

## Bibaanwinsten 236

Bibaanwinsten bevat de recente aanwinsten uit de Vocvo-infotheek.

- Druk op de **BLAUWE titel** en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
  - meer informatie over het document
  - de mogelijkheid om het document op te vragen

## INHOUD

### [INHOUD](#)

#### [Achtergrondliteratuur](#)

##### [Onderwijs](#)

- [Maatschappelijke kosten laaggeletterdheid - Rapport](#)
- [De factuur voor de toenemende laaggeletterdheid betalen wij allemaal](#)
- [Onderwijs neemt laaggeletterdheid ernstig](#)

##### [Cursistgericht](#)

- [Een veilig en/of rijk leerklimaat. Hoe verhouden ze zich tot elkaar ?](#)
- [Taal- en actiekaarten. Praktijkgericht taal leren met aandacht voor autonomie](#)
- [Taal leren. Van kleuters tot volwassenen](#)
- [Zelfstandig leren leren. Wat ervaren de leerders ?](#)
- [Het klikt! Krachtige technologische interventies voor in de Nt2 -klas](#)
- [Naar een rijk leerklimaat. De rol van impact en flow](#)
- [Heel Nt2 - land differentieert. Kant-en-klare lessen afwisselen met twee- of driegangenu](#)
- [Assessment voor nieuwkomers : de PPS-V van NOA. Op weg naar werk, onderwijs en zorg](#)
- [Cursisten aan het woord : 'In Nederland is het overal veilig en rustig'. Hoe optimisme niet zaligmakend is](#)
- [Hoeveel woorden zijn nodig voor B1 schrijven ? Een onderzoek met de Productieve Woordenschattoets voor het Nederlands als tweede taal \(WTN-Productief\)](#)
- [Op weg naar een grotere zelfredzaamheid. Praktijkervaringen met de 'Alfa Praktisch' groep](#)
- [Woorden leren : indruk maken en associëren](#)
- [Woordenschatomvang op niveau A2 en B1. Woordenschat en het Europees Referentiekader](#)
- [Woordenschat en het Europees Referentiekader. Woordenschatomvang op niveau A2 en B1](#)
- [Vakwerk 8 - Achtergronden van NT2 lespraktijk](#)
- [Vakwerk 9 - Achtergronden van NT2-lespraktijk](#)
- [Vakwerk 10 - Achtergronden van NT2-lespraktijk](#)
- [Vakwerk 11 - Achtergronden van NT2-lespraktijk](#)
- [Spreekvaardigheid en vloeiendheid](#)
- [Fons 6 - Thema Krachtig leesonderwijs](#)
- [Gereedheidskist - Voor beter samen werken met ouders](#)
- [Leerling, ouders en school samen voor de loopbaan. Plannen maken in co-creatie](#)
- [Afasie](#)

##### [Docentgericht](#)

- [Tandwielen van verandering. De complexiteit van professionele ontwikkeling van Nt2 - leerkrachten](#)
- [Katern 1 : De Lerarenopleider](#)
- [Katern 2 : De context van het opleiden van leraren](#)
- [Katern 3 : Inhoud en vakdidactiek op de lerarenopleidingen](#)
- [Katern 4 : Samen in de school Opleiden](#)
- [Katern 5 : Onderzoek in de lerarenopleidingen](#)
- [Taallectoren - Lectorereninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers - LPTN](#)

#### Organisatie

- [Privacy commission](#)
- [Gespreid leiderschap in het onderwijs : elkaar invloed gunnen voor vernieuwing](#)
- [GPS - brainstormkit](#)
- [Bespiegelingen over intercultureel vakmanschap - Bespreking](#)

#### Taal

##### Sociologie

- [Leren in de gevangenis verlegt grenzen. Een verslag van de conferentie van de European Prison Education Association](#)
- [150 jaar Nieuwewandeling : gevangenis Gent 1862-2012](#)
- [Te gek](#)

#### Leermiddelen

##### Nederlandse Taal

- [Spelen, bewegen, creëren in het Nederlands. Spelenboek - 60 taalspelen om het Nederlands \(als vreemde taal\) actief te beleven.](#)
- [LINK - werkboek](#)

##### Talen

##### Wiskunde

##### ICT

- [Digidak](#)
- [EVA en ik](#)
- [Ik oefen](#)

##### Maatschappelijke oriëntatie

- [Schoonmaakgids - Le guide du nettoyage](#)

##### Verhalen

- [Zondag dus : samen sterke verhalen vertellen](#)

#### Heb je nog vragen?

#### Vorige bibaantwinsten

#### Infotheek

## Achtergrondliteratuur

## Onderwijs

- 01 - Algemeen
- 02 - Vlaams onderwijsstructuur
- 03 - Vlaams beleid volwassenenonderwijs
- 04 - Vlaams volwassenenonderwijs
- 05 - Vlaamse netwerken en koepels volwassenenonderwijs
- 06 - Vocvo Vocb
- 08 - Europees beleid volwassenenonderwijs
- 09 - Internationaal volwassenenonderwijs
- 10 - Curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs

[c:vocv:14026](#)

### Maatschappelijke kosten laaggeletterdheid - Rapport

[auteur] Pijls, Tjjs. - Stichting Lezen & Schrijven., 2018. - 49 p.

Uit onderzoek van PricewaterhouseCoopers (PwC) in opdracht van Stichting Lezen & Schrijven blijkt dat laaggeletterden jaarlijks 572 miljoen aan inkomsten mislopen.

In de huidige Nederlandse kenniseconomie raakt het onvermogen om niet goed te kunnen lezen, schrijven en/of rekenen direct aan de welvaart van mensen.

Dit resulteert in minder inkomsten uit werk en hogere zorgkosten voor laaggeletterden. Volgens de meest recente berekening bedragen de totale maatschappelijke kosten voor laaggeletterdheid 1,13 miljard per jaar.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14055](#)

### [De factuur voor de toenemende laaggeletterdheid betalen wij allemaal](#)

[auteur] Duyck, Wouter. - 2018. - 3 p.

In: De Tijd - website artikel 10 april 2018

Net als Nederland heeft Vlaanderen een groot probleem van laaggeletterdheid, maar hier dreigt het veel meer te ontsporen. Het is hoog tijd dat we dit aanpakken en meer inzetten op taalontwikkeling in het onderwijs.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14056](#)

### [Onderwijs neemt laaggeletterdheid ernstig](#)

[auteur] Crevits, Hilde. - 2018. - 4 p.

