



BIBAANWINSTEN

Vocvo-infotheek

Nummer 241

2019

[Reserveren via webcatalogus](#)

Bibaanwinsten 241

Bibaanwinsten bevat de recente aanwinsten uit de Vocvo-infotheek.

- Druk op de **BLAUWE titel** en je komt in de Vocvo-webcatalogus:
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

INHOUD

[INHOUD](#)

[Achtergrondliteratuur](#)

[Onderwijs](#)

- [Advies over het actieplan 4.0 : Werk maken van werk in Zorg en Welzijn](#)
- [Advies over de beleidsbrief Onderwijs 2018-2019](#)
- [Duaal leren in volwassenenonderwijs. Advies SERV](#)
- [Aanbevelingen voor een geletterde gemeente. En hoe de Centra voor Basiseducatie daarbij kunnen helpen.](#)
- [@level2work](#)
- [FRIS : onderzoeksportaal](#)
- [Skills forecast trends and challenges to 2030](#)
- [Smart Education @ Schools oproep 2019. Projecthandleiding](#)
- [VLEVA](#)
- [VISKA project](#)
- [EPALF - ePlatform for Adult Learning in Europe](#)
- [Wegwijzer Nederlandse en Europese instrumenten en netwerken 2018. Een leven lang leren & ontwikkelen](#)

[Cursistgericht](#)

- [4 misverstanden over differentiëren](#)
- [Met elkaar 'In Gesprek' in de Internationale Schakelklas. Bespreking](#)
- [Het Rode Boek. Wie ben ik ? Wat kan ik ? Wat wil ik leren ?](#)
- [Bij het afscheid van Bastienne Tholen : 34 jaar Les. Terug- en vooruitblik](#)
- [Helpen zit in mijn systeem. Digital storytelling bij alfacursisten](#)
- [Het perspectief van de cursist centraal. Verslag van het 14e LESLLA Symposium](#)
- [Spreken bij Alfa. Meertalig en analfabeet; Zes tips voor effectief spreekonderwijs aan ANT2-cursisten](#)
- [Wat werkt ? Effectief leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren](#)
- [Werken met het goede voorbeeld. Snel van start in de ISK-alfaklas](#)
- [Water bij de melk. Verhalen voor alfa's om over te praten](#)
- [De WhatsApp-groep verbindt !](#)
- [Handvatten voor de preventie, aanpak en omgang met radicalisering en polarisering binnen hoger onderwijs en volwassenenonderwijs](#)
- [Het ERK. Vernieuwd maar ook verbeterd?](#)
- [Van laaggeletterde nieuwkomer tot keukenmedewerker. Een samenwerkingsproject met maar liefst vier partners](#)
- [Laaggeletterd : Het perspectief van de cursist centraal](#)
- [Tel mee met Taal Festival. Amsterdam, 19 november 2018](#)
- [Denken in termen van open, individuele groeitrajecten. Naar een nieuwe onderwijsomgeving voor laag- en ongeschoolde NT2-cursisten](#)
- [Feiten & Cijfers - Laaggeletterdheid. De invloed van lage basisvaardigheden op deelname aan de maatschappij](#)
- [Laaggeletterden in beeld](#)
- [Lezen ≠ Begrijpen : onderzoek naar leesvaardigheid onder mensen met financiële problemen](#)
- [Lezen is niet begrijpen](#)
- [Het recht op leren : ook voor NT1ers ? 40 jaar bestrijding van laaggeletterdheid](#)
- [Ik kom van een andere planeet](#)
- [Lost lemon](#)
- [Duaal leren](#)

Docentgericht

- [Spannende momenten in coaching : het proces van coaching beter begrepen door kwalitatief onderzoek](#)
- [5 minuten didactisch coachen](#)
- [Geïntegreerd pedagogisch handelen. In voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs](#)
- [Leven Lang Ontwikkelen begint bij de basis. Eindelijk structureel scholingsaanbod voor docenten Basisvaardigheden](#)
- [Navorming Lerarenopleiding - UCLL](#)
- [Vernieuwonderwijs](#)

Organisatie

- [Wat als werken toch niet leuk was? : paradox van de positieve psychologie in HR](#)
- [Van zondebok naar zebra : Deep democracy : een nieuwe kijk op besluitvorming en conflicthantering](#)
- [Hou je mails Heerlijk Helder. Twintig tips voor heerlijk heldere mails](#)
- [Webteksten die werken - 121 bullshit-vrije en meteen toepasbare tips](#)
- [Mediawijsheidscompetenties testen bij anderstaligen](#)
- [Betternet](#)
- [Dossier : Het Mediawijs Competentiemodel](#)
- [Future teacher 3.0](#)

- [Digitaal - vaardig](#)
- [Quizlet](#)

[Taal](#)

[Sociologie](#)

- [De arbeidsmarktintegratie van asielzoekers in Vlaanderen](#)
- [Armoede en deprivatie bij Belgische kinderen. Een vergelijking van de risicofactoren in de drie gewesten en de buurlanden](#)
- [Gezondheidsvaardigheden versterken. Leren van tien innovatieve buitenlandse praktijken](#)
- [Language Volunteers in Migrant Education](#)
- [Samenleven in diversiteit - Kwalitatief onderzoek naar de perspectieven van vluchtelingen](#)
- [Grensverleggers : over kwesties die ons verdelen](#)
- [WETSONTWERP - betreffende de organisatie van de penitentiaire diensten en van het statuut van het penitentiair personeel](#)
- [Het institutionele landschap van de sociale hulpverlening aan rechtzoekenden en gedetineerden in het Franstalig landsgedeelte](#)
- [Zeg maar Jef tegen de chef : een blauwdruk voor de gevangenen van de toekomst ?](#)

[Leermiddelen](#)

[Nederlandse Taal](#)

- [OFFENKANS Nederlands voor en door ouders](#)
- [Steffie](#)
- [Grammatica NT2](#)

[Talen](#)

[Wiskunde](#)

[ICT](#)

[Maatschappelijke oriëntatie](#)

- [Groeipakket](#)
- [Ik durf de trein te nemen !](#)

[Verhalen](#)

[Nieuw INFOBOX](#)

[Infotheek](#)

Achtergrondliteratuur

[Onderwijs](#)

- 01 - Algemeen
- 02 - Vlaams onderwijsstructuur
- 03 - Vlaams beleid volwassenenonderwijs
- 04 - Vlaams volwassenenonderwijs
- 05 - Vlaamse netwerken en koepels volwassenenonderwijs
- 06 - Vocvo Voch

[c:vocv:14411](#)

Advies over het actieplan 4.0 : Werk maken van werk in Zorg en Welzijn

Brussel : VLOR, 2018. - 7 p.

AR-AR-ADV-1819-011

Met *het actieplan 4.0: Werk maken van werk in Zorg en Welzijn* wil de Vlaamse Regering ervoor zorgen dat de instroom in de sector verhoogt en de kwaliteit van de zorg gewaarborgd blijft.

De Vlor vindt het belangrijk dat deze problematiek wordt aangepakt met een nieuw actieplan, maar formuleert hierbij een aantal bijkomende suggesties.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14386](#)

Advies over de beleidsbrief Onderwijs 2018-2019

- Brussel : VLOR, 2018. - 8 p.

AR-AR-ADV-1819-006

In deze beleidsbrief geeft minister Crevits haar beleidsprioriteiten mee voor het laatste werkjaar van de legislatuur. Volgens de Vlor moeten deze thema's nog prioritair aangepakt worden in de resterende maanden:

- het Plan basisonderwijs;
- bijsturingen aan het decreet dko;
- de aanloopfase in duaal leren;
- de contractstage voor de professionele bachelor verpleegkunde;
- het taalbeleid in het hoger onderwijs;
- het loopbaandebat;
- het lerarentekort;
- een plan van aanpak om de zorgcontinuïteit voor jongeren uit de internaten van het GO! en uit de internaten met permanente openstelling te realiseren.

Daarnaast moet er ingezet worden op de implementatie van nieuwe regelgeving. Hiervoor gaat de raad verder in op de randvoorwaarden die hij vorig jaar formuleerde: tijd, ondersteuning, middelen, draagvlak en participatief beleid, monitoring, impactmeting en evaluatie, langetermijnperspectief en communicatie.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14416](#)

Duaal leren in volwassenenonderwijs. Advies SERV

- Brussel : SERV - Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, 2018. - 11 p.

