hun samenwerking lees je in deze eindpublicatie van het Antwerpse transitieproject. De auteurs willen hiermee andere lerarenopleiders in Vlaanderen en Nederland informeren en inspireren. Het boek bevat concrete handvatten voor lerarenopleiders die nu of in de toekomst met superdiversiteit geconfronteerd worden.

Organisatie

- 29 - Inspectie
- 30 - Kwaliteitszorg
- 31 - Management – organisatie
- 32 - Management – personeel
- 33 - Welzijn op het werk
- 34 - Financieel beleid
- 36 - Kennis en informatiemanagement
- 37 - Communicatie en presentatie
- 38 - ICT – ontwikkeling

[c:vocv:14450](https://ocw.nl/courses/14450/)

Hoe neem je als schoolteam gedragen beslissingen ? 5 stappen

2018.

In: Klasse-online. - 2018

Wel of geen huiswerk op school, wat met straffen en discipline in de klas, hoe gaan we om met de thuistaal ? Er zijn genoeg issues waar we tot besluiten moeten komen en van mening verschillen. Deep democracy helpt luisteren naar wie anders denkt en verrijkt de beslissingen van de meerderheid. Hoe?

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:14465](https://ocw.nl/courses/14465/)

De netwerkexpeditie : slimmer samenwerken met sociale technologie

[auteur] Nijns, Geert. - ISBN13 978-94-014-5603-6 [paperback] Leuven : LannooCampus, 2019. - 240 p.

Bottom-up aanpak van efficiënter samenwerken. Veel bedrijven implementeren sociale technologie zoals Microsoft Teams of Yammer, IBM Connections, Jive, Workplace by Facebook ... Soms met verdeeld succes. Meestal ligt de focus tijdens de implementatie op de technologie en minder op de nieuwe mindset die nodig is om het gebruik van sociale technologie tot een succes te maken.

De netwerkexpeditie bespreekt hoe je met een bottom-upaanpak de zoektocht aanvat naar een slimmere manier van samenwerken binnen je team of community. Aan de hand van drie reizen leer je hoe je een moderne sociale manier van samenwerken creëert in je organisatie en in je externe professionele netwerk.

De focus ligt daarbij op een ander denkkader, waarbij de technologie een ondersteunende rol speelt. Met de concrete tips en heldere voorbeelden uit dit boek ben je helemaal gewapend om je expeditie op te starten en samenwerken echt anders in te vullen.

[Inkijk boek](#)

[c:vocv:14454](#)

Schrijven met Lef

Management Support, (2018). - 16 p.

Onmisbare tips voor het schrijven van zakelijke, heldere en creatieve teksten. Schrijven kan een lastige en tijdrovende klus zijn, maar uiteindelijk kan iedereen het. Als je maar weet hoe je het aan moet pakken.

Leer van de tips in deze e-paper, o.a: - Tips om je creativiteit te stimuleren - Vuistregels voor klantvriendelijk schrijven - Antwoord op de meest gestelde taalvragen - Handige techniek om een blog te schrijven.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14452](#)

Stappenplan - Kwaliteitsborging van open leermaterialen

SURF, 2019.

In: <https://openleermaterialen.surf.nl/kwaliteit/>

Werk je samen aan het opbouwen van een collectie open leermaterialen?

Zorg dan dat de materialen van goede kwaliteit zijn. Het opstellen van een kwaliteitsmodel kan helpen het leermateriaal te beoordelen. Het stappenplan leidt je langs de verschillende stappen die je als projectteam moet doorlopen voor het opstellen, implementeren en onderhouden van een kwaliteitsmodel voor open leermaterialen.

[c:vocv:14457](#)

Sterk Schoolbestuur

(2018).

In: <http://www.sterkschoolbestuur.be/>

Hoe een school werkt, wat haar pedagogisch project is en hoe ze dit vormgeeft, zijn vragen waarover schoolbesturen zich buigen. Of een school kwaliteitsvolle resultaten boekt met en voor haar leerlingen, hangt mede af van een *sterk schoolbestuur* dat het team van directie en leerkrachten steunt, inspireert en een klankbord biedt.