In: De Tijd - website artikel 11 april 2018

Laaggeletterdheid is een probleem en moet ernstig worden genomen, net zoals de onderzoeksresultaten daarover. Ik sta dan ook achter de oproep voor een sterk taalonderwijs van Wouter Duyck gisteren in een opiniestuk in De Tijd. Het klopt echter niet dat het Onderwijsland sinds die onderzoeken stil heeft gezeten.

[Klik voor meer info](#)

## Cursistgericht

11- Agogiek – didactiek

**12 - Didactiek – basiseducatie**

13 - Keuze en activeringsactiviteiten

14 - Traject- en cursistenbegeleiding – intake

15 - Evalueren cursisten

16 - Zorg

17 - EVC eerder verworven competenties EVK eerder verworven kwalificaties

18 - ERK Europees referentiekader

19 - Geletterdheid

20 - Ouders en school

22 - E-leren

23 - Duale trajecten

[c:vocv:14017](#)

### [Een veilig en/of rijk leerklimaat. Hoe verhouden ze zich tot elkaar ?](#)

[auteur] ter Haar, Onno. - 2018.

In het Nt2-onderwijs worden de termen veilig en rijk leerklimaat vaak gehanteerd zonder dat ze helder gedefinieerd en afgebakend worden.

In dit artikel neemt Onno ter Haar de termen nader onder de loep en kijkt hij naar hun onderlinge relatie. Daarnaast komt hij tot een typering van vier soorten leerklimaat. Hiermee kunnen docenten in opleiding (en hun begeleiders) inzicht krijgen in hun ontwikkeling.

Tot slot geeft hij enkele tips die kunnen helpen de stap naar het volgende kwadrant te maken.

Het artikel is een vervolg op het artikel *Naar een rijk leerklimaat*.

- De rol van impact en flow in **Les 205**.

[Klik voor meer info](#)

[Artikel - Les. - Jrg. 36 \(2018\), nr. 205 ; p. 4-7](#)

[c:vocv:14007](#)

### [Taal- en actiekaarten. Praktijkgericht taal leren met aandacht voor autonomie](#)

[auteur] Kaars-Sijpesteijn, Bregje. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 205 ; p. 16-19

Of je nu Nt2-les geeft aan laaggeschoolde inburgeraars, schoonmakers op de werkvloer, hoogopgeleide expats of OnA-cursisten (Oriëntatie op de nederlandse Arbeidsmarkt), het is belangrijk om een goede transfer te organiseren van de lessituatie naar toepassing en actie in de praktijk.

Hoe kun je hierbij inspelen op individuele verschillen, opbrengsten zichtbaar maken en autonomie stimuleren?

In dit artikel werkt Bregje Kaars Sijpesteijn één aspect van praktijkgericht leren verder uit, namelijk hoe je de transfer van je les naar de praktijk kunt stimuleren met behulp van *Taalkaarten* of varianten daarvan. In alle gevallen gaat het om het verbindingsstukje tussen je dagelijkse les en actie in de praktijk.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14012](#)

### [Taal leren. Van kleuters tot volwassenen](#)

[auteur] Eggermont, Dirk. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 205 ; p. 37-39

'Een wegwijzer naar meer emancipatorisch taalonderwijs', een 'groeigids' voor kwetsbare taalleerders, zodat zij misschien ook zelf gids kunnen worden.'

Zo staat het in de publicatie *Taal leren, Van kleuters tot volwassenen* mooi beschreven.

Het handboek biedt een totaalbeeld van hoe anderstalige kinderen, jongeren en volwassenen nederlands leren. Als gids is het zowel gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek als op jarenlange onderwijservaring.

Lesredacteur en docent alfa-Nt2 Dirk Eggermont vond het een eer om dit werk te mogen bespreken.

[\(dit boek is aanwezig in de Vocvo-bibliotheek\)](#)

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14008](#)

### [Zelfstandig leren leren. Wat ervaren de leiders ?](#)

[auteur] Dalderop, Kaatje ; [auteur] Halewijn, Elwine. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 205 ; p. 20-22

- Is het mogelijk om volwassenenonderwijs zo in te richten dat deelnemers niet alleen hun vaardigheden verbeteren, maar ook leren hoe ze die vaardigheden zelf op peil kunnen houden en liefst nog kunnen uitbreiden, ook na afloop van de cursus?
- Zouden we de focus niet moeten verleggen van het leren van taal en andere basisvaardigheden naar het zelfstandig, autonoom, leren leren?

Deze vraag vormde het startpunt van het Europese project ALL-SR (Autonomous Literacy Learners, Sustainable Results, 2014-2016).

In dit artikel vindt u een verslag van de onderzoekers in Nederland.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14006](#)

### [Het klikt! Krachtige technologische interventies voor in de Nt2 -klas](#)

[auteur] Schiepers, Mariet ; [auteur] Houben, Annelies. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 205 ; p. 8-11

Technologie in onderwijs is alomtegenwoordig.

Maar hoe kun je technologie zo functioneel mogelijk inzetten in je Nt2-les?

Aan de hand van inspirerende praktijkvoorbeelden illustreren de auteurs hoe je vanuit een functioneel en taakgericht didactisch kader (mobiele) technologie kunt inzetten om de interactie tussen je cursisten te stimuleren, om te differentiëren en om nog meer levensechte taken te creëren.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14005](#)

### [Naar een rijk leerklimaat. De rol van impact en flow](#)

[auteur] ter Haar, Onno. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 205 ; p. 4-7

Er wordt in het Nt2-onderwijs vaak gesproken over een rijk leerklimaat of een krachtige leeromgeving.

Hoe zorg je er als docent nu echter voor dat zo'n rijk leerklimaat tot stand komt?

In dit artikel verkent Onno ter Haar met behulp van de begrippen impact van Hattie (2012) en flow van Csikszentmihalyi (2003) twee manieren die kunnen bijdragen aan een rijk leerklimaat.

Eerst licht hij toe wat hij onder een rijk leerklimaat verstaat. Daarna gaat hij in op de termen impact en flow. Hij sluit af met een casus.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14010](#)

### [Heel Nt2 - land differentieert. Kant-en-klare lessen afwisselen met twee- of driegangenmenu](#)

[auteur] Berntsen, Annet. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 205 ; p. 28-31

Differentiëren betekent dat je op verschillende manieren rekening houdt met verschillende groepjes cursisten. Goed differentiëren is en blijft complex in voorbereiding en instructie.