SERV_20181221_Duaallerenvolwassenenonderwijs_ADV.docx

De SERV vindt het zeer positief dat een denkoefening over *duaal leren in het volwassenenonderwijs* opgestart wordt en levert in dit advies enkele bouwstenen voor het verder overleg hierover.

Het advies omvat een aantal contouren. Voor de verdere uitwerking kijkt de raad naar de leerkansen die praktijken in het binnen- en buitenland bieden en naar de uitkomst van de proefprojecten. De raad vraagt ook dat het duaal leren in het volwassenenonderwijs verder wordt uitgewerkt binnen het Vlaams Partnerschap duaal leren en de sectorale partnerschappen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14373](#)

Aanbevelingen voor een geletterde gemeente. En hoe de Centra voor Basiseducatie daarbij kunnen helpen.

2018. - 20 p.

https://issuu.com/basiseducatie/docs/memorandum_netwerk_basiseducatie_bi

Rem om te functioneren

- Voor 1 op de 7 volwassenen in Vlaanderen is laaggeletterdheid een rem om te functioneren in de maatschappij, op het werk en thuis. Geletterdheid is de competentie om informatie te verwerven, te verwerken en gericht te gebruiken. Dit betekent met taal, cijfers en grafische gegevens kunnen omgaan en gebruik kunnen maken van ICT.

Het verschil maken

- Lokale besturen en middenveldorganisaties staan dicht bij de burger. Ze kunnen wel degelijk het verschil maken voor laaggeletterden. Inzetten op geletterdheid loont, ook in uw stad of gemeente.

Onze aanbevelingen

- De Centra voor Basiseducatie kunnen u daarbij helpen. Wij geven graag een aantal beleidsaanbevelingen om samen te werken aan de noden van laaggeletterde inwoners, bezoekers en werknemers van uw stad of gemeente. Memorandum lokale verkiezingen oktober 2018 wilt u meer lezen? Bekijk dan ons uitgebreide memorandum.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14397](#)

[@level2work](#)

- 2018.

In: <https://www.atlevel2work.be/nl>

@level2work is een, door het ESF gefinancierd, project dat hoogopgeleide anderstaligen op een betere manier wil begeleiden naar werk op niveau. Dit door het aanbod in kaart te brengen, expertise te bundelen en de samenwerking tussen de verschillende organisaties werkzaam met de doelgroep te versterken.

[c:vocv:7792](#)

FRIS : onderzoeksportaal

In: <http://www.researchportal.be>

FRIS (Flanders Research Information Space) is dé regionale portal over onderzoekers en hun onderzoek in Vlaanderen. We willen als Vlaamse overheid immers een uniek venster bieden op het onderzoek in Vlaanderen en zo de zichtbaarheid ervan vergroten. Zo kan het portaal een bron van inspiratie zijn voor de Vlaamse overheid voor rapportering, analyses en statistieken, om de beleidsvorming te verbeteren en beter in te zetten op trends.

Het *FRIS-portaal* wil onderzoekers dichter bij elkaar brengen, interdisciplinair onderzoek stimuleren, networking tussen onderzoekers mogelijk maken en experts helpen vinden in bepaalde disciplines.

[FRIS - Flanders Research Information Space \(Brochure\)](#)

[c:vocv:14405](#)

Skills forecast trends and challenges to 2030

- ISBN13 978-92-896-2712-2 Luxembourg : Cedefop, 2018. - 144 p.

Cedefop reference series 108

The European labour market is challenged by changes in the demographic composition of the labour force and by increasing work complexities and processes.

Skills forecasting makes a useful contribution to decisions by policy-makers, experts and individuals.

In this publication, Cedefop presents the latest results of skill supply and demand forecasts. Alongside the updated projections, collaboration between Cedefop and Eurofound has allowed examination of the tasks and skills content of the current and projected employment structure of Europe.

This analysis confirms an increasingly more polarised occupational structure, a trend also highlighted by the main projections.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14424](#)

Smart Education @ Schools oproep 2019. Projecthandleiding

- Brussel : IMEC, 2019. - 20 p.

Wil je samen met kennisinstellingen, bedrijven en andere partners educatieve technologie inzetten voor concrete uitdagingen in je klas (BaO, SO en HO)? Lees meer in de handleiding en dien je projectidee uiterlijk 27/2 in.

[Klik voor meer info](#)
[Smart Education @ Schools](#)

[c:vocv:11974](#)

VLEVA

- Brussel : Vlaams-Europees verbindingsagentschap.

In: <http://www.vleva.eu/>

Het *Vlaams-Europees verbindingsagentschap (vleva)* werd daarom in 2006 opgericht als brug tussen Europa en Vlaamse lokale overheden, het middenveld en de Vlaamse overheid. Omdat Europa belangrijk is voor Vlaanderen en omdat Vlaanderen belangrijk is voor Europa.

Onze missie?

Vlaamse overheden en het maatschappelijke middenveld krijgen een betere toegang tot het Europese beleid door het informatieplatform en netwerk dat vleva hen biedt. Onze leden en de Vlaamse overheden kunnen zo hun Europese belangen tijdig en geïnformeerd behartigen.

[Europese fondsen voor de integratie van personen van buitenlandse herkomst](#)

[c:vocv:14383](#)

VISKA project

In: <http://viskaproject.eu/>

Project Description - *Visible Skills of Adults (VISKA)* is an Erasmus+ Key Action 3 Project, filed under the call priority theme of "Employment and Skills: validation of informal and non-formal learning in Education and Training."

With this project, the seven partners in four countries want to address the European policy priority of diminishing skills mismatch by making knowledge, skills and competences of adults more visible through validation of informal and non-formal learning.

In particular, *VISKA* addresses the need to make the skills of migrants, asylum seekers and refugees more visible, in order to shorten their time to employment, targeted education and training offers and active engagement in society. Along with unemployed and low-skilled adults in general, these target groups are currently at a disadvantage in European societies and could greatly benefit from improved access to validation services and from more holistic validation arrangements.

Norwegian - Iceland - Ireland en Belgium-Flanders.

[Conducting the field trials in Flanders](#)

[c:vocv:11988](#)

EPALE - ePlatform for Adult Learning in Europe

In: <http://ec.europa.eu/epale/nl>

EPALE is de nieuwe meertalige gemeenschap van mensen die in het volwassenenonderwijs werken, zoals u! Het platform helpt u beter samen te werken om de kwaliteit en het aanbod van het volwassenenonderwijs in Europa te verbeteren en om een sterke pan-Europese sector voor volwassenenonderwijs op te zetten. Ook biedt het u, als deskundige op het gebied van volwassenenonderwijs, de mogelijkheden om alle volwassenen te bereiken.

[GRATIS ONLINE EPALÉ-CURSUS: een professioneel leernetwerk voor jezelf en je organisatie](#)

[c:vocv:14396](#)

Wegwijzer Nederlandse en Europese instrumenten en netwerken 2018. Een leven lang leren & ontwikkelen

- 's-Hertogenbosch : Euroguidance, Nederland, (2018). - 56. p

Deze instrumenten en netwerken maken de transparantie en erkenning van kennis, vaardigheden en competenties - om waar dan ook in Europa te studeren of te werken - gemakkelijker. Ze dragen bij aan duurzame inzetbaarheid en stimuleren kwaliteit in het beroepsonderwijs. Ze ondersteunen internationale beroepspraktijkvorming, bevorderen Europese mobiliteit en helpen onderwijsinstellingen bij beleidsontwikkeling.

Deze wegwijzer informeert u over wat de instrumenten en netwerken inhouden, met welk doel, voor wie, hoe ze met elkaar in verhouding staan en welke nationale organen zich ermee bezighouden. Veel van deze instrumenten en netwerken zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

[Klik voor meer info](#)

Cursistgericht

11- Agogiek – didactiek

12 - Didactiek – basiseducatie

13 - Keuze en activeringsactiviteiten

14 - Traject- en cursistenbegeleiding – intake

15 - Evalueren cursisten

16 - Zorg

17 - EVC eerder verworven competenties EVK eerder verworven kwalificaties

18 - ERK Europees referentiekader

19 - Geletterdheid

20 - Ouders en school

22 - E-leren

23 - Duale trajecten

[c:vocv:14446](#)

4 misverstanden over differentiëren

[auteur] Berben, Meike ; [auteur] Vos, Roel ; [auteur] van Veldhuizen, Sander. Amersfoort : CPS - blog, 2018.