Met deze tool biedt de Koning Boudewijnstichting schoolbesturen een nieuwe tool waarmee ze op eigen initiatief kunnen evalueren hoe sterk hun bestuurskracht is.

[Tool voor schoolbesturen om eigen beleidscapaciteit in te schatten](#)
[Over dit instrument](#)



[c:vocv:14498](#)

De informele leider : invloed zonder formele macht

[auteur] Blom, Ralph ; [auteur] Van Haagen, Martijn. - ISBN13 978-90-244-0447-6 [hardback] - Amsterdam : Boom, 2018. - 192 p.

Informele leiders hebben de toekomst. Projectorganisaties, netwerkorganisaties, matrixorganisaties. Zomaar enkele organisatieomgevingen waarin mensen zaken voor elkaar moeten krijgen zonder dat ze een hiërarchische positie kunnen claimen. Ze werken daarom vanuit een informele leidersrol.

Maar hoe doe je dat?

Invloed zonder formele macht Een uitnodigend perspectief op invloed zonder formele macht. De auteurs laten aan de hand van beproefde inzichten, persoonlijke ervaringen, (business)cases en praktijkvoorbeelden zien wat jou als informeel leider krachtig en effectief maakt.

Je leert hoe je: als informeel leider oog weet te houden voor mens én resultaat, voor inhoud én proces; invloed ook zonder formele machtspositie kunt vergroten; in complexe en grotere krachtenvelden effectief kunt zijn.

De informele leider: óók interessant voor leiders met positionele macht.



[c:vocv:14497](#)

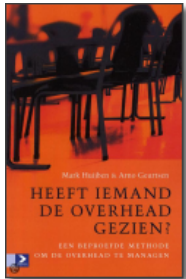
Stakeholdering : diplomatieke vaardigheden voor succesvolle projecten

[auteur] Van der Vurst, Jan. - ISBN13 978-94-014-5597-8 [paperback] - Leuven : LannooCampus, 2019. - 251 p.

- Hoe ga je om met machtige stakeholders?
- Hoe krijg je inzicht en voeling met hun territorium?
- Hoe creëer je sterkere partnerschappen?

Elke stakeholder heeft zijn eigen doelstellingen, belangen en gevoeligheden. Die op een lijn krijgen met je eigen agenda is niet vanzelfsprekend. Het verschil tussen falen en slagen hangt grotendeels af van je diplomatieke vaardigheden. Met respect zoeken naar oplossingen die alle partijen ten goede komen is de sleutel.

Stakeholdering toont je hoe het spel gespeeld wordt. Aan de hand van de praktijkvoorbeelden, vragenlijsten en checklists uit dit boek leer je relaties met stakeholders te begrijpen en te beïnvloeden. Zo kunnen je inhoudelijke competentie en expertise ten volle tot hun recht komen.



[c:vocv:14479](#)

Heeft iemand de overhead gezien ? Een beproefde methode om de overhead te managen

[auteur] Huijben, Marc ; [auteur] Geurtsen, Arno. ISBN13 9789462201316 Academic Service, 2014.

Overhead is een fenomeen waarvan veel mensen slechts één ding weten: daar is er te veel van. Het vervult echter een belangrijke functie in de ondersteuning en sturing van de organisatie. En gemiddeld werkt een kwart van de beroepsbevolking in een overheadfunctie. Hoe is het dan mogelijk dat dit organisatieonderdeel zo onbekend en onbemind is?

In '*Heeft iemand de overhead gezien?*' delen de auteurs hun fascinatie voor dit beladen onderwerp.