Dit artikel is een aanzet om niettemin vaker gedifferentieerd les te geven.

Voor taken vind je inspiratie in het onlangs verschenen boek: *Differentiëren in het talenonderwijs, kleine ingrepen, grote effecten*. [\(dit boek is aanwezig in de Vocvo-bibliotheek\)](#)

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14013](#)

### [Assessment voor nieuwkomers : de PPS-V van NOA. Op weg naar werk, onderwijs en zorg](#)

[auteur] Rosner, Anja ; [auteur] Beerepoot, Sophie. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 205 ; p. 50-54

Vluchtelingen hebben naast een heftige en vaak langdurige reis een sterk wisselende achtergrond. Hoogopgeleid maar zonder werkervaring, zonder opleiding maar met duidelijke vakkennis; rijp en groen door elkaar.

Vaak wordt er op weinig gestructureerde wijze informatie over de nieuwkomer verzameld waardoor het onduidelijk is wat de achtergrond van een vluchteling is en wat de wensen en mogelijkheden zijn op het gebied van opleiding en/of beroep.

Toen de afgelopen jaren het aantal nieuwkomers in Nederland sterk steeg heeft NOA1 besloten om in samenwerking met een aantal betrokken partijen een assessment voor deze doelgroep te ontwikkelen: de Persoonsprofielscan Vluchtelingen (PPS-V).

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14046](#)

## **Cursisten aan het woord : 'In Nederland is het overal veilig en rustig'. Hoe optimisme niet zaligmakend is**

[auteur] Al-Alwachi, Ali. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

In deze eerste aflevering van de nieuwe column Cursisten aan het woord laten we Ali Al-Alwachi aan het woord. Al-Alwachi is afkomstig uit Irak en vertelt over zijn leven in Nederland en zijn wensen voor de toekomst.

De column werd geschreven in samenwerking met Rosa Spanjaard.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14050](#)

## **Hoeveel woorden zijn nodig voor B1 schrijven ? Een onderzoek met de Productieve Woordenschattoets voor het Nederlands als tweede taal (WTN-Productief)**

[auteur] de Jong, Nel ; [auteur] Frederiks, Laura. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Kennis van woorden is onmisbaar voor alle taalvaardigheden: lezen, schrijven, luisteren en spreken. Maar hoeveel woorden moeten Nt2-leerders kennen om een bepaald ERK-niveau te halen? En is dat verschillend voor bijvoorbeeld lezen en schrijven?

Laura Frederiks en Nel de Jong ontwikkelden de Woordenschattoets NT2 Productief (WTN-Productief) en onderzochten welke score op de toets wordt gehaald door cursisten met schrijfvaardigheid op niveau B1.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14048](#)

## **Op weg naar een grotere zelfredzaamheid. Praktijkervaringen met de 'Alfa Praktisch' groep**

[auteur] Dwars, Hendry. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Binnen het Nt2-onderwijs is er nog relatief weinig bekend over de zogenoemde 'Alfa Praktisch' groep, die een speciale plaats inneemt binnen de alfabetisering. Deze groep is bedoeld voor cursisten die niet in staat zijn gebleken het inburgeringstraject succesvol af te ronden; op basis van 600 uur hebben ze een ontheffing van Duo gekregen.

Hendry Dwars geeft in Hoorn (ROC Kop van Noord-Holland) twee ochtenden per week les aan een Alfa Praktisch groep. Graag deelt ze in dit artikel haar ervaringen als docent van deze bijzondere groep.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14047](#)

## **Woorden leren : indruk maken en associëren**

[auteur] Cortois, Roeland. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Enkele weken geleden is er in mijn les een cursiste door een tafeltje gezakt. 'Zit op een tafel!'; vol enthousiasme had ze deze instructie van mij opgevolgd. De opdracht lijkt op het eerste gezicht niet echt te passen in een taalles, maar we waren aan het oefenen met de voorzetsels, en welk type woorden leent zich beter voor 'illustreer door doen' dan de voorzetsels?

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14049](#)

### [Woordenschatomvang op niveau A2 en B1. Woordenschat en het Europees Referentiekader](#)

[auteur] Snakkers, Lisa ; [auteur] de Jong, Nel. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Woordenschatkennis is belangrijk voor leesvaardigheid: hoe hoger het taalvaardigheidsniveau, hoe meer woorden een Nt2-leerder moet kennen. *Woordenschatomvang* lijkt daarom een handige en objectieve maatstaf te zijn bij de niveaus van taalvaardigheid volgens het Europees Referentiekader (ERK).

Lisa Snakkers en Nel de Jong onderzochten de relatie tussen receptieve woordenschatomvang en ERK-niveau. In dit artikel vindt u hun bevindingen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14052](#)

### [Woordenschat en het Europees Referentiekader. Woordenschatomvang op niveau A2 en B1](#)

[auteur] Snakkers, Lisa. - Amsterdam : Vrije Universiteit Amsterdam, 2017. - 79 p.

Masterscriptie - Opleiding Toegepaste taalwetenschap - NT2

Woordenschat hangt samen met leesvaardigheid (onder andere Stæhr, 2008). Er is echter nog weinig onderzoek uitgevoerd naar de relatie tussen receptieve woordenschatomvang en de niveaus van het Europees Referentiekader (ERK) voor leesvaardigheid. Bossers (2015) heeft richtlijnen opgesteld die aangeven hoeveel woorden (lemmas) bekend zouden moeten zijn om verschillende ERK-niveaus te kunnen behalen.

Deze richtlijnen zijn gebaseerd op verschillende onderzoeken die de benodigde woordenschat op uiteenlopende manieren hebben vastgesteld. Milton en Alexiou (2009) hebben systematischer onderzoek uitgevoerd naar de relatie tussen woordenschatomvang en ERK-niveau voor het Engels, Grieks en Frans. Zij hebben het ERK-niveau echter niet onafhankelijk, maar op basis van cursusniveau vastgesteld. Bovendien zijn de resultaten van dit onderzoek niet zonder meer generaliseerbaar naar leerders van het Nederlands als tweede taal (NT2).

De hoofdvraag in dit onderzoek was: Wat is de relatie tussen receptieve woordenschatomvang en ERK-niveau van NT2-leerders?

.....

