

## Bibaanwinsten 233

**Bibaanwinsten bevat de recente aanwinsten uit de Vocvo-infotheek.**

- Druk op de BLAUWE titel en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
  - meer informatie over het document
  - de mogelijkheid om het document op te vragen

## INHOUD

### [INHOUD](#)

#### [Achtergrondliteratuur](#)

##### [Onderwijs](#)

- [Onderwijs Vlaanderen](#)
- [Onderwijs Vlaanderen - databank bekwaamheidsbewijzen](#)
- [Onderwijs Vlaanderen - Extra middelen Nederlands tweede taal naar aanleiding van de vluchtelingencrisis](#)
- [Advies over de basiscompetenties van de leraren](#)

##### [Cursistgericht](#)

- [Aan de slag als vrijwilliger. Nederlands oefenen via een bijzondere taalstage](#)
- [E-learning. Concurrent of verrijking van de klassikale omgeving ?](#)
- [Fiolet's Got Talent ! Nt2-leerders van Fiolet zoeken en vinden hun talenten. Een bijzondere werkweek](#)
- [Interculturele communicatie in de Nt2-les. Meer aandacht in de Nt2-les voor verschillen in cultuur én in taal](#)
- [Interculturele communicatie in én rond de Nt2-les. Een collectief wederzijds leerproces](#)
- [Kijk, in jouw taal doen ze het zo ! T1-specifieke problemen in het Nt2-onderwijs](#)
- [Nederlands leren: makkelijk of moeilijk ? Maatschappelijke Oriëntatie in Vlaanderen](#)
- [Over luisteren, verstaan en spreken. Het verbeteren van de verstaanbaarheid van de Nt2-leerder](#)
- [Taal, cultuur en samenleving. Visie en tips van een ervaringsdeskundige](#)
- [Werken aan actief burgerschap. Maatschappelijke Oriëntatie in Vlaanderen](#)
- [Het Young Professionals Programma voor Statushouders. Een taal- en werktraject voor hoogopgeleide nieuwkomers](#)
- [Taalondersteuning voor volwassen vluchtelingen](#)
- [Taal leren : van kleuters tot volwassenen](#)
- [Practitioners toolkit for pes building career guidance and lifelong learning](#)
- [Presentatie - 2017 Dag van het leesplezier - CBE](#)
- [Lezen doe je met elkaar](#)
- [Strip to Identity : de verbindende kracht van visuele geletterdheid](#)
- [Leren met Ouders. Onderwijs op maat door unieke samenwerking](#)

→ [Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0](#)

#### [Docentgericht](#)

- [Het groot werkvormenboek 1 : De inspiratiebron voor resultaatgerichte trainingen en andere bijeenkomsten](#)
- [Het groot werkvormenboek 2 : Nog meer inspiratie voor het werken met werkvormen](#)
- [Cyclisch onderwijs ontwerpen : in vijf stappen naar passende leeractiviteiten](#)
- [Een goede les : leren met meer effect](#)
- [De zesde rol van de leraar : de leercoach](#)
- [De gemotiveerde klas \(en de tevreden docent\). Basisvaardigheden van klassenmanagement](#)
- [Tamara Stojakovic, de beste lerares Nederlands der Lage Landen](#)
- [De complexiteit van gedifferentieerd lesgeven : hoe inspelen op verschillen in instructiebehoefte ?](#)
- [Effectieve taalstimulering ? : naar een succesvolle implementatie van taalbeleid en taalscreening](#)
- [Leren differentiëren - blog](#)

#### [Organisatie](#)

- [Kwaliteitscontrole inburgering. Geslaagde BVNT2 studiemiddag inburgering 23 november 2017](#)
- [Edunext](#)

#### [Taal](#)

- [Taalbeleid op school : handboek praktijk](#)

#### [Sociologie](#)

- [Vraag om uitleg over de aanbevelingen van de Foriner-conferentie over afstandsonderwijs aan Europese gedetineerden die in een ander Europees land hun straf uitzitten](#)
- [Afstandsonderwijs voor gedetineerden in het buitenland. Enkel in Belgische gevangenis geslaagd digitaal proefproject](#)
- [België aan de schandpaal. De openbare verklaring van het CPT](#)
- [De natuurlijke rechter in strafuitvoering. FATIK sprak met Roland Cassier, rechter in de strafuitvoeringsrechtbank van Antwerpen, over tien jaar Wet Externe Rechtspositie](#)
- [New Penology, massale opsluiting en invrijheidstelling. FATIK sprak met Jonathan Simon](#)
- [Participatie van niet-Belgische gedetineerden in Vlaamse en Brusselse gevangnissen. Een helikopteroverzicht van acties en projecten](#)
- [Rabauwen, vagebonden en lediggangers : criminele voorouders berecht en bestraft](#)
- [Straffen : een penologisch perspectief](#)