Vrijwel dagelijks begeleiden wij docenten en scholen bij het implementeren van differentiëren in de lessen. Wij merken dat er soms onduidelijkheid bestaat over wat differentiëren wél en niet inhoudt. Daarom gaan we in dit blog in op een aantal misconcepties over differentiëren.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14409](#)

Met elkaar 'In Gesprek' in de Internationale Schakelklas. Bespreking

[auteur] Heijink, Claudia. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Als docent van een *Internationale Schakelklas (ISK)* was Claudia Heijink op zoek naar een methode voor het oefenen van de vaardigheden spreken en gesprekken voeren.

De methode *In Gesprek*. Cursus spreken en gesprekken voor jonge anderstaligen (A2/B1>1F) bleek een welkome aanvulling op het bestaande aanbod van oefenmateriaal voor communicatieve vaardigheden.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14408](#)

Het Rode Boek. Wie ben ik ? Wat kan ik ? Wat wil ik leren ?

[auteur] Nuwenhoud, Annemarie. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Anno 2018 maken beginnende ANT2-cursisten bij meerdere taalaanbieders in Nederland een eigen boek, dat zij hun *Rode Boek* noemen.

Alfocursisten die wat meer tijd nodig hebben, maken met het boek een groot, stevig schetsboek hun eigen lesmateriaal. Zij kunnen aan de hand van hun Rode Boek laten zien waar zij Nederlands in de praktijk kunnen spreken en wat zij hebben geleerd.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14432](#)

Bij het afscheid van Bastienne Tholen : 34 jaar Les. Terug- en vooruitblik

[auteur] Nuwenhoud, Annemarie ; [auteur] Eggermont, Dirk. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 28-30

In oktober 2018 nam langzittend bestuurslid en voormalig redacteur van Les *Bastienne Tholen* afscheid. Ruim 34 jaar heeft zij zich ingezet voor Tijdschrift Les.

Redacteuren Dirk Eggermont en Annemarie Nuwenhoud, beiden alfadocent, interviewden Bastienne als eerbetoon voor haar grote bijdrage aan Les en aan het alfa-NT2-werkveld. Het was gemakkelijk om Bastienne te interviewen, want als volleerd docent kan ze haar ideeën en ervaringen glashelder verwoorden. Anderzijds was het moeilijk om een boeiend en leerrijk gesprek te comprimeren tot een geheel van drie pagina's Les.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14430](#)

[Helpen zit in mijn systeem. Digital storytelling bij alfacursisten](#)

[auteur] Van Wassenbergh, Veronique. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 20-24

'Ik ben alleen met alle kinderen en de twee oma's. Ik doe alles. Dat is moeilijk, maar mijn talent is helpen. Helpen zit in mijn systeem.' Deze mooie en pakkende woorden spreekt Hawa in dit artikel uit in haar persoonlijke digital story.

Veronique Van Wassenbergh vertelt hoe cursisten van hun verhalen een filmpje kunnen maken. Digital storytelling is een methodiek waarbij cursisten geïntegreerd en functioneel werken aan verschillende vaardigheden en sleutelcompetenties.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14429](#)

[Het perspectief van de cursist centraal. Verslag van het 14e LESLLA Symposium](#)

[auteur] Nuwenhoud, Annemarie ; [auteur] Prins, Jonneke ; [auteur] Kurvers, Jeanne ; [auteur] Stockmann, Willemijn. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 14-19

Van 3 tot en met 6 oktober 2018 vond het veertiende *LESLLA Symposium* plaats. LESLLA staat voor tweedetaalverwerving en alfabetisering in een tweede taal door analfabete en laagopgeleide volwassenen.

Op het jaarlijkse symposium komen onderzoekers, beleidsmakers en docenten samen om hun kennis te delen en van elkaar te leren. Het ene jaar organiseert een Engelstalig land het congres, het andere jaar een niet-Engelstalig land. Dit jaar was de Universiteit van Palermo gastvrouw.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14428](#)

[Spreken bij Alfa. Meertalig en analfabeet: Zes tips voor effectief spreekonderwijs aan ANT2-cursisten](#)

[auteur] Nuwenhoud, Annemarie. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 8-11

Veel alfacursisten komen meertalig naar Vlaanderen of Nederland. Ze hebben die talen opgepikt in hun dagelijks leven, in het land van herkomst en in de landen waar zij als vluchteling verbleven.

Mondelinge taalverwerving is niet nieuw voor hen, naar school gaan wel. Nederlands leren spreken en luisteren zou dus op zich geen probleem hoeven te zijn voor alfa's. Hoe kan het spreek- en luisteronderwijs voor de alfacursist geoptimaliseerd worden? Annemarie Nuwenhoud geeft zes ongelijksoortige tips.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14435](#)

[Wat werkt ? Effectief leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren](#)

[auteur] Trioen, Marit ; [auteur] Casteleyn, Jordi. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 39-43

Laaggeletterde jongeren in een OKAN/ISK-klas staan voor een haast onmogelijke taak. Zij moeten én een nieuwe taal leren, én leren lezen en schrijven in deze nieuwe taal, en dat in zeer beperkte tijd en met weinig tot geen schoolse ervaring.

In dit artikel lichten Marit Trioen en Jordi Casteleyn drie (evidence informed) aanbevelingen voor het leesonderwijs aan anderstalige jongeren toe (zie ook het artikel op pagina 45).

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14436](#)

[Werken met het goede voorbeeld. Snel van start in de ISK-alfaklas](#)

[auteur] Popma, Petra. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 44-47

Docenten die werken met 'echte' alfaleerlingen, zullen weten dat deze leerlingen, die in de moedertaal niet of nauwelijks hebben leren lezen en schrijven, een lange weg te gaan hebben in het Nederlandse onderwijs.

Petra Popma schreef al eerder een artikel voor Les over het werken aan woordenschat in de alfaklas.

In dit artikel zoomt Petra Popma in op de allereerste fase van het alfabetiseringsproces. Aan welke doelen werk je in de startfase en wat zijn werkvormen die de leerling activeren en motiveren? Hoe geef je leerlingen een vliegende start? Aanleiding voor het artikel is het verschijnen van de nieuwe Leerlijn Alfabetisering ISK.

[Klik voor meer info](#)

[VO - ISK](#)

[c:vocv:14433](#)

Water bij de melk. Verhalen voor alfa's om over te praten

[auteur] Witmer, Jedidja. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 32-33

Water bij de melk is een bundel volksverhalen, geschreven op drie alfabetiseringsniveaus, Alfa A, B en C. De authentieke verhalen komen uit verschillende landen. Het doel van het materiaal is in de eerste plaats cursisten de voor alfa's zo belangrijke leeskilometers te laten maken.

De teksten bieden echter ook aanknopingspunten voor allerhande gesprekken in de les. De verhalen zijn verzameld en herschreven door Jeanne Kurvers, Merel Borgesius, Kaatje Dalderop en Willemijn Stockmann. De illustraties zijn gemaakt door Kaatje Dalderop. In dit artikel schrijft docente (A)NT2 Jedidja Witmer over haar ervaringen met de bundel.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14431](#)

De WhatsApp-groep verbindt !

[auteur] Van Rooij, Mariëlle. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 26

Mariëlle van Rooij zet graag *WhatsApp* in bij haar alfabetiseringslessen. Haar alfagroep maakt gretig gebruik van de *WhatsApp-groep* om te leren en te delen. Hoe ze dit aanpakt beschrijft ze in dit artikel.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14440](#)

Handvatten voor de preventie, aanpak en omgang met radicalisering en polarisering binnen hoger onderwijs en volwassenenonderwijs

Brussel : Departement onderwijs en vorming, 2018. - 18 p.

Het departement onderwijs ontwikkelde op maat van volwassenenonderwijs en hoger onderwijs een draaiboek voor de preventie, aanpak en omgang met radicalisering en polarisering.

Deze handvatten bieden een antwoord op vragen als de rol die onderwijs kan spelen bij de preventie van radicalisering en polarisering, hoe je als centrum reageert op signalen van radicalisering, hoe je met informatie over derden omgaat, enzovoort.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14438](#)

Het ERK. Vernieuwd maar ook verbeterd?

[auteur] Kuiken, Folkert. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 25

Het *Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen (kortweg ERK)* is vernieuwd. In 2017 is een document uitgekomen met nieuwe descriptoren, in de wandelgangen het Companion Volume genoemd, een soort supplement. Dit supplement is onlangs in opdracht van de Nederlandse Taalunie vertaald in het Nederlands. Wat staat daarin en wat hebben we eraan?