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13923](#)

### [Vakwerk 8 - Achtergronden van NT2 lespraktijk](#)

[auteur] Bossers, Bart. - ISBN13 9789080897199 - Amsterdam : Beroepsvereniging van docenten NT2 (BV NT2), 2012. - 100 p.

*Vakwerk 8* bevat de lezingen van de Conferentie BVNT2 in Hoeven 2012.

Inhoud:

- Dominiek Sandra, Nina Verhaert & Lien Van Abbenyen: Impliciet leren is een natuurlijk leerproces, zelfs bij expliciete regelinstructie.
- Nel de Jong: Oefenen met vloeiend spreken: wat hoe en waarom?
- Job Schepens, Frans van der Slik en Roeland Van Hout: Het effect van linguïstische afstand op het leren van het Nederlands als tweede taal.
- Mya Arends: Werkwoordplaatsing in het Nederlands als tweede taal.
- Olga Kepinska en Johanneke Caspers: Invloed van T1-klemtoonssystematiek op de klemtoonproductie NT2.
- Alies Blom en Sonja van Boxtel: Correcties van uitspraakfouten van beginners: keuzes en problemen.
- Inneke van de Craats en Manuela Julien: Het werkwoord: hoe begrepen en hoe bedoeld?

[c:vocv:13922](#)

## **Vakwerk 9 - Achtergronden van NT2-lespraktijk**

[auteur] Bossers, Bart. - ISBN13 9789082303902 - Amsterdam : Beroepsvereniging van docenten NT2 (BV NT2), 2014. - 110 p.

*Vakwerk 9* bevat de lezingen van de conferentie BVNT2 in Hoeven 2014.

Inhoud:

- Lies Houben: Maak het verschil! Differentiatie en ondersteuning in de NT2-klas.
- Jan ten Thije & Lidy Stams: Mogelijkheden en beperkingen van luistertaal in het NT2-onderwijs
- Folkert Kuiken: Hoe complex kan het zijn? Over complexiteit in schriftelijk taalgebruik van NT2-leeders.
- Nel de Jong: Feedback op geschreven teksten: Wat leren cursisten ervan?
- Yolande Timman: Succesfactoren voor programma's taal, ouderbetrokkenheid en participatie.
- Mirjam Ernestus & Ghislaine Giezenaar: Een goed verstaander heeft maar een half woord nodig.
- Ineke van de Craats: Feedback van de digitale alfabetiseringsdocent.

[c:vocv:13921](#)

## **Vakwerk 10 - Achtergronden van NT2-lespraktijk**

[auteur] Verhallen, Simon. - ISBN13 9789082303919 - Amsterdam : Beroepsvereniging van docenten NT2 (BV NT2), 2016. - 117 p.

*Vakwerk 10* bevat de lezingen van de BVNT2 Conferentie in Amsterdam, 2016.

Inhoud:

- Sible Andringa: Lezen in theorie en de praktijk van het inburgeringsexamen.
- Folkert Kuiken: Wie schrijft die blijft.
- Catia Cucchiari: Uitspraak en verstaanbaarheid in een tweede taal: Wensen en haalbaarheid.
- Elwine Halewijn en Jan Strybol: Autonoom woorden leren, dat doe je niet (van)zelf.
- Ineke van de Craats en Jan Deutekom: De digitale Alfa-docent (Diglin) en de Autonome Alfa-leerder.
- Elwine Halewijn en Kaatje Dalderop: Zelfstandig werken aan geletterdheid: duurzame resultaten.
- Marieke Goedegebure: De verstaanbaarheid van Aziatische NT2-cursisten.
- Inge van Meelis en Tiba Bolle: Actieve leestaken voor anderstalige leerlingen en cursisten.
- Bregje Kaars Sijpesteijn: Tien vragen over ONA.

[c:vocv:13920](#)

## **Vakwerk 11 - Achtergronden van NT2-lespraktijk**

[auteur] Verhallen, Simon. - Amsterdam : Beroepsvereniging van docenten NT2 (BV NT2), 2017.

Selectie uit Lezingen en Presentaties Conferentie BVNT2 Amsterdam 2017

Artikelen uit Nederland en Vlaanderen, oa na de studiedagen .....

[c:vocv:14029](#)

## **Spreekvaardigheid en vloeiendheid**

[auteur] De Jong, Nivja. - 2017.

In: Verschenen in Vakwerk 11 (2017): Selectie uit de Lezingen en Presentaties Conferentie BVNT2, Amsterdam 2017.

Bij een sollicitatie levert een kandidaat gewoonlijk een brief en een curriculum vitae aan. Vast onderdeel bij het CV is een korte beschrijving van de taalcompetenties in mogelijk verschillende talen. De kandidaat duidt zijn competenties dan vaak als volgt aan: beginner gevorderd vloeiend moedertaalspreker.



Vloeiendheid betekent bij dit gebruik algemene taalvaardigheid, en omvat zelfs verschillende vaardigheden zoals vlot lezen, schrijven, spreken, en ook moeiteloos spraak kunnen verstaan en begrijpen. In het vakgebied van de tweedetaalverwerving echter, duidt vloeiendheid een onderdeel aan van spreekvaardigheid.

Deze vloeiendheid in enge zin heeft alleen betrekking op het moeiteloos en vlot kunnen produceren van spraak, zonder onnatuurlijke pauzes en andere haperingen. Het is ook deze vloeiendheid in enge zin die bedoeld wordt in het huidige artikel. Binnen deze enge betekenis van het woord vloeiendheid zijn nog (minstens) twee perspectieven te onderscheiden: het perspectief van de spreker en het perspectief van de luisteraar. Vanuit het perspectief van de spreker is er onderzoek naar waarom sprekers niet-vloeiend zijn en haperen; vanuit het perspectief van de luisteraar is er onderzoek naar wat voor effect niet-vloeiendheden hebben op de perceptie. In wat volgt, bespreek ik beide perspectieven, om vervolgens mogelijke lessen voor docenten NT2 hieruit af te leiden.

[c:vocv:14032](#)

### **Fons 6 - Thema Krachtig leesonderwijs**

- ISSN 2466-7447 - 2018.