De volgende thema's komen daarbij aan de orde: - het nut van overhead - de ratio achter overheadbeslissingen - de factoren die de omvang van de overhead bepalen - verschillen in overhead tussen sectorgenoten - het benchmarken van overhead - de optimale omvang van overhead

[c:vocv:14451](#)

Vergadertips voor je 7 grootste ergernissen

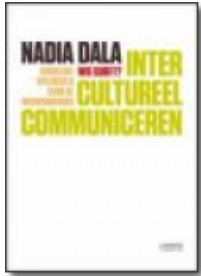
2018.

In: Klasse-online. - 2018

We vergaderen te veel en te lang. Het doel van de vergadering is niet altijd duidelijk. En altijd dezelfde collega's aan het woord. Herkenbaar? Doe er wat aan! Met deze vergadertips voor je grootste ergernissen

[Klik voor meer info](#)

[Beter vergaderen met vergaderdobbelsteen](#)



[c:vocv:14467](#)

[Intercultureel communiceren : wie durft ? : duidelijke spelregels voor de nieuwsbrenger](#)

[auteur] Dala, Nadia. - ISBN13 978-90-209-9094-2 [paperback] - Leuven : LannooCampus, 2010. - 126 p., ill.

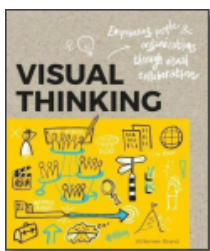
Méér verrassende nieuwsverhalen voor een zo breed mogelijk publiek maken. Dat is de droom van iedere mediamaker. Dus openen we best de ogen voor bijvoorbeeld nieuwe (online) mediaspelers en voor grootstedelijke cross-culturele trends.

Anno 2010 moeten journalisten en mediamakers immers een groter, diverser én veeleisender publiek aanspreken. Dat kan met een no-nonsense inclusieve nieuwsaanpak. Kort op de bal spelen, daar gaat het om.

In haar boek *Intercultureel communiceren* pleit Nadia Dala daarom voor een nieuwe aanpak. In de (internationale) zakenwereld speelt *interculturele communicatie* al een belangrijke rol.

De media kunnen die boot niet missen. *Intercultureel communiceren* is een beknopt en bruikbaar werkboek voor journalisten, communicatieprofessionals, docenten en studenten. Aan de hand van concrete cases uit het nieuws legt de auteur uit wat de do's en don'ts zijn op het vlak van interculturele communicatie en inclusieve journalistiek. Het boek bevat daarnaast ook bijdragen van verschillende journalisten en docenten uit binnen- en buitenland, onder meer van Hans Laroes, de Nederlandse hoofdredacteur van NOS Nieuws.

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:14478](#)

[Visual thinking : empowering people & organizations through visual collaboration](#)

[auteur] Brand, Willemien ; [auteur] Koene, Pieter ; [auteur] Ars, Martijn ; [auteur] Verheijen, Pieter. ISBN13 978-90-6369-453-1 [paperback] Amsterdam : BIS publishers, 2017. - 143 p., ill.

Willemien Brand ; with essential input from Pieter Koene, Martijn Ars, Pieter Verheijen

Visual thinking and drawing are both becoming increasingly important in today's business settings. A picture really can tell a thousand words.

Visualisation is a crucial part of the journey for companies seeking to boost enterprise agility, break down silos and increase employee and customer engagement.

Visualising thought processes can help break down complex problems. It empowers teams and staff to build on one another's ideas, fosters collaboration, jump-starts co-creation and boosts innovation.



[c:vocv:14477](#)

75 werkvormen voor creatieve sessies : een schatkist vol ideeën voor bijeenkomsten met resultaat

[auteur] Gouwens, Josine ; [auteur] Dols, Rozemarijn. ISBN13 978-90-8965-425-0 [paperback] Vijfde herziene en uitgebreide druk [Culemborg] : Van Duuren Management, 2018. - 295 p.