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14427](#)

Van laaggeletterde nieuwkomer tot keukenmedewerker. Een samenwerkingsproject met maar liefst vier partners

[auteur] Nollet, Gislinde. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 4-7

'Eindelijk kan ik in België meer doen dan af en toe in een carwash werken!' Aldus Ahmad, een jonge Afghaanse vluchteling, toen hij de opleiding voor keukenmedewerker succesvol afrondde.

Het Centrum voor basiseducatie Leerpunt in Gent, VDAB1, In-Gent2 en Compaan3 hadden de handen in elkaar geslagen voor een nieuw project. Ahmad en zeven andere laaggeschoolde en laaggeletterde nieuwkomers leerden in acht maanden tijd Nederlands en rekenen en werden omgeschoold tot volwaardige keukenmedewerkers. 'Is er dan niet veel meer tijd nodig om én Nederlands te leren én klaargestoomd te worden voor de arbeidsmarkt?', zult u denken.

Docente Gislinde Nollet brengt verslag uit.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14426](#)

Laaggeletterd : Het perspectief van de cursist centraal

- ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 3

In oktober 2018 vond het veertiende LESLLA-symposium plaats in Palermo. Op dit jaarlijkse symposium komen onderzoekers, beleidsmakers en docenten samen om hun kennis te delen en van elkaar te leren.

LESLLA staat voor tweede taalverwerving en alfabetisering in een tweede taal door analfabete en laagopgeleide volwassenen. En precies over die doelgroep gaat ook dit Les-nummer.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14410](#)

Tel mee met Taal Festival. Amsterdam, 19 november 2018

[auteur] RIEGEN, Eeke. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Op maandag 19 november vond het *Tel mee met Taal Festival* plaats. Middels dit jaarlijks festival worden belangstellenden sinds de start van het actieprogramma *Tel mee met Taal* op de hoogte gehouden van de stand van zaken en door middel van inspirerende workshops wordt er van elkaar geleerd.

Lesredacteur Eeke Riegen bezocht het festival.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14434](#)

Denken in termen van open, individuele groeitrajecten. Naar een nieuwe onderwijsomgeving voor laag- en ongeschoolde NT2-cursisten

[auteur] Bultynck, Katrien ; [auteur] Vanbuel, Marieke. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 34-38

Het leren van de Nederlandse taal blijft voor heel wat anderstalige laaggeschoolde volwassenen in Vlaanderen een moeizaam proces. Hoe komt het dat alle inspanningen van zowel cursisten als lesgevers op het gebied van taal en onderwijs in de afgelopen decennia niet tot de verhoopte successen hebben geleid?

Die vraag stelden Katrien Bultynck en Marieke Vanbuel samen met andere auteurs in het boek *Taal leren. Van kleuters tot volwassenen* (Jaspaert & Frijns, 2017, hoofdstuk 8).

In dit artikel zoomen Bultynck en Vanbuel vooral in op de grote uitdagingen voor het alfabetiseringsproces.

[Klik voor meer info](#)

[Taal leren : van kleuters tot volwassenen](#)

[c:vocv:14379](#)

Feiten & Cijfers - Laaggeletterdheid. De invloed van lage basisvaardigheden op deelname aan de maatschappij

- Stichting Lezen & Schrijven, 2018. - 48 p.

Deze publicatie toont kerncijfers binnen de domeinen taalbeheersing, welzijn, arbeidsmarkt en economie, gezondheid, opleiding en ontwikkeling en ontplooiing.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14380](#)

Laaggeletterden in beeld

- Lost Lemon, 2018. - 89 p.

Onderzoek: *Laaggeletterden in Beeld*.

Beïnvloedt laaggeletterdheid jouw klanten en organisatie? Onderzoek naar laaggeletterdheid laat zien dat één op de negen Nederlanders laaggeletterd is. Laaggeletterden hebben moeite met het begrijpen van digitale formulieren op jouw website. Ze weten zich ook geen raad met het invullen van formulieren of het schrijven van sollicitatiebrieven.

Lost Lemon en Muzus starten het onderzoek *Laaggeletterden in Beeld*. Hoe werven we meer laaggeletterden en zorgen we dat we meer van deze laaggeletterden ook daadwerkelijk toeleiden naar les?

Deze vraag onderzoeken we samen met laaggeletterden en professionals uit het veld. Lees hier de flyer met meer informatie of kijk hier het filmpje over ons project.

Dit onderzoek levert kennis op over:

- De verschillende typen laaggeletterden; hun drijfveren, hun motivaties en behoeften.
- Werkwijzen en aanpakken per type laaggeletterde.
- Beproefde werkwijzen in de taalketen (vindplaatsen-taalhuizen-taalaanbieders) om laaggeletterden te vinden en te motiveren tot scholing.

[You tube](#)

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14374](#)

Lezen ≠ Begrijpen : onderzoek naar leesvaardigheid onder mensen met financiële problemen

[auteur] Keizer, Martijn. - Groningen : Rijksuniversiteit Groningen, (2018). - 17 p.

Dit onderzoek wordt mogelijk gemaakt door een subsidie van het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid in het kader van de regeling armoede en schuldenproblematiek.

Het onderzoek naar laaggeletterdheid bij Syncasso en Kredietbank Nederland vindt plaats in 5 verschillende fasen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14376](#)

Lezen is niet begrijpen

- (2018).

In: <https://www.lezenisnietbegrijpen.nl/project/>

Laaggeletterdheid in kaart voor effectievere communicatie Een op de zes Nederlanders is laaggeletterd en heeft moeite om de communicatie van (financiële) organisaties te lezen en begrijpen.

Onderzoek over de relatie tussen lees- en rekenvaardigheden en financiële problemen suggereert dat mensen die moeite hebben met lezen en schrijven oververtegenwoordigd zijn bij gerechtsdeurwaarders en schuldhulpverlening. Als reden hiervoor noemen deze onderzoekers dat schuldenaren die laag scoren op de leestest vaker moeite hebben met het openen van hun post en zich minder vaak eigenaar van het probleem voelen.

Om dit verder te onderzoeken voeren Syncasso, Kredietbank Nederland, de Rijksuniversiteit Groningen (RUG) en de Stichting Lezen & Schrijven een onderzoek uit. Dit project heeft als naam *LEZEN ≠ BEGRIJPEN*.

[c:vocv:14375](#)

Het recht op leren : ook voor NT1ers ? 40 jaar bestrijding van laaggeletterdheid

[auteur] Tubbing, Marga ; [auteur] Matthijsse, Wim ; [auteur] Buvelot, Brigitte. - Stichting Lezen & Schrijven, 2018. - 64 p.

40 jaar bestrijding van laaggeletterdheid - Marga Tubbing en Wim Matthijsse beschrijven hun ervaringen in het NT1-werk.

Uit deze persoonlijke geschiedschrijving kunnen we leren van het verleden om zo de toekomst te versterken. Daarnaast doen de auteurs, op persoonlijke titel, interessante aanbevelingen over hoe het bereiken van laaggeletterden en specifiek het onderwijs aan NT1ers verbeterd kan worden.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14403](#)

Ik kom van een andere planeet

[auteur] Dorme, Yves. .

In: https://www.youtube.com/watch?v=7jq4E4gx6f0&hq_e=el&hq_m=5533633&hq_l=13&hq_v=adcdb66b55

Sensibiliserende film over digitale uitsluiting, een realisatie van Yves Dorme met de steun van de Koning Boudewijnstichting.

- 18 min. durende Youtube film.

[c:vocv:14381](#)

Lost lemon

- (2018).

In: <https://www.lostlemon.nl/over-lost-lemon>

We zijn hoogopgeleide specialisten, die echt geloven in wat we doen en waarom we het doen. We doorbreken graag patronen. Doen het net even anders en denken net even wat verder. Lenig, eigen(wijs), bewust, sprankelend én deskundig Flexibiliteit leidt volgens ons tot goede, snelle oplossingen. Horen we: dat kan niet, dan zijn we op ons best. Want we denken altijd in kansen. Wij verschuilen ons niet achter dogmas of functies. Wij geloven in onze eigen kracht en doen het samen. En omdat we ons werk graag doen, komen we tot goede en innovatieve oplossingen.