In tijdschrift: Fons 2 - Tijdschrift voor leerkrachten Nederlands uit het kleuter-, lager, secundair, hoger en volwassenenonderwijs. - jrg. 3 (2018) , nr. 2

- Het PIRLS-onderzoek in 7 pertinente vragen
- Meer leesplezier: meer en betere lezers!
- Beter én graag lezen voor elke leerling: naar een duurzaam leesbeleid op school
- Het belang van werken aan leesplezier thuis én op school: enkele recente vaststellingen uit recent onderzoek naar (voor)leesgedrag
- Adolescenten beter laten lezen: hoe begin je eraan?
- Hoe boeken je leven veranderen: redenen voor lezen in literatuuronderwijs
- De Samen lezen-methodiek: leerlingen een positieve leeservaring bieden
- Feedback in de steigers
- Taalverwerving en stimulering bij anderstalige kleuters
- Zet je EF-bril op! Executieve functies stimuleren in de kleuterklas
- Oude literatuur en nieuwe media: a love story. Over MOOC Middelnederlands
- Jeugdboekenmaand: wetenschap en techniek. Aan de slag met non-fictie tijdens de les
- Leesgroepen op school: lees mee met de Kinder- en Jeugdjury Vlaanderen (KJV)
- De 10: 10 cruciale inzichten over meertaligheid en taalverwerving
- Aan de slag met een kaartspel

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14040](#)

### **Gereedchapskist - Voor beter samen werken met ouders**

- Rotterdam : Hogeschool Rotterdam, 2016.

URL:

<https://www.hogeschoolrotterdam.nl/onderzoek/projecten-en-publicaties/talentonwikkeling/gereedchapskist/gereedchappen/>

Het lectoraat Ouders in Rotterdam Zuid van Hogeschool Rotterdam vult een gereedchapskist met beproefde werkwijzen om de samenwerking met ouders te versterken. Denk bijvoorbeeld aan inloopactiviteiten, het betrekken van vaders, een opvoedtool of oudernetwerken. De gereedchapskist is bedoeld voor iedereen die met kinderen of jongeren (en dus ook met ouders) werkt.

[c:vocv:14039](#)

### **Leerling, ouders en school samen voor de loopbaan. Plannen maken in co-creatie**

[auteur] Diender, Annette ; [auteur] Strijk, Monique. - Rotterdam : Eperitsecentrum Maatschappelijke Innovatie Centre of Expertise Social Innovation, 2016. - 16 p.

Tweede uitgave van de inzichten in het project loopbaanbegeleiding en ouders

Scholen hebben een belangrijke rol in het begeleiden van leerlingen in de loopbaan, zeker nu de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) sinds dit jaar een vast onderdeel uitmaakt van het vmbo-curriculum. Als aan vmbo-leerlingen wordt gevraagd door wie ze zich hebben laten adviseren bij de opleidingskeuze scoren ouders echter het hoogst in het rijtje, met een stuk lager de mentor of decaan van de school.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14031](#)

### **Afasie**

- 2018.

URL: <https://www.afasie.net/>

*Afasie.net* is een website van en voor volwassenen met afasie, hun familie, vrienden, collega's, bekenden en vrijwilligers. Op *afasie.net* vind je informatie over afasie, over hulpmiddelen, boeken en websites. Je vindt hier ook de adressen van afasie-teams, afasie-centra, sociëteiten, en behandelaars. En: je kunt on-line oefenen.

## **Docentgericht**

25 - VTO vorming, training en opleiding

**26 - VTO vorming, training en opleiding – basiseducatie**

27 - Evalueren docenten

[c:vocv:14011](#)

### **Tandwielen van verandering. De complexiteit van professionele ontwikkeling van Nt2 - leerkrachten**

[auteur] Drijkoningen, Joke. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 205 ; p. 32-36

'De kwaliteit van een onderwijssysteem kan de kwaliteit van zijn leerkrachten niet overtreffen', stelt het McKinsey rapport (2007: 16).

Met andere woorden: de kwaliteit van lesgevers en de kwaliteit van het onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Inzetten op en inzicht in professionele ontwikkeling van lesgevers is dan ook van cruciaal belang.

In het doctoraatsonderzoek van Lesredacteur Joke Drijkoningen dat liep van eind 2013 tot eind 2017, staat de vraag centraal hoe de professionele ontwikkeling van Nt2-leerkrachten verloopt.

[Klik voor meer info](#)

[Link naar Doctoraatsonderzoek Joke Drijkoningen](#)

[c:vocv:14038](#)

### **Katern 1 : De Lerarenopleider**

- VELON Vereniging Lerarenopleiders Nederland, 2016.

- Lerarenopleiders doen ertoe - Gerda Geerdink en Ietje Pauw
- Beroep: Lerarenopleider (Mieke Lunenberg en Jurriën Dengerink)
- De professionele identiteit van lerarenopleiders - Eline Vanassche
- Aandacht voor beginnende lerarenopleiders - Quinta Kools
- Hoe blijf je als lerarenopleider in ontwikkeling? - Quinta Kools en Bob Koster
- Hoe leren lerarenopleiders? - Jurriën Dengerink
- Lerarenopleidingen, lerarenopleiders en hun kennisbasis: Een historisch perspectief - Anja Swennen

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14037](#)

## **Katern 2 : De context van het opleiden van leraren**

- VELON Vereniging Lerarenopleiders Nederland, 2016.

- Inleidend hoofdstuk Het speelveld van de lerarenopleider - Jurriën Dengerink & Marco Snoek (Red.)
- Opleiden voor een dynamisch beroep in een dynamische samenleving - Marc Vermeulen & Marjan Vermeulen
- De maatschappelijke verantwoordelijkheid van de lerarenopleiding - Jeannette Geldens en Jeroen Onstenk
- Vraagstukken bij het opleiden van leraren - Marco Snoek, Quinta Kool en Amber Walraven
- Lerarenopleidingen in het politieke speelveld - Marco Snoek en Jurriën Dengerink
- Het stelsel van lerarenopleidingen - Sanne van Kempen, Annette Dietze en Griet Coupé
- Het netwerk rondom het opleiden van leraren - Jurriën Dengerink en Marco Snoek
- De infrastructuur van onderwijsonderzoek in relatie tot de opleiding van leraren - Jelle Kaldewaj en Jos Beishuizen
- Professionaliseren door lerarenopleiders (HAN ILS als voorbeeld) - Gerda Geerdink en Hennie Komduur

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14036](#)

## **Katern 3 : Inhoud en vakdidactiek op de lerarenopleidingen**

- VELON Vereniging Lerarenopleiders Nederland, 2017.