Eerder verschenen onder de titel: 60 werkvormen voor creatieve sessies

Creatief denken kun je zien als een ontdekkingsreis. Soms laat je het logisch denken even voor wat het is en zoek je je grenzen op door zoveel mogelijk out of the box-denken. Je laat je verbeelding spreken om tot inspirerende nieuwe ideeën te komen. In andere gevallen heb je juist je logische denkvaardigheden nodig om een vraagstuk van alle kanten te bekijken of een idee te beoordelen.

[c:vocv:14453](#)

Digitale ongelijkheid in Nederland anno 2018

[auteur] van Deursen, Alexander J.A.M.. Enschede : Universiteit Twente, 2018. - 72 p.

Mensen die het meest van internetgebruik kunnen profiteren, doen dat het minst. Zo worden achterblijvers in de digitale samenleving verder gemarginaliseerd.

Die conclusie trekt Alexander van Deursen, onderzoeker van de Universiteit Twente, in het rapport Digitale ongelijkheid in Nederland anno 2018 dat vandaag is gepubliceerd.

Met dit rapport, dat in opdracht van Mediawijzer.net werd opgesteld, is onderzocht hoe mensen in verschillende bevolkingsgroepen internet gebruiken en welke positieve en negatieve effecten ze hiervan ondervinden.

[Alexander Van Deursen](#)

[Klik voor meer info](#)

[Artikel](#)

Taal

39 - Taalbeleid

40 - Taalontwikkeling

41 - Woordenboeken

[c:vocv:14492](#)

[Resultaten zelfevaluatie Heerlijk Helder 2018](#)

Brussel : Departement Kanselarij en Bestuur. Taaladvies, (2019). - 31 p.

Begin 2018 hebben 55 organisaties van de Vlaamse overheid een hoofddoelstelling voor de *campagne Heerlijk Helder* aangemeld. Een jaar later heeft het Team Taaladvies die organisaties gevraagd om hun inspanningen te evalueren. 44 organisaties hebben de zelfevaluatie ingevuld.

Je kunt de volledige resultaten bekijken in het rapport.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14486](#)

[Zwalkend taalbeleid. Straatnaamborden, plaatsnamen en informatiebrochures](#)

[auteur] Kuiken, Folkert. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

Er zijn heel wat voorbeelden te noemen van beleidsmaatregelen die in de loop der jaren een drastische wijziging hebben ondergaan.

In dit artikel van Folkert Kuiken gaat het over drie, op het eerste gezicht eenvoudige, kwesties: straatnaamborden in Amsterdam, plaatsnamen in Friesland en de taal van informatiebrochures. Aan de hand van deze voorbeelden wordt geïllustreerd dat taalbeleid in de praktijk vaak weerbarstiger is dan gedacht.

[Klik voor meer info](#)

[Sociologie](#)

43 - Multicultureel samenleving algemeen

44 - Welzijnswerk, kansarmoede

[c:vocv:14485](#)

[Wie vraagt, moet ook geven. Guus Extra over sociale cohesie en culturele diversiteit](#)

[auteur] Van Dijk, Aartje ; [auteur] Galema, Kees. - ISSN 1381-8201 - 2019.

In: Online Les. - Jrg. 37 (2019)

Welke doelen moeten overheid en onderwijs zich stellen ten aanzien van het Nederlands? En ten aanzien van de eigen talen van minderheidsgroepen? Les 209 (maart 2019) gaat in op deze vragen. Ook in 2004 sprak Les (Les 131) er al over met Guus Extra, destijds hoogleraar Taal en Minderheden en directeur van Babylon, Centrum voor Studies van de Multiculturele Samenleving, aan de Universiteit van Tilburg. Zijn opmerkingen blijken nog opmerkelijk actueel.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14489](#)

[Decenniumdoelen - Geef armoede geen kans](#)

In: <https://www.decenniumdoelen.be/>

Het is perfect mogelijk om armoede op 10 jaar tijd te halveren. Dat is het motto van Komaf Met Armoede, de campagne waarmee *Decenniumdoelen* naar de verkiezingen van 2019 trekt. Wij maken van armoede een prioriteit. Dat doen we samen met onze partnerorganisaties, wetenschappers en mensen in en nabij armoede.