#### [Leermiddelen](#)

##### [Nederlandse Taal](#)

##### [Talen](#)

- [Taalcarrousel - elkaars taal oefenen en cultuur verkennen. Handboek voor initiatiefnemers en begeleiders](#)

##### [Wiskunde](#)

##### [ICT](#)

##### [Maatschappelijke oriëntatie](#)

##### [Verhalen](#)

- [Water bij de melk : verhalen voor mensen die Nederlands leren lezen](#)

#### [Heb je nog vragen?](#)

#### [Vorige bibaantwinsten](#)

#### [Infotheek](#)

## Achtergrondliteratuur

## Onderwijs

01 - Algemeen

02 - Vlaams onderwijsstructuur

03 - Vlaams beleid volwassenenonderwijs

04 - Vlaams volwassenenonderwijs

05 - Vlaamse netwerken en koepels volwassenenonderwijs

- 06 - Vocvo Vocab
- 08 - Europees beleid volwassenenonderwijs
- 09 - Internationaal volwassenenonderwijs
- 10 - Curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs

[c:vocv:12846](#)

### **Onderwijs Vlaanderen**

- Vlaams Ministerie van Onderwijs.

In: <http://www.ond.vlaanderen.be/>

[Nieuws en infosessies volwassenenonderwijs](#)  
[Ouders, leerlingen, studenten, cursisten](#)  
[Onderwijspersoneel](#)  
[Directies en administraties](#)  
[Duaal leren](#)  
[Dataloep : aan de slag met cijfers over onderwijs](#)

[c:vocv:13843](#)

### **Onderwijs Vlaanderen - databank bekwaamheidsbewijzen**

- Vlaams Ministerie van Onderwijs.

In: <http://www.ond.vlaanderen.be/bekwaamheidsbewijzen/>

De *databank bekwaamheidsbewijzen* geeft een overzicht van welke tewerkstellingsmogelijkheden een diploma binnen onderwijs biedt.

En omgekeerd: welk diploma je nodig hebt om les te mogen geven in een bepaalde opleiding of om aangesteld te kunnen worden in een ambt.

De bekwaamheidsbewijzen voor de sector basiseducatie zijn nu aan de databank toegevoegd. Nieuw is ook een lijst van gebruikte afkortingen, linken naar de wetgeving en een handleiding om de toepassing goed te gebruiken.

Zoeken in de *databank bekwaamheidsbewijzen*.

Selecteer een onderwijsniveau:

- Basisonderwijs
- Buitengewoon basisonderwijs
- Secundair onderwijs
- Buitengewoon secundair onderwijs
- Deeltijds kunstonderwijs: beeldende kunsten
- Deeltijds kunstonderwijs: muziek, woord en dans
- Godsdienstvakken
- Volwassenenonderwijs
- CLB
- Basiseducatie

[c:vocv:13842](#)

### **Onderwijs Vlaanderen - Extra middelen Nederlands tweede taal naar aanleiding van de vluchtelingencrisis**

- Vlaams Ministerie van Onderwijs.

In:

<http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/directies-en-administraties/volwassenenonderwijs/financiering/extra-middelen-nederlands-tweede-taal-nt2/extra-middelen-nt2-vluchtelingencrisis>

Stand van zaken extra middelen NT2

In de begroting voor 2018 werden opnieuw middelen opgenomen voor de extra instroom van NT2-cursisten door de asielcrisis. Het Vlaams Parlement doet daarover op vrijdag 22/12 een definitieve uitspraak. De verdeling van de middelen over de centra heen gebeurt volgens de logica van het afgelopen jaar.

Als de begroting is goedgekeurd krijgt elk NT2-centrum via *Mijn Onderwijs* een dienstbrief met het concreet aantal toegewezen lestijden of VTE, punten en werkingsmiddelen.

Eventuele herverdelingen op basis van lokale, concrete noden kunnen in de loop van het komende jaar doorgevoerd worden.

[c:vocv:13840](#)

### [Advies over de basiscompetenties van de leraren](#)

- Brussel : Vlaamse Onderwijsraad - VLOR, 2017. - 32 p.

AR-AR-ADV-1718-014

Advies over het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de basiscompetenties van de leraren.

[Klik voor meer info](#)

## Cursistgericht

11- Agogiek – didactiek

**12 - Didactiek – basiseducatie**

13 - Keuze en activeringsactiviteiten

14 - Traject- en cursistenbegeleiding – intake

15 - Evalueren cursisten

16 - Zorg

17 - EVC eerder verworven competenties EVK eerder verworven kwalificaties

18 - ERK Europees referentiekader

19 - Geletterdheid

20 - Ouders en school

22 - E-leren

23 - Duale trajecten

[c:vocv:13875](#)

### [Aan de slag als vrijwilliger. Nederlands oefenen via een bijzondere taalstage](#)

[auteur] Vanuffelen, Mireille ; [auteur] Vangeel, Saar ; [auteur] Leilich, Adriane. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 34-36

- Vinden niet bijna alle Nt2-cursisten dat ze te weinig Nederlands spreken buiten de school?
- Willen ze niet allemaal buitenschoolse taal oefenkansen waarbij ze hun talenten en ervaringen kunnen inzetten, moedertaalsprekers ontmoeten en een nieuwe werkcultuur leren kennen?

De taalstage van CVO Encora NT2 (Antwerpen) geeft de cursisten vanaf niveau B1 die mogelijkheid. Wie deelneemt aan de taalstage krijgt, na het volgen van enkele praktische lessen, een stageplaats op maat aangeboden, bij een organisatie die nietmoedertaalsprekers groeikansen wil bieden door hen als vrijwilligers te laten meewerken.

Kortom: een win-winsituatie. In hun workshop op het Lescongres lichtten de auteurs de Encora-aanpak toe.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13877](#)

### [E-learning. Concurrent of verrijking van de klassikale omgeving ?](#)

[auteur] Duenk, Sandra. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 40-42

Welke plaats zou e-learning kunnen innemen in ons cursusaanbod?  
Het is een vraag die steeds meer aanbieders van taaltrainingen zich recentelijk stellen.  
In dit artikel bespreekt Sandra Duenk wat men precies verstaat onder e-learning en wat de voordelen en verbeterpunten zijn. Ook worden er praktijkvoorbeelden gegeven en tips om zelf aan de slag te gaan.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13876](#)

### **Fiolet's Got Talent ! Nt2-leerders van Fiolet zoeken en vinden hun talenten. Een bijzondere werkweek**

[auteur] Schoorl, Monique ; [auteur] Bregman, Theo. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 37-39

In dit artikel nemen Theo Bregman en Monique Schoorl u mee naar Texel: het eiland waar in mei van dit jaar 36 cursisten in drie grote familiehuizen veel, heel veel Nederlands hebben geleerd.

Centraal thema dit jaar: *Fiolet's got talent!* Maar eerst een uitleg over het ontstaan en het doel van de Taalweek en de ervaringen van afgelopen jaren.

Het artikel is de weerslag van de workshop die de auteurs verzorgden op het Lescongres.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13868](#)

### **Interculturele communicatie in de Nt2-les. Meer aandacht in de Nt2-les voor verschillen in cultuur én in taal**

[auteur] Verbruggen, Katja. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 4-7

In het Nt2-onderwijs is het vrij normaal om les te geven aan een groep cursisten uit verschillende landen en met verschillende culturele achtergronden.

In de praktijk blijkt echter dat de docent vaak weinig met deze interculturele verschillen doet en dat er ook in de leerstof weinig aandacht aan dit aspect wordt besteed.

In dit artikel bespreekt Katja Verbruggen drie aandachtspunten van intercultureel Nt2-onderwijs: het contact tussen de docent en de cursisten, het contact tussen de cursisten onderling en interculturaliteit in de leerstof en in de les.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13870](#)

### **Interculturele communicatie in én rond de Nt2-les. Een collectief wederzijds leerproces**

[auteur] ten Thije, Jan D.. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 12-16

Welke aspecten spelen een rol bij *interculturele communicatie*?

In zijn inspirerende openingstoespraak op het Lescongres van 7 oktober gaf Jan ten Thije een fraai overzicht.

Dit artikel is een ingekorte versie van de toespraak. Geheel in lijn met het huidige Nt2-onderwijs begint het met een instaptoets. Daarna volgt er een verdieping van het begrip interculturele competentie. Zijn conclusie is dat wanneer een Nt2-lesgroep meer wordt opgevat als een 'community of practice' de integratie van interculturele competenties in het Nt2-onderwijs wordt gestimuleerd.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13873](#)

### [Kijk, in jouw taal doen ze het zo ! T1-specifieke problemen in het Nt2-onderwijs](#)

[auteur] Leufkens, Sterre. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 26-28

In het Nt2-onderwijs is veel aandacht voor de alom bekende struikelblokken van het Nederlands: de of het, het woordje er, de uitspraak van de g en de ui.

Terecht, want dit zijn problemen waar alle leerders tegenaan lopen. Maar leerders hebben daarnaast nog problemen die voortkomen uit een verschil tussen het Nederlands en hun eerste taal.

Taalkundigen van de Universiteit Utrecht ontwikkelen een app met vergelijkingen tussen diverse moedertalen en het Nederlands, inclusief lesmateriaal. Daarmee kunnen docenten snel meer te weten komen over de specifieke uitdagingen van hun cursisten en ze een stapje verder helpen. Op het Lescongres presenteerde Sterre Leufkens de app (in ontwikkeling).

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13872](#)

### [Nederlands leren: makkelijk of moeilijk ? Maatschappelijke Oriëntatie in Vlaanderen](#)

[auteur] Kuiken, Folkert. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 22-25

Het leren van Nederlands wordt door veel anderstaligen als lastig ervaren. Ook veel moedertaalsprekers gaan daarin mee: 'Ja, moeilijk, hè, dat Nederlands'.

- Maar is het leren van Nederlands nu echt zoveel moeilijker dan van een willekeurig andere taal?
- Om welke struikelblokken gaat het eigenlijk?
- En wat is daarbij de rol van de moedertaal?

Dat zijn de vragen waarop Folkert Kuiken in zijn workshop op het Lescongres antwoord gaf.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13878](#)

### [Over luisteren, verstaan en spreken. Het verbeteren van de verstaanbaarheid van de Nt2-leerder](#)

[auteur] Blessenaar, Ilvi ; [auteur] Van Ewijk, Lizet ; [auteur] Van Bommel, Emmy. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 44-47

Iedere Nt2-leerder heeft zijn eigen achtergrond en verstaanbaarheid is afhankelijk van vele factoren.

- Het belang van het trainen van de verstaanbaarheid is duidelijk, maar hoe pak je dat aan?

In hun workshop op het Lescongres deelden de auteurs hun logopedische kennis zodat Nt2-professionals inzicht krijgen in de aspecten die van belang zijn bij het trainen van de verstaanbaarheid. Hierbij wordt ingegaan op het trainen van de fonologie, de prosodie en de fonetiek aan de hand van concrete voorbeelden en hoe omgegaan kan worden met onderlinge verschillen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13869](#)

### [Taal, cultuur en samenleving. Visie en tips van een ervaringsdeskundige](#)

[auteur] Hasan, Aram. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 8-10

Volgens Aram Hasan, psychiater van Syrische afkomst, vervult het verwerven van een nieuwe taal op verschillende vlakken voor vluchtelingen een sleutelrol bij integratie en herstel. Hasan werkt met getraumatiseerde vluchtelingen. Hij heeft zelf aan den lijve ervaren hoe het is om als vluchteling een nieuw leven te beginnen in een land dat hij nu, vijftien jaar later, beschouwt als zijn thuis.

Tijdens zijn workshop op het Lescongres vertelde hij als ervaringsdeskundige over de taalmoeilijkheden die hij zelf ondervond en gaf hij tips aan de deelnemers van de workshop. Een belangrijke tip: zorg er als docent voor dat je tijd neemt voor de cursist zodat hij of zij zich gezien voelt.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13871](#)

### [Werken aan actief burgerschap. Maatschappelijke Oriëntatie in Vlaanderen](#)

[auteur] Madih, Aïcha ; [auteur] Quintens, Marina. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 18-21

In de lessen Maatschappelijke Oriëntatie die in Vlaanderen en Brussel aan inburgeraars worden gegeven, sporen leerkrachten hun cursisten dagelijks aan om op een actieve en participerende manier te werken aan burgerschap.