- DEEL 1 Lerarenopleidingen Primair Onderwijs
- DEEL 2a De lerarenopleidingen voor het algemeen vormend voortgezet onderwijs
- DEEL 2b De lerarenopleidingen voor het beroepsonderwijs
- DEEL 2c De ongegradeerde lerarenopleidingen

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14034](#)

## **Katern 4 : Samen in de school Opleiden**

- VELON Vereniging Lerarenopleiders Nederland, 2017.

Losse hoofdstukken, met bijbehorende praktijkvoorbeelden:

Opleiden in de school / in de school opleiden (Inleiding) - Corinne van Velzen en Miranda Timmermans, redacteurs

Katern 4

- Samenwerken aan opleiden door Mariska Jansen
- Met praktijkvoorbeelden: Carry Jeremiah-Quint (PV1) en van Stan Frijters/Ineke Beumer (PV2)
- Samen opleiden in twee contexten door Chris Kroeze & Klaas van Veen. Met praktijkvoorbeelden van Wilma Weekenstroo (PV3) en Marcia Clarisse (PV4)
- Ontwikkeling van lerarenopleidingen door het leerpotentieel van grenzen te benutten door Ton Bruining & Sanne Akkerman.  
Met praktijkvoorbeelden: Martine Derks/ Wim Folker (PV5) en Marja Poulussen (PV6)
- Leren van werken in de school door Jeroen Onstenk & Bert van Veldhuizen.  
Met praktijkvoorbeelden: Eelko de Vries/Lisa Kiewit (PV7) en Wilma Weekenstroo/WASO studenten (PV8)
- Een focus op samen leren in het kwadraat: realiseren van krachtige leeromgevingen in het middelbaar beroepsonderwijs door Inge Placklé, Vicky Willegems, Jo Tondeur & Nadine Engels.  
Met praktijkvoorbeeld: Esther - Leeftink/Jannetta van Campenhout (PV9)
- De beroepspraktijk en het leren en de continue professionalisering van leraren door Ellen van den Berg en Edmee Suasso.  
Met praktijkvoorbeeld: Jeannette den Ouden/ Willem van der Wolk (PV 10)
- Het beoordelen van de beroepsbekwaamheid van startende leraren door Dominique Sluismans & Marcel van der Klink.

Met praktijkvoorbeelden: Sanne van der Linde (PV12), Bert Vogel (PV13), Marian Zanen (PV14)

- Opleiden in de school / in de school opleiden: de blik vooruit (Uitleiding) Corinne van Velzen en Miranda Timmermans

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14033](#)

### **Katern 5 : Onderzoek in de lerarenopleidingen**

- VELON Vereniging Lerarenopleiders Nederland, 2018.

INLEIDING H0: De kracht en het belang van onderzoek in de lerarenopleidingen - Martijn Willemse & Fer Boei, redacteuren

#### DEEL 1

- H1: Lerarenopleiders en onderzoek: een historisch perspectief op de relatie - Gerda Geerdink
- H2: Theoretisch en empirisch inzicht in de onderzoekende houding van lerarenopleiders: de retoriek voorbij - Hanne Tack & Ruben Vanderlinde
- H3: Onderzoekende lerarenopleiders en opleiders als onderzoekers: twee verhalen - Anja Swennen & Helma Oolbekkink-Marchand

#### DEEL II

- H4: Praktijkgericht onderzoek - Anje Ros, Anouke Bakx & Perry den Brok
- H5: De plek van praktijkonderzoek in de curricula van hbo-lerarenopleidingen - Lidewij van Katwijk & Mascha Enthoven
- H6: De drie kerntaken van lectoren in het hbo: Praktijkgericht onderzoek met meervoudige impact - Niek van den Berg & Gerda Geerdink
  - Praktijkvoorbeeld Rotterdam: Onderzoek Innovatie Teams als professionaliseringsmiddel voor lerarenopleiders - N. van den Bogert, G. Romkes, & J.S. Rozendaal
  - Actuele werkwijzen en methodieken
- H7: Self-study: Lerarenopleiders onderzoeken hun eigen praktijk Mieke Lunenberg
  - Praktijkvoorbeeld: Mijn ervaringen met self-study - Janneke Geursen
- H8: Ontwerpgericht onderzoek op de lerarenopleiding - Ietje Pauw, Wenckje Jongstra & Susan McKenney
- H9: Professionele leergemeenschappen en onderzoek door leraren en opleiders: Een vruchtbare combinatie? - Wilfried Admiraal
  - Praktijkvoorbeeld Marix: Onderzoek en innovatie in heterogene Research & Designgroepen - Marian van Popta-Erkelens, Stella van der Wal-Maris & Marjolijn Peltenburg

#### DEEL III

- H10: Hoe waarborg je onderzoek in de lerarenopleiding? - Inge Placklé, Karen Reekmans & Wouter Hustinx
- H11: Professionalisering van lerarenopleiders bij het doen en begeleiden van onderzoek - Marieke Pillen, Martijn Willemse & Fer Boei
- H12: Lerarenopleiders brengen onderzoek in praktijk - Peter Lorist
  - Praktijkvoorbeeld AERES: Voeding voor onderzoekende professionaliteit - Niek van den Berg & Madelon de Beus

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14020](#)

### **Taallectoren - Lectoreninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers - LPTN**

- (2018).

<http://www.taallectoren.nl>

De kern van het *Lectoreninitiatief - Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers (LPTN)* bestaat uit een aantal taallectoren aan hbo-instellingen, aangevuld met andere onderzoekers aan universiteiten, hogescholen en ondersteuningsinstellingen die sinds de grote vluchtelingeninstroom van 2015 actief zijn om bijdragen te leveren aan een adequate professionalisering van leerkrachten in het reguliere onderwijs, die geconfronteerd worden

met nieuwkomers in hun klas.

Het *Lectoreninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers (LPTN)* zet zich in voor de verbinding tussen wetenschappelijk inzicht in taaldidactiek en opleiding en de professionalisering van leerkrachten.

Daartoe maken we recente inzichten toegankelijk. bevorderen we visieontwikkeling, gericht op structurele verweving van inzichten in (tweede-) taaldidactiek in initiële en post-initiële lerarenopleidingen voor primair en voortgezet onderwijs.

## Organisatie

29 - Inspectie

30 - Kwaliteitszorg

31 - Management – organisatie

32 - Management – personeel

33 - Welzijn op het werk

34 - Financieel beleid

36 - Kennis en informatiemanagement

37 - Communicatie en presentatie

38 - ICT – ontwikkeling

[c:vocv:14030](#)

### [Privacy commission](#)

- 2018.