[Boekje - Kom af met armoede](#)

[Publicaties](#)

[c:vocv:14488](#)

[De lage middenklassen in België : studie op aanvraag van Denktank Minerva en Decenniumdoelen](#)

[auteur] Robben, Laure-Lise ; [auteur] Van den Heede, Aaron ; [auteur] Van Lancker, Wim. - ISBN13 978-90-6784-213-6 - Leuven : Centrum voor Sociologisch Onderzoek, 2019. - 85 p.

Op vraag van denktank Minerva en Decenniumdoelen focussen we in deze studie op wat we de 'lage middenklasse' noemen, een groep van mensen waarvan we kunnen verwachten dat ze een grote kans hebben om tussen wal en schip te vallen. Te rijk om arm te zijn, te arm om de comfortabele levensstandaard van de 'echte' middenklasse te kunnen aanhouden.

Over de term alleen al kan worden gedebatteerd: spreken we over een groep die lid is van de middenklasse of over een groep die tussen de 'armen' en de 'echte middenklasse' valt?

Sommigen spreken over de lage middenklasse, anderen over de 'near poor' of bijna-armen (Newman & Chen, 2007). Eigenlijk is dat de vraag die voorligt in dit rapport: lijkt de groep die zich bevindt tussen armoede enerzijds en de middenklasse anderzijds

eerder op de groep armen op vlak van kenmerken, levensstandaard en sociale mobiliteit, of leunen ze meer aan bij de stabiele levensstandaard van de middenklasse? En hoe is dat geëvolueerd over de voorbije dertig jaar?

- In wat volgt duiden we eerst het methodologisch kader waarbij we stilstaan bij de afbakening van de middenklasse, de gehanteerde definiëring van de verschillende inkomensgroepen, de databronnen en meetmomenten, alsook de specifieke methode op basis waarvan we werken.
- Daarna bespreken we de omvang, inkomens en evolutie van de lage middenklasse in België. In het derde deel werpen we een blik op de kenmerken van de lage middenklasse: wie zijn die mensen, en hoe zijn de kenmerken veranderd over de tijd heen? We kijken hier naar verscheidene sociodemografische kenmerken enerzijds, en anderzijds naar de inkomens, de tewerkstelling en de levensstandaard. We bekijken steeds in welke mate de kenmerken van de lage middenklasse verschillen van de armen dan wel van de hogere inkomensgroepen.
- Het vierde deel omvat een beperkte cohorte-analyse, waarin we de verandering van de positie in de inkomensverdeling over negen generaties heen volgen.
- In het vijfde en laatste deel hanteren we een meer dynamisch perspectief. We gaan na in welke mate de huishoudens in of uit een klasse bewegen, welke rol herverdeling daarbij speelt, en welke levensloop gebeurtenissen de kans om af te zakken of op te klimmen naar de lage middenklasse beïnvloedt.

Elk hoofdstuk wordt samengevat in een begeleidend kader en we vatten de voornaamste resultaten ook nog eens samen in de conclusie.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14455](#)

[Sterk uit armoede](#)

(2018).

In: <http://sterkuitarmoede.nl/>

Stichting Mens en Maatschappij is samen met de gemeenten Veendam en Pekela initiatiefnemer van de aanpak in Noord-Nederland. Ze brengen de verschillende partijen bij elkaar en in beweging en zorgen dat de aanpak uitgevoerd wordt. Stichting Mens en Maatschappij zoeken en begeleiden de werkgevers en biedt intervisie aan de ervaringsdeskundigen.

[Aanpak](#)

[Media en inspiratie](#)

[De drie pijlers](#)

[Opleiding Ervaringsdeskundige](#)

[c:vocv:14493](#)

[SAM - Steunpunt Mens en Samenleving](#)

(2019).