- We kiezen bewust voor de overheidswereld. We voelen ons oprecht verantwoordelijk voor de maatschappij. Voor mensen bij wie niet alles vanzelf gaat. Dus hoe groter de maatschappelijke relevantie van ons werk, hoe interessanter we het vinden. We opereren bovendien gemakkelijk op politiek, bestuurlijk, procesmatig, informatiekundig en technisch vlak. U ziet ons zo vaak mogelijk op de werkvloer rondlopen.
- Groot en klein We zijn groot genoeg om complexe projecten uit te voeren en klein genoeg om dynamisch, innovatief en onafhankelijk te zijn.
 - Lemon Made: Flexibele en robuuste software gemaakt door vakidioten, oftewel "Lemon Made".
 - Lemon Minds: Deskundige en betrokken consultants op het snijvlak van IT en sociaal domein. Dat is óók Lost

- Lemon.
- Lemon Lab: Innovatief onderzoek met praktische resultaten. Hoe bereik je laaggeletterden nu écht? Wat maakt een digitaal formulier toegankelijk voor iedereen?

[c:vocv:14398](#)

Duaal leren

- Brussel : Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming Syntra Vlaanderen, (2018).

In: <https://www.duaalleren.vlaanderen/home>

Duaal leren, dat is vaardigheden ontwikkelen op school én op de werkvloer. Dat biedt heel wat voordelen voor alle partijen. Als jongere vind je na je studies sneller een job én ben je helemaal voorbereid op het echte werk.

Als school of opleidingsaanbieder krijg je meer voeling met de praktijk, en bied je jongeren een motiverende formule aan om een diploma/getuigschrift te behalen. Als onderneming help je leerlingen om hun opleiding af te ronden én leid je meteen de werknemers van de toekomst op.

Docentgericht

25 - VTO vorming, training en opleiding

26 - VTO vorming, training en opleiding – basiseducatie

27 - Evalueren docenten

[c:vocv:14421](#)

Spannende momenten in coaching : het proces van coaching beter begrepen door kwalitatief onderzoek

[auteur] De Haan, Erik. - ISBN13 978-90-244-0267-0 [paperback] - Amsterdam : Boom, 2018. - 208 p.

Spannende momenten in coaching zijn doorbraakmomenten. Vaak zijn het zegeningen voor de coaching; je stuit op diepere lagen en op mogelijkheden om dingen anders te bekijken en te waarderen.

Praktische suggesties en vernieuwende coachmodellen. Spannende momenten in coaching biedt coachprofessionals toegang tot een grote hoeveelheid onderzoek naar spannende momenten en geeft hen praktische suggesties voor hun gesprekken en opdrachten, over hoe beter te coachen en beter rekening te houden met de omstandigheden.

Op basis van de empirische resultaten presenteert het bovendien een aantal vernieuwende coachmodellen die direct kunnen worden ingezet.

Handboek kwalitatief onderzoek in coaching;

Dit boek gebruikt gegevens uit vele honderden coachgesprekken om te onderzoeken hoe (executive) coaching de coachee van moment tot moment ondersteunt en verandert of niet. Het boek ontsluit hiermee uitgebreid kwalitatief onderzoek dat is verricht naar coachgesprekken, via video-opnames, interviews, surveys en vooral: beschrijvingen van spannende momenten. Deze momenten zijn onderzocht vanuit het perspectief van coachees, coaches en opdrachtgevers van coachgesprekken. Een belangrijk boek dat het fundament onder het coachvak versterkt, op basis van ruim vijftien jaar eigen onderzoek.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14412](#)

5 minuten didactisch coachen

[auteur] van Leeuwen, Hans. - Helmond : OMJS BV, 2018. - doosje met 40 kaarten

De wijze van leren waarin de leerling meer verantwoordelijkheid, eigenaarschap, regie en motivatie ervaart.

5 minuten didactisch coachen bevat 40 aandachtspunten en handvatten die je kunt toepassen in je gesprek met de leerling om die leerling meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid te geven in het eigen leerproces.

Didactisch coachen wordt beschouwd als een centrale en cruciale vorm van persoonlijke begeleiding in de context van gepersonaliseerd leren, waarin de leerling steeds meer keuzes kan maken.

5 minuten didactisch coachen helpt je om het coachgesprek structuur te geven en op zonnige manier te voeren dat de leerling werkelijk een actieve rol in kan nemen. De inzichten en activiteiten zijn direct toepasbaar in je gesprekken en bevorderen betrokkenheid en plezier.

De 40 kaarten zijn verdeeld in vier domeinen:

- Het gesprek
- Het leren
- De communicatie
- De aandacht.

40 5-minuten activiteiten: 1 doosje, A6 formaat - 1 set van 40 kaarten, kleur - Een handleiding.

[Download gratis drie voorbeeldkaarten](#)

[5 minuten spelletjes](#)

[c:vocv:14402](#)

Geïntegreerd pedagogisch handelen. In voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs

[auteur] Onstenk, Jeroen. - ISBN13 9789046906422 Coutinho, 2018. - 336 p.

Dit boek geeft inzichten en handvatten hoe je de pedagogische opdracht van het secundair onderwijs en beroepsonderwijs in de context van de maatschappelijke ontwikkelingen inspirerend, effectief en verantwoord in kunt vullen.

Hoe breng je je leerlingen niet alleen relevante vak- en beroepsgerichte kennis bij, maar leer je hun ook verantwoorde keuzes maken en functioneren in een gedifferentieerde en veranderende wereld?

Om deze uitdaging aan te gaan heb je als leraar in het voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs - welk vak je ook geeft - niet alleen een (vak)didactische, maar zeker ook een goed ontwikkelde pedagogische bekwaamheid nodig.

Geïntegreerd pedagogisch handelen geeft inzichten en handvatten hoe je de pedagogische opdracht van het secundair onderwijs en beroepsonderwijs in de context van de maatschappelijke ontwikkelingen inspirerend, effectief en verantwoord in kunt vullen.

- In het eerste hoofdstuk wordt de visie op geïntegreerd pedagogisch handelen in de klas belicht.
- De volgende vier hoofdstukken hebben betrekking op het pedagogisch handelen in de klas.
- Hoofdstuk zes gaat in op het pedagogisch partnerschap met ouders.

- De laatste twee hoofdstukken plaatsen de aanpak van het boek in een breder maatschappelijk en professioneel kader. *Geïntegreerd pedagogisch handelen* is bedoeld voor studenten aan de eerste en tweedegraads lerarenopleidingen en is ook van waarde voor leraren in het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs.

[c:vocv:14437](#)

Leven Lang Ontwikkelen begint bij de basis. Eindelijk structureel scholingsaanbod voor docenten Basisvaardigheden

[auteur] Elderenbosch, Marlies. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 208 ; p. 48-50

Wie anders dan docenten kunnen goede begeleiding en ondersteuning bieden aan de kwetsbare groepen, alfaleerders en/of laaggeletterde NT1'ers? Tot nu toe ontbrak in Nederland echter structureel aanbod voor docenten om zich hierin te scholen. Dit gaat veranderen: vanaf 2019 starten enkele modules van de Opleiding Docent Basisvaardigheden, te beginnen met de module NT1. Een opleiding die met name interessant kan zijn voor docenten NT2 die zich willen om- of bijscholen tot docent Basisvaardigheden.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14389](#)

Navorming Lerarenopleiding - UCLL

- UC Leuven Limburg, (2018).

In: <https://events.ucll.be/>

UCLL organiseert navormingen voor leraren om onderwijsexpertise te delen met leraren, schoolteams, directies en andere professionals. We hechten belang aan een nauwe band tussen onderzoek en onderwijspraktijk en spelen in op actuele thema's waar professionals en teams nood aan hebben.

Centraal in deze werking is een creatieve insteek die zowel resulteert in kortlopende praktische navormingen als in duurzame expertisetrajecten met regionale partners.

Navorming voor leraren is ontstaan uit de bruisende synergie van PDCL (Pedagogisch-Didactisch Centrum Leuven) en KHLim Quadri LER. Het resultaat is een breed en kwaliteitsvol aanbod voor beide regio's.

[c:vocv:14371](#)

Vernieuwenderwijs

- (2018).

In: <https://www.vernieuwenderwijs.nl/>

Vernieuwenderwijs is een platform van, voor en door docenten die een interesse hebben in onderwijsinnovatie. We plaatsen artikelen, video's en tips om te inspireren om te innoveren.