URL: <https://www.privacycommission.be/>

De opdracht van de Privacycommissie is erop toezien dat de privacy bij de verwerking van persoonsgegevens wordt geëerbiedigd.

De Privacycommissie is een federale instelling, al bestaat er sinds december 2009 ook een Vlaamse Toezichtcommissie voor het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer, die gelijksoortige bevoegdheden uitoefent, maar dan op Vlaams niveau.

[Veelgestelde vragen AVG](#)

[Algemene Verordening Gegevensbescherming \(AVG\)](#)



[c:vocv:14015](#)

### [Gespreid leiderschap in het onderwijs : elkaar invloed gunnen voor vernieuwing](#)

[auteur] Hulsbos, Frank ; [auteur] Van Langevelde, Stefan. - ISBN13 978-90-823261-9-2 [hardback] - Utrecht : Kessels & Smit, 2017.

.....

*Gespreid leiderschap* gaat ervan uit dat leiderschap de eigenschap is van een groep. Alle groepsleden kunnen invloed uitoefenen, en doen dat op basis van expertise en affiniteit. Zo is leiderschap dynamisch en wisselt het per situatie. In een gespreide leiderschapspraktijk trekken leraren en schoolleiders samen op om te bouwen aan de school en het onderwijs.

Hoe geef je dat vorm? Daar gaat dit boek over.

Steeds meer schoolleiders en leraren hebben belangstelling voor de opvattingen van gespreid leiderschap.

Zij vragen zich af:

- hoe kunnen wij dit vormgeven in onze school? Het in de praktijk brengen van gespreid

leiderschap roept dilemma's en vragen op.

Bijvoorbeeld: 'Enerzijds willen collega's graag invloed uitoefenen, anderzijds zie ik dat zij wachten tot de schoolleiding het initiatief neemt'.

- Of: Hoe kunnen we de diverse kwaliteiten in onze school benutten?'

Om te helpen bij het zoeken naar antwoorden op dit soort praktijkvragen, werken verschillende Nederlandse experts in dit boek uit wat gespreid leiderschap is, welke spanningen het oproept met formeel leiderschap en welke condities in de school het mogelijk maken.

[Inhoudsopgave](#)

[c:vocv:14021](#)

### **GPS - brainstormkit**

- Flanders District of Creativity, 2018.

Onze *GPS-brainstormkit* is een gestructureerde methode om met een groep van 12 tot 15 personen te brainstormen.

De GPS-methode werkt op basis van zes trends en ontwikkelingen waar jouw creatieve onderneming vandaag voor staat. Tijdens een brainstormsessie van een halve dag kom je tot minstens 120 ideeën. Daaruit destilleer je dan drie uitgewerkte projecten waar je mee aan de slag kan.

Deze GPS is dus net als die in de auto: weet je niet goed welke kant je op moet, dan wijst GPS jouw onderneming de weg! Heel wat nieuwe trends en ontwikkelingen komen op ons af. Van vergrijzing over e-commerce tot een dalend aantal vrijwilligers. Elke organisatie heeft zijn eigen uitdagingen. Een brainstorm helpt om snel tot nieuwe ideeën en projecten te komen om hierop in te spelen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14018](#)

### **Bespiegelingen over intercultureel vakmanschap - Bespreking**

[auteur] De Schryver, Ann. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

De bundel "*Bespiegelingen over intercultureel vakmanschap*" van Yvonne van der Pol biedt volgens de uitgever 'een frisse kijk op interculturele effectiviteit. Het is geen boek dat begint met een definitie van cultuur en een analyse van cultuurverschillen.

Uitgangspunt vormt onze eigen, culturele logica, de set vanzelfsprekendheden die we onbewust bij ons dragen, en de manier waarop die doorwerkt in onze interactie met mensen met een andere culturele achtergrond.'

In dit artikel vindt u een bespreking van het boek van de hand van Ann De Schryver.

[Klik voor meer info](#)

## **Taal**

39 - Taalbeleid

40 - Taalontwikkeling

41 - Woordenboeken

## **Sociologie**

43 - Multicultureel samenleving algemeen

44 - Welzijnswerk, kansarmoede

45 - Mensen in detentie

[c:vocv:14024](#)

### **Leren in de gevangenis verlegt grenzen. Een verslag van de conferentie van de European Prison Education Association**

[auteur] Vanhouche, An-Sofie ; [auteur] Brosens, Dorien ; [auteur] De Donder, Liesbeth ; [auteur] Hurkmans, Gert. - ISSN 0772-5167 - 2018.

In: Fatik. - Jrg. 35 (2018), nr. 157, p. 37-40

Van 16 tot 19 november 2017 vond het tweejaarlijkse congres van de European Prison Education Association (EPEA) plaats in Wenen, met als centrale thema: Beyond Frontiers: Challenges. Opportunities. Aspirations.

EPEA is een Europese niet-gouvernementele organisatie bestaande uit professionals zoals leerkrachten, vormingswerkers, gevangenisdirecties, onderzoekers, vrijwilligers en andere personen die werken rond leren in detentie. Dit Europees netwerk promoot leren in detentie vanuit de aanbevelingen van de Raad van Europa.

[Archief](#)

[Epale](#)



[c:voov:14014](#)

### [150 jaar Nieuwewandeling : gevangenis Gent 1862-2012](#)

- ISBN13 978-94-6161-028-7 [paperback] - 1 ed. - [Gent] : Snoeck, 2011. - 223 p., ill.

In 1862 werd het gebouw in gebruik genomen en ondertussen grondig gerenoveerd.

De gevangenis organiseert het hele jaar door activiteiten voor haar personeelsleden, de gedetineerden, bezoekers en het grote publiek.

Boek *150 jaar Nieuwewandeling De gevangenis* bracht ter gelegenheid van haar jubileum een boek uit over haar rijke geschiedenis. Niet alleen de historie van het gebouw en de organisatie van het gevangeniswezen komen aan bod, maar ook het dagelijkse leven in de gevangenis.

In het boek zijn getuigenissen opgenomen en een heuse fotoreportage laat de lezer kennismaken met het leven achter de Gentse gevangensmuren.

[Klik voor meer info](#)

[c:voov:14041](#)

### [Te gek](#)

(2018).