In: <https://www.samvzw.be/>

SAM, steunpunt Mens en Samenleving is er voor al wie maatschappelijk kwetsbare mensen ondersteunt. Het werk van sociale professionals, hun organisaties en vrijwilligers is complex.

De uitdagingen zijn niet min: blijven met nieuwe inzichten en werkwijzen, uitwisselen met andere sectoren, overzicht houden van het complexe welzijnslandschap.

En natuurlijk: burgers de ondersteuning bieden die ze verdienen. *SAM* heeft als missie om deze sociale professionals, hun organisaties én het beleid te versterken.

THEMA'S Beroepsethiek - Detentie - Handicap - Jeugdhulp - Lokaal sociaal beleid - Onlinehulp - Outreachend werken - Samenlevingsopbouw - Schuldhulpverlening - Slachtofferzorg - Sociale netwerken - Straathoekwerk - Thuisloosheid

[c:vocv:14464](#)

30 jaar in den bak. Een verhaal over vrijwilligerswerk in de gevangenis

[auteur] Houwen, Lien. - ISBN13 978-90-9031238-5 [paperback] 2018. - 206 p., ill.

Na dertig jaar vrijwillig lesgeven, schreef Lien Houwen (69) uit Bonheiden een boek over haar ervaringen in de Mechelse gevangenis. Terwijl de gevangenis door de buitenwereld smalend wel eens een hotel wordt genoemd, is het dat heus niet.

Het is allerm minst een pretje om daar te verblijven, ook al is het tijdelijk, zoals in Mechelen. Later en na een veroordeling worden de gevangenen meestal overgeplaatst naar Beveren of Leuven.

Met een aantal ex-studenten heb ik nog contact. Opvallend: vooral oudere gedetineerden vragen om extra opleidingen. Jongeren hebben die noodzaak minder of beperken zich tot Engels.

Oud of jong: de nachten in een gevangenis blijven voor iedereen zwaar. Niks om handen, niets te doen. Sommigen krijgen ook nauwelijks bezoek. Onderricht geeft hen weer een beetje hoop. Het is ook een manier voor hen om na hun straf de gevangenis sterker te verlaten.

Houwen maakt geen verschil tussen gevangenen, al geeft ze toe dat ze figuren als Marc Dutroux liever mijdt. Ook aan dorpsgenoten geeft ze liever geen les. Mijn leven in Bonheiden hou ik liever privé. In mijn beginperiode waren mijn kinderen er niet helemaal gerust in, maar ik heb nooit problemen gekend met de gevangenen. Soms voel ik met hen mee, omdat ze soms bedenkelijk behandeld worden. Verdachten van radicalisering krijgen een bijzonder streng regime opgelegd. Ze krijgen amper frisse lucht en protesteren hiertegen, met alle gevolgen van dien. Onder meer voor mensen als hen blijf ik het doen, want het blijven mensen.

Leermiddelen

[Nederlandse Taal](#)

[Talen](#)

[Wiskunde](#)

ICT

[c:vocv:14473](https://www.vocvo.be/c/vocv:14473)

Flaticon logo

- 2019.

In: <https://www.flaticon.com/>

Een grote databank met icoontjes

Maatschappelijke oriëntatie Verhalen

Nieuw INFOBOX



In de **INFOBOX** vind je alle updates van de Vocvo-Infotheek. We plaatsen een overzicht van onze nieuwe literatuurlijsten, informatiebundels en wetenschappelijke artikels. De focus ligt hier ook op **geletterdheid, onderwijs in detentie en duidelijke taal**. Zo blijf je op de hoogte van boeiende achtergrondliteratuur en interessant lesmateriaal. Meer info en de eerste edities vind je [hier](#).

Wil je de INFOBOX ook ontvangen? Stuur dan een mail naar jannik.dirickx@vocvo.be

Infotheek

[Vorige bibaanwinsten](#)

Heb je nog vragen? Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke. De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken. Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen
t. 015 44 65 00
e. ludwine.liefooghe@vocvo.be
w. www.vocvo.be