Organisatie

29 - Inspectie

30 - Kwaliteitszorg

31 - Management – organisatie

32 - Management – personeel

33 - Welzijn op het werk

34 - Financieel beleid

36 - Kennis en informatiemanagement

37 - Communicatie en presentatie

38 - ICT – ontwikkeling

[c:vocv:14422](#)

Wat als werken toch niet leuk was? : paradox van de positieve psychologie in HR

[auteur] Desmet, Nicolas. - ISBN13 978-90-441-3547-3 [paperback] - Antwerpen : Garant, 2017. - 160 p., ill.

De positieve psychologie heeft zich in HR vertaald in een aantal trends zoals talentontwikkeling, participatie, zelfsturende teams, het nieuwe werken en werkbaar werk. Begrippen en theorieën waarbij werknemers het gevoel krijgen dat werken altijd leuk moet zijn, dat het perfect kan aansluiten bij hun passie en hobby, dat ze alleen nog zullen doen wat ze graag doen, zelf zullen bepalen waar en wanneer ze het zullen doen en dat het in perfecte harmonie kan met hun privéleven.

De realiteit is echter anders. En dan dreigt er gevaar. Als het enige wat we kennen welbehagen is, dan wordt het bijzonder moeilijk om een onbehaaglijke situatie te verdragen zoals we die onvermijdelijk zullen tegenkomen. Hiermee komen we tot een dreigende paradox in de wereld van HR.

Het boek is aanvankelijk geen goednieuwsshow en een tegengewicht voor alle recente HR-boeken en -theorieën die vooral gebaseerd zijn op de positieve psychologie. Dit betekent niet dat we pessimistisch of conservatief moeten worden. Twee begrippen die zich wellicht zullen opdringen bij het lezen van dit boek en die vaak worden verward met realisme.

Met dit boek wil de auteur de boodschap brengen dat we meer realisme aan de dag moeten leggen wanneer het gaat om het motiveren en ondersteunen van medewerkers, en dat we voldoende kritisch moeten blijven ten opzichte van de stortvloed aan hypes.

[Inhoudstabel](#)

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:14382](#)

[Van zondebok naar zebra : Deep democracy : een nieuwe kijk op besluitvorming en conflicthantering](#)

[auteur] Matheusen, Fanny. - ISBN13 978-94-6337-147-6 [paperback] - Kalmthout : Pelckmans Pro, 2018. - 221 p., ill.

Van zondebok naar zebra vertelt het verhaal van deep democracy, een methode met roots in het Afrikaanse continent waarbij geluisterd wordt naar de minderheidsstem. De zondebok, die anders wordt weggezet als de rare, diegene die tegenstribbelt of lastig is, wordt via deze methode een bron van wijsheid. Ieder van ons is immers een zebra, met zijn eigen uniek strepenpatroon en een persoonlijke inbreng in ieder debat. De uitdaging is dus om die veelheid van stemmen te verenigen zonder te verzanden in flauwe compromissen of zakelijke bemiddelingspogingen.

Met een set eenvoudige tools en een rijke filosofische onderbouw helpt Van zondebok naar zebra de lezer op weg om aan de slag te gaan met deep democracy. Je leert hoe je de methode kan toepassen in je rol als teamleider, CEO, ouder, coach, procesbegeleider, leerkracht, jeugdwerker of activist. Al snel zal je voelen dat de methode je een nieuwe kijk geeft op onze wereld in verandering.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14417](#)

[Hou je mails Heerlijk Helder. Twintig tips voor heerlijk heldere mails](#)

- Brussel : Departement Kancelarij en Bestuur. Taaladvies, (2018). - 20 p.

Deze brochure wil je helpen om je taal heerlijk helder te houden. Heerlijk helder communiceren is niet alleen een zaak van communicatiespecialisten en -diensten. Het is iets waar je als medewerker van een organisatie elke dag werk van kunt maken.

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:14423](#)

[Webteksten die werken - 121 bullshit-vrije en meteen toepasbare tips](#)

[auteur] Aerts, Els ; [auteur] Gilis, Karl. - ISBN13 9789048630721 [hardback] - Brugge : Die Keure, 2018.

Een goede webtekst pakt je bezoekers beet, beantwoordt hun vragen en overtuigt hen om klant te worden. Zo'n tekst schrijven is aartsmoeilijk. En toch verwacht iedereen dat jij op 1-2-3 heldere, overtuigende webteksten uit je mouw schudt.

- Maar hoe doe je dat?
- Waar moet je precies op letten om van je webteksten een succes te maken?

Het antwoord krijg je in dit boek met *121 bullshit-vrije en meteen bruikbare tips*.

De auteurs, Els en Karl, doen met hun bedrijf AGConsult al sinds 2001 onderzoek naar wat wel en niet werkt online via A/B-testen, enquêtes en gebruikerstesten. Deze tips zijn het resultaat van die jarenlange ervaring.

Inhoudsopgave:

Voorwoord: Toon eens wat persoonlijkheid! Een boek over schrijven voor het web?

1. Waarom schrijven voor het web anders is
2. Ken je doel en doelpubliek
3. Kunnen je bezoekers wel lezen wat je schrijft?
4. Help je lezer met inhoudelijke en visuele structuur
5. Zo schrijf je titels die nagels met koppen slaan
6. Schrijven? Hou het simpel
7. Schrijf persoonlijk
8. Zet je lezers aan tot actie
9. Gebruik links zoals het hoort
10. Je teksten optimaliseren voor Google
11. Lees je teksten na.

[c:vocv:14406](#)

[Mediawijsheidscompetenties testen bij anderstaligen](#)

[auteur] Pieters, Bert. Brussel : Mediawijs, 2018.

Dossier: Het Mediawijs Competentiemodel

In het project Migrant Liter@cies gaat Mediawijs samen met 8 partners uit 7 landen op zoek naar de beste praktijken waarbij ICT en (sociale) media worden ingezet om een taal te leren. We focussen ons daarbij op praktijken die zich richten tot volwassen nieuwkomers.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14395](#)

Betternet

In: <https://betternet.be/nl/>

Wil jij als ouder, jeugdwerker of leerkracht kinderen en jongeren op een veilige manier leren omgaan met het internet? Op *betternet.be* kan je heel wat tools en initiatieven terugvinden voor een *Beter internet*. *Betternet* is een initiatief van B-BICO, het Belgisch consortium voor een beter internet.

[c:vocv:14407](#)

Dossier : Het Mediawijs Competentiemodel

Brussel : Mediawijs, 2018.

<https://mediawijs.be/dossiers/dossier-mediawijs-competentiemodel>

Met het *Mediawijs Competentiemodel* trachten we hier een verschillende vormen van antwoord aan te bieden:

Vertrek van een brede visie: streven naar geluk.

- Welke mediawijze doelen wil je bereiken?
- Welke mediawijze competentieclusters en subcompetenties heb je nodig?

Bepaal welke kennis, vaardigheden en attitudes van toepassing zijn voor jouw context Zo vormt het model een vertrekpunt om beleid, onderzoek, tools of praktijken over mediawijzheid te ontwikkelen, uit te voeren of te evalueren.

[c:vocv:14385](#)

Future teacher 3.0

- 2018.

In: <https://www.futureteacher.eu>

KA2 Erasmus+ project 2016-1-BE02-KA204-017362

Op deze website vindt u informatie over het Erasmus + *Future teacher 3.0* project. Binnen dit project werken we met 4 internationale partners: POV/Toll-net uit België, 12Change Learning uit Nederland, Norsk Nettskole uit Noorwegen en learning

Apps uit Engeland. POV/Toll-net is de projectcoördinator.

Het project loopt sinds september 2016 en eindigt in augustus 2019. Het algemene doel is het bieden van een platform voor het verkennen, bespreken en delen van good practise en het verstrekken van gratis tools en middelen om u en uw collega's te ondersteunen, inclusief de mogelijkheid om gratis deel te nemen aan de *Future Teacher 3.0 Journey*.

Op deze website vindt u informatie over het project en gedurende dit project zal dat steeds aangevuld worden met informatie, nieuws en actuele stand van zaken rondom dit project.

[c:vocv:14415](#)

Digitaal - vaardig

- 'S-Heerenloo, (2018).

In: <https://www.digitaal-vaardig.nl/>

Op *digitaal-vaardig.nl* kun je nog meer leren over social media.