<https://www.tegek.be/>

De organisatie 'Te Gek!?' start op 21 april 2018 een nieuwe campagne rond het thema internering: 'Van gevangenis naar zorg'.

De organisatie 'Te Gek!?' probeert geestelijke gezondheid bespreekbaar te maken. Met deze campagne willen ze vooroordelen en misverstanden over internering uit de wereld helpen.

Ze organiseren verschillende evenementen waar ze antwoorden geven op vragen zoals:

- Wat is internering precies?
- Wat gebeurt er met geïnterneerden?
- Wat na een periode van internering?

[Radio 1](#)

## Leermiddelen

### Nederlandse Taal

[c:vocv:13973](#)

#### [Spelen, bewegen, creëren in het Nederlands. Spelenboek - 60 taalspelen om het Nederlands \(als vreemde taal\) actief te beleven.](#)

[auteur] Lecerf, Jérôme. - ISBN13 9789081560948 - Gent : Roeland vzw, 2018. - 66 p.

De activiteiten in deze bundel illustreren hoe je met kinderen en jongeren aan de slag kan gaan om het Nederlands (als vreemde taal) op een actieve en creatieve manier in te oefenen. Zelfexpressie, groepssfeer en creativiteit spelen een belangrijke rol in het inoefenen van een vreemde taal.

De activiteiten zijn niet bedoeld als kant-en-klare recepten, maar om ideeën aan te reiken, richting te geven en te inspireren. Het is aan de leerkracht/animator/vormer (aan jou!) om de activiteiten aan te passen aan het niveau van de groep - leeftijd, niveau, socio-culturele achtergrond.

De spelen zijn ingedeeld:

- Om op te warmen
- Opdrachten met tekst
- Spelen met woorden
- Expressief lezen
- Improviseren
- Oefeningenreeksen.

Er bestaat ook een Franstalige en Engelstalige versie van dit spelenboek.

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:14051](#)

#### [LINK - werkboek](#)

- ISBN13 9789024422470 - Amsterdam : Boom, 2018. - 248 p.

LINK is de nieuwe digitale, taakgerichte en communicatieve NT2-leerlijn voor laag- en middenopgeleide anderstaligen. LINK is een alles-in-éénmethode: u heeft geen aanvullend materiaal of tools meer nodig.

Dit papieren werkboek maakt het mogelijk deze innovatieve methode ook in een computerloze les te gebruiken. Het werkboek bevat alle 20 thema's met taken van de digitale methode en heeft dezelfde, herkenbare, rijk geïllustreerde vormgeving.

Het werkboek is geen aanvulling op, maar een ondersteuning van het digitale platform: het biedt de docent de keuzemogelijkheid tot een les zonder computer of blended learning, waarbij computer en boek worden gecombineerd.

Doelgroep - Laag- en middenopgeleide volwassen anderstaligen met instapniveau 0.

[Klik voor meer info](#)

[Vimeo - productinformatie](#)

## Talen



## Wiskunde

### ICT

[c:vocv:14004](#)

#### [Digidak](#)

- (2018).

In: <http://digidak.be/>

*Digidak* is een methodiek om via kleinschalige en laagdrempelige openbare computerruimten mensen - in het bijzonder kansengroepen - te laten kennismaken met de mogelijkheden van nieuwe media.

[c:vocv:14002](#)

#### [EVA en ik](#)

- Stichting Lezen & Schrijven, (2018).

URL: <https://www.evaenik.nl/>

Op deze website kun je verschillende dingen doen.

- Je kan oefeningen maken.
- Je kan je aanmelden voor lessen in een groep.
- Je kan ook kijken naar filmpjes over vrouwen die al lessen hebben gevolgd.
- Werk & solliciteren
- Geld & rekenen
- Internet & computer

[c:vocv:14003](#)

#### [Ik oefen](#)

URL: <https://www.ikoefen.be/>

Deze website kwam tot stand dankzij de prettige samenwerking tussen de onderstaande organisaties en hoort bij de cursus "*Start met computer*", de eerste twee modules van het pakket *Beginternet* dat ontwikkeld werd om absolute beginners met de computer te leren werken; het is dus geen online zelfstudiepakket.

In de cursus leer je de computer aan- en uitzetten, de muis en het toetsenbord bedienen en maak je kennis met het internet. Alles gebeurt op een rustig tempo zodat iedereen mee kan.

## Maatschappelijke oriëntatie

[c:vocv:14023](#)

#### [Schoonmaakgids - Le guide du nettoyage](#)

- Brussel : Sectoraal vormingsfonds, 2014.

- 8 Nederlandstalige brochures
- 8 Franstalige brochures

Deze gidsen behandelen alle basisthema's van het beroep van een huishoudhulp. Zij kunnen dan ook dienen als ondersteuning bij een opleiding, naslagwerk of zelfs bij campagnes vanuit uw bedrijf rond bepaalde thema's:

- communicatie en attitude
- ergonomisch schoonmaken
- interieuronderhoud
- werkorganisatie
- productenkennis & veilig gebruik

- sanitaironderhoud
- vloeronderhoud
- wassen en strijken bij de klant.

[Klik voor meer info](#)

## Verhalen



[c:vocv:14042](#)

### Zondag dus : samen sterke verhalen vertellen

[auteur] Broeckhoven, Diane ; [auteur] Vlaminck, Erik ; [auteur] Van Dievel, Louis ; [auteur] Lasters, Ruth ; [auteur] Goeminne, Siska ; [auteur] Kör, Mustafa. - ISBN13 978-94-6001-668-4 [paperback] - Antwerpen : Vrijdag, 2018 ; Wablieft; het Lezerscollectief. - 158 p.

Zij schreven spannende, boeiende en grappige teksten. Na elk verhaal volgt een mooi gedicht. Je kan het boek alleen lezen of in een groep. Bijvoorbeeld een groep van Het Lezerscollectief. Die organisatie werkte mee aan de bundel.

[Klik voor meer info](#)

## Heb je nog vragen?

Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke.

De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken.

Mail naar [ludwine.liefooghe@vocvo.be](mailto:ludwine.liefooghe@vocvo.be) of bel naar [015 44 65 00](tel:015446500) om een afspraak te maken.



## Vorige bibaانwinsten

### Infotheek

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. [ludwine.liefooghe@vocvo.be](mailto:ludwine.liefooghe@vocvo.be)

w. [www.vocvo.be](http://www.vocvo.be)