De focus ligt op gedeelde waarden en normen, die het samenleven in diversiteit mogelijk maken. De lessen worden zoveel mogelijk gegeven in de eigen taal van de inburgeraars.

- Hoe verloopt het in de praktijk?
- Hoe wordt concreet gewerkt aan waarden en normen?
- Hoe ondersteunen leerkrachten elkaar?

Marina Quintens voerde een gesprek met Aïcha Madih, die zelf MO-leerkracht was en nu projectmanager product- en dienstenontwikkeling is van het Vlaamse Agentschap Integratie en Inburgering. In dit artikel vindt u het verslag van het gesprek.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13874](#)

### [Het Young Professionals Programma voor Statushouders. Een taal- en werktraject voor hoogopgeleide nieuwkomers](#)

[auteur] Khademi, Hamidreza ; [auteur] Noorland, Henk ; [auteur] Sheikhi, Sara. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 29-33

Dit jaar is de gemeente Amsterdam voor het eerst gestart met een uniek traineeship voor hoogopgeleide nieuwkomers: het *Young Professionals Programma voor Statushouders (YPPS)*. YPPS is een driejarig traject waarbij nieuwkomers de taal leren, werkervaring opdoen en uiteindelijk als trainees aan de slag gaan. In een workshop op het Lescongres werd het project toegelicht.

Sara Sheikhi, als projectleider van het project werkzaam bij de gemeente Amsterdam, vertelde over de opzet en het ontstaan van het project. Henk noorland, de Nt2-docent in het traject, en Hamidreza Khademi, trainee in spe, vertelden over hun ervaringen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13830](#)

### [Taalondersteuning voor volwassen vluchtelingen](#)

- Luxembourg : Council of Europe, (2017).

In: <https://www.coe.int/nl/web/language-support-for-adult-refugees/home>

In deze toolkit gaat het niet zozeer over taalonderwijs, maar veeleer over het aanbieden van taalondersteuning in de vorm van activiteiten die gericht zijn op het stimuleren van taalverwerving door vluchtelingen de taal te laten gebruiken.

Een toolkit ontwikkeld in 7 talen, specifiek gericht op mensen die betrokken zijn bij het lesgeven aan anderstalige nieuwkomers en vluchtelingen.

De kit bestaat uit 57 instrumenten en hulpmiddelen. Het materiaal gaat onder meer over de geopolitieke en juridische achtergrond bij migratie in het algemeen. Er zit ook een schat aan informatie over het geven van lessen, oefeningen, het vaststellen van leerbehoeften bij vluchtelingen en dergelijke meer.



[c:vocv:13832](#)

### [Taal leren : van kleuters tot volwassenen](#)

[auteur] Jaspaert, Koen ; [auteur] Frijns, Carolien. - ISBN13 978-94-014-4442-2 [paperback] - Leuven : LannooCampus, 2017. - 238 p., ill.

- Hoe leren anderstalige kinderen, jongeren of volwassenen Nederlands?
- Hoe creëren we een optimale leeromgeving voor taalonderwijs?
- Kan NT2-onderwijs emancipatie mogelijk maken?

Het aantal nieuwkomers in België en Nederland is de laatste jaren fel gestegen. Van hen wordt verwacht dat ze zo snel mogelijk Nederlands leren.

Om dat leerproces vlot te laten verlopen, leren we het best meer over hoe het taalverwervingsproces van kleuters, lagere schoolkinderen, jongeren en volwassenen verloopt. *Taal leren* maakt duidelijk hoe taalverwerving in elkaar zit, hoe ons beeld van taal en onderwijs het leren van taal beïnvloedt en hoe je taal beter verwerft via interactie in een leeromgeving waarin er (meertalig) geëxperimenteerd mag worden.

Dit boek geeft daarbij het woord aan onderzoekers en doorgewinterde leraren.

Zij analyseren de studies naar taalverwerving, formuleren aanbevelingen voor beleidsmakers en reiken praktijkvoorbeelden en tips aan.

[Kijk in het boek](#)

[c:vocv:13827](#)

### [Practitioners toolkit for pes building career guidance and lifelong learning](#)

[auteur] Arnkill, Robert ; [auteur] Spangar, Timo ; [auteur] Vuorinen, Raimo. - ISBN13 978-92-79-75366-4 - Luxembourg : Publications Office of the European Union, (2017). - 40 p.

Toolkit