- Hoe zit het bijvoorbeeld met de veiligheid van social media en de privacy van jezelf maar ook van cliënten?
- Hoe werkt Instagram en Facebook?
- En hoe kies je een veilig wachtwoord? Open de werkbladen om meer te leren.
- Of speel samen met collega's het leerzame bordspel.

[c:vocv:14399](#)

Quizlet

- (2018).

In: <https://quizlet.com/nl>

Simpele tools waarmee je alles kunt leren. Zoeken in miljoenen studiesets of ze zelf aanmaken. Haal hogere cijfers door te leren met kaarten, spellen en meer.

Taal

39 - Taalbeleid

40 - Taalontwikkeling

41 - Woordenboeken

Sociologie

43 - Multicultureel samenleving algemeen

[c:vocv:14404](#)

De arbeidsmarktintegratie van asielzoekers in Vlaanderen

[auteur] Vansteenkiste, Sarah ; [auteur] De Graeve, Pieter-Jan. - ISBN13 9789088731372 Leuven : Steunpunt Werk - KU Leuven, 2018. - 54 p.

Een rapport in opdracht van de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport & de Vlaamse minister van Onderwijs
Werk.Rapport 2018 nr.2

In dit Werk.Rapport brengen we de arbeidsmarktparticipatie van recent ingestroomde asielzoekers in Vlaanderen in beeld. Dankzij een unieke dataset kunnen we twee onderzoeksvragen beantwoorden:

- (1) welke kenmerken van de persoon en van het land van nationaliteit beïnvloeden of een asielzoeker met een arbeidskaart C zich al dan niet aansluit bij de de VDAB?, en
- 2) welke kenmerken van de persoon, van het land van nationaliteit en van de vestigingsregio beïnvloeden of asielzoekers met een arbeidskaart C die aangesloten zijn bij de VDAB al dan niet uitstromen naar werk?

Op basis van de resultaten formuleren we een reeks beleidsaanbevelingen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14401](#)

Armoede en deprivatie bij Belgische kinderen. Een vergelijking van de risicofactoren in de drie gewesten en de buurlanden

[auteur] Guio, Anne-Catherine ; [auteur] Vandenbroucke, Frank. Brussel : Koning Boudewijnstichting, 2018. - 54 p.

Om kinderarmoede te meten, kan men kijken naar het inkomen van het gezin waarin ze geboren worden en opgroeien. Maar wat betekent dat in het dagelijkse leven van die kinderen?

Om het beeld scherper te stellen ontwikkelden onderzoekers op Europees niveau een aanvullende indicator, die de specifieke deprivatie bij kinderen meet.

De Koning Boudewijnstichting publiceert vandaag een studie waarin Frank Vandenbroucke (Universiteit van Amsterdam) en Anne-Catherine Guio (Luxembourg Institute of Socio-Economic Research) de deprivatie bij kinderen in België (globaal en per regio) vergelijken met andere Europese landen. Ze formuleren ook aanbevelingen voor een ambitieus beleid tegen kinderarmoede.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14387](#)

Gezondheidsvaardigheden versterken. Leren van tien innovatieve buitenlandse praktijken

[auteur] Vandenbroeck, Philippe ; [auteur] Jenné, Liesbeth. - Brussel : de Koning Boudewijnstichting, 2018. - 114 p.

Gezondheidsvaardigheden worden steeds meer erkend als een belangrijke determinant voor gezondheid. En er is een toenemende interesse in het concept gezondheids- en zorggeletterdheid bij onderzoekers, zorgprofessionelen, patiënten en burgers.

Ook het Fonds Dr. Daniël De Coninck wil investeren in het bevorderen van *gezondheidsvaardigheden* in de zorg. En zo actief bijdragen aan de uitbouw van een dialoog- en doelgerichte eerstelijnszorg.

Het Fonds gaf de opdracht op tien buitenlandse innoverende praktijken te onderzoeken die gezondheidsvaardigheden van burgers, patiënten, mantelzorgers en professionelen versterken. Het wil zo het gesprek openen, met gemeenschappen, gewesten en federale overheid, over *gezondheidsvaardigheden* als een beleidshefboom voor volksgezondheid en sociale gelijkheid. In deze publicatie worden de resultaten van deze mapping uiteengezet.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14378](#)

Language Volunteers in Migrant Education

- (2018).

In: <https://www.languagevolunteers.com/>

All of the organizations involved have experience of working within migrant education and the use of language volunteers.

They are:

- Denmark: Slagelse Sprogcenter. Great Britain: ELATT Connected Learning and UCL Institute for education.
- Netherlands: ITTA (project leader), Het Begint met Taal and ROC West-Brabant.
- Slovenia: University of Ljubljana, Faculty of arts, Centre for Slovene as a second and foreign language and UPI ljudska univerza alec.

[c:vocv:14388](#)

Samenleven in diversiteit - Kwalitatief onderzoek naar de perspectieven van vluchtelingen

[auteur] Saeys, Arne ; [auteur] Vandevordt, Robin ; [auteur] Verschraegen, Gert. - Antwerpen : Universiteit Antwerpen, 2018. - 103 p.

Onderzoek in opdracht van het Agentschap Binnenlands Bestuur

In 2015 kende België net als andere Europese landen een verhoogde instroom van vluchtelingen, grotendeels ten gevolge van de conflicten in Syrië, Irak, Afghanistan en elders in de wereld. Deze vluchtelingen omvatten bijzonder diverse groepen mensen met uiteenlopende opleidingsniveaus, geloofsgemeenschappen en nationaliteiten.

Het merendeel onder hen komt bovendien terecht in grote steden, waar zich aankomstwijken bevinden met een superdiverse bevolking en waar verschillende economische, religieuze en etnische breuklijnen dwars door elkaar lopen. De vraag die dan rijst is hoe deze vluchtelingen kijken naar het samenleven met Belgen en mensen van andere nationaliteiten.

- Hoe ervaren zij hun eerste contacten met Belgen en hoe veranderen die contacten doorheen de tijd?

- Welke spanningen en overeenkomsten ervaren zij tussen de normen en waarden van hun nieuwe land en die van hun herkomstland en haar diverse inwoners?
- Welke gevolgen hebben deze netwerken en interculturele contacten voor de plek waar zij willen wonen?

Dit onderzoeksrapport bestudeert deze vragen aan de hand van de ontmoetingen die vluchtelingen al dan niet hebben met Belgen, andere nieuwkomers en mensen uit hun eigen gemeenschap.

Dat doen de onderzoekers van OASES (UA) door zich te concentreren op drie aspecten van zulke ontmoetingen:

- de sociale netwerken die vluchtelingen doorheen hun verblijf uitbouwen,
- hun opvattingen over de waarden die zij zelf en de Belgische bevolking volgens hen hanteren, en
- hun ervaringen van de ruimtelijke omgeving waarin zij verblijven.

Voor dit onderzoeksproject spraken de onderzoekers met 23 experts en 144 vluchtelingen uit Afghanistan, Syrië, Irak en Eritrea in verschillende Vlaamse steden en gemeenten.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14384](#)

[Grensverleggers : over kwesties die ons verdelen](#)

[auteur] Wildemeersch, Danny. - ISBN13 978-90-441-3640-1 - Antwerpen : Garant Uitgevers, 2018. - 296 p.

Dit boek gaat over mensen die grenzen verleggen: pedagogen, ontwikkelingswerkers, architecten, antropologen, geografen, filosofen, sociaal werkers, kunstenaars, opbouwwerkers, actievoerders, leerkrachten en heel veel vrijwilligers die zich dagelijks inzetten voor een betere wereld.

Moedige mensen die het niet nalaten zichzelf en hun omgeving in vraag te stellen, nieuwe horizonten te verkennen, grenzen te doorbreken. Mensen die uitnodigen tot kritisch denken over mens en samenleving en over onze gezamenlijke toekomst. In dit boek presenteert de auteur zijn evoluerende inzichten over opvoeding, vorming en onderwijs, maar ook over maatschappelijke uitdagingen zoals democratie, duurzaamheid en sociale rechtvaardigheid. Daarbij laat hij niet na ook zichzelf in vraag te stellen. Het resultaat is een bijdrage tot de visieontwikkeling binnen het vakgebied van de sociale pedagogiek, maar ook ruimer, in relatie tot kwesties die er toe doen.

[c:vocv:14391](#)

[WETSONTWERP - betreffende de organisatie van de penitentiaire diensten en van het statuut van het penitentiair personeel](#)

- Brussel : Belgische Kamer van Volksvertegenwoordigers, 2018. - 125 p.

In: DOC 54 3351/001

Dit wetsontwerp beoogt de behoefte voor de penitentiaire administratie aan een wettelijk kader te regelen teneinde dit wettelijke deficit op te vangen. De wet beoogt in het bijzonder om mechanismen in te stellen die van aard zijn bij te dragen tot de legitimiteit van de penitentiaire instellingen en erover te waken dat haar personeelsleden haar missie uitdragen.

Het wetsontwerp is opgebouwd uit vijf titels:

- Titel I die algemene bepalingen bevat;
- Titel II betreft de fundamentele principes waarop het functioneren van het gevangeniswezen is gebaseerd;

- Titel III betreft eerder organisatiegerichte aspecten;
- Titel IV betreft essentiële bepalingen van toepassing op het penitentiair personeel en
- Titel V betreft de inwerkingtreding van de wet.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14447](#)

Het institutionele landschap van de sociale hulpverlening aan rechtzoekenden en gedetineerden in het Franstalig landsgedeelte

[auteur] Remacle, Coline ; [auteur] Nederlandt, Olivia. ISSN 0772-5167 2018.

In: Fatik. - Jrg. 35 (2018), nr. 160, p. 29-42

In onze federale Staat hebben sommige bevoegdheidsgebieden zich sterk verschillend ontwikkeld aan beide kanten van de taalgrens. Dat is onder meer het geval voor de sociale hulpverlening aan rechtzoekenden (justitiabelen) en gedetineerden. Deze bijdrage strekt ertoe het institutionele landschap van deze bevoegdheid in het zuiden van het land en in Brussel te beschrijven.

In het Franstalig landsgedeelte zijn een groot aantal verenigingen actief op het vlak van bijstand aan, begeleiding en follow-up van personen die met justitie in aanraking komen. In deze bijdrage focussen we op de instellingen die doorgaans de diensten voor sociale hulpverlening aan rechtzoekenden en gedetineerden worden genoemd. Het zijn onafhankelijke verenigingen die erkend en gesubsidieerd zijn door de bevoegde overheid van een deelgebied om sociale en/ of psychologische bijstand te verlenen aan de begunstigden die dat vragen of aanvaarden.

We wijzen er onmiddellijk op dat een hele reeks andere instellingen dezelfde doelgroep hebben. We zullen ze bondig beschrijven.

[Archief](#)

[c:vocv:14392](#)

Zeg maar Jef tegen de chef : een blauwdruk voor de gevangenen van de toekomst ?

[auteur] Daems, Tom. - ISSN 1374-3538 - 2018.

In: Artikel in De Juristenkrant; 2018; iss. 378; pp. 11 - 11

Waar moet het naartoe met de organisatie van het Belgische gevangeniswezen?

Op 31 oktober 2018 heeft de regering een belangwekkend en ambitieus wetsontwerp ingediend dat op deze vraag een antwoord wil bieden.

Het ontwerp (Doc 54 3351/001) heeft betrekking op de organisatie van de penitentiaire diensten en het statuut van het penitentiair personeel. Wat op het eerste zicht vooral voer voor organisatiedeskundigen en HR-specialisten lijkt, openbaart zich al gauw als één van de meest ingrijpende pogingen tot hervorming van detentie in België sinds de basiswet gevangeniswezen en rechtspositie van gedetineerden van 12 januari 2005 het licht zag.

Meer nog: het ontwerp presenteert zich als een noodzakelijk complement voor die basiswet die, mede door de achterhaalde organisatiestructuur en een verouderd personeelsbeleid, zo moeizaam zijn stempel heeft kunnen drukken op de hervormingen in het gevangeniswezen.

[Klik voor meer info](#)

[Volledig wetsontwerp \(Doc 54 3351/001\)](#)

Leermiddelen

Nederlandse Taal

[c:vocv:14445](#)

OEENKANS Nederlands voor en door ouders

GO-ouders, 2018.

- Wil je ouderwerking graag inzetten op meer ouderbetrokkenheid?
- Wil je beter communiceren met anderstalige ouders?

Dan is de map *OEENKANS Nederlands voor en door ouders* iets voor jou. De map bevat 26 methodieken met bijhorend materiaal die door ouders en scholen kan ingezet worden tijdens verschillende activiteiten met alle ouders.

Dankzij 11 pilootscholen werd het instrument uitgebreid getest en bijgestuurd waar nodig. Nu kunnen alle scholen en ouderwerkingen in Vlaanderen ermee aan de slag.

De map is een gezamenlijke realisatie van de 3 ouderkoepels GO! ouders, KOOGO en VCOV met de steun van het Agentschap Integratie en Inburgering. Je kan ze gratis aanvragen. Een medewerker van GO! ouders komt dan graag bij jou langs en samen bekijken we de mogelijkheden hoe met *OEENKANS Nederlands voor en door ouders* op jouw school aan ouderbetrokkenheid kan gewerkt worden.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14372](#)

Steffie

- (2018).

In: <https://www.steffie.nl/>

Ik ben *Steffie* en ik leg moeilijke dingen op een makkelijke manier uit. Bijvoorbeeld reizen met de OV-chipkaart, hoe je gezonde keuzes maakt en wat het ondersteuningsplan is. Veel plezier!

[c:vocv:14419](#)

Grammatica NT2

- 2018.

In: <https://sites.google.com/view/grammaticant2/zinsconstructie?authuser=0>

Er was eens zinsconstructie. En dat hoeft niet moeilijk te zijn! Eigenlijk is het zo simpel als een kinderverhaal. Je leert de belangrijkste delen van de zin kennen in het verhaal van koning Verbum. Zo is zinsconstructie gemakkelijk te begrijpen en te onthouden. Maar je vindt ook serieuze uitleg en voorbeelden in de videolessen en veel oefeningen met een correctiesleutel in het oefenboek. Ga meteen naar de videolessen en begin je reis door de wereld van de zinsconstructie.

Talen

Wiskunde

ICT

Maatschappelijke oriëntatie

[c:vocv:14418](#)

Groeipakket

- Brussel : Kind en Gezin, 2019.

In: <https://groeipakket.be/>

Vanaf 1 januari 2019 neemt Vlaanderen de uitbetaling van de kinderbijslag over. De kinderbijslag wordt omgevormd en heet voortaan het *Groeipakket*. Het *Groeipakket* is het geheel van financiële tegemoetkomingen dat de Vlaamse overheid voorziet voor elk kind in elk gezin. Het geeft gezinnen maximaal de kans elk kind te laten groeien en zich zo volledig mogelijk te ontplooien. Bovendien biedt het gezinnen ondersteuning bij de kosten van de opvoeding van kinderen.

[c:vocv:14413](#)

Ik durf de trein te nemen !

- Brussel : NMBS, 2018.

In: <https://www.belgiantrain.be/nl/travel-info/prepare-for-your-journey/assistance-reduced-mobility/dare-to-take-the-train>

Download nu de leergids. Voor sommige mensen is het moeilijk om de weg te vinden in de grote treinstations, om de juiste informatie te vinden en te lezen, om hulp te vragen, om een automaat te gebruiken, om zich aan te passen aan storingen, veranderingen of vertragingen. NMBS wil deze mensen helpen met de trein te leren reizen in België. Hiervoor stelde ze een leertool samen: "*Ik durf de trein te nemen!*"

Klik op de volgende linken om deze tool binnen te halen:

1. Ik durf de trein te nemen! Handleiding van de leergids
2. Ik durf de trein te nemen! Mijn leergids om alleen te reizen
3. Fototheek van NMBS

Verhalen

Nieuw INFOBOX



In de **INFOBOX** vind je alle updates van de Vocvo-Infotheek. We plaatsen een overzicht van onze nieuwe literatuurlijsten, informatiebundels en wetenschappelijke artikels. De focus ligt hier ook op **geletterdheid, onderwijs in detentie en duidelijke taal**. Zo blijf je op de hoogte van boeiende achtergrondliteratuur en interessant lesmateriaal. Meer info en de eerste edities vind je [hier](#).

Wil je de INFOBOX ook ontvangen? Stuur dan een mail naar jannik.dirickx@vocvo.be

Infotheek

[Vorige bibaanwinsten](#)

Heb je nog vragen? Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke. De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken. Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen
t. 015 44 65 00
e. ludwine.liefooghe@vocvo.be
w. www.vocvo.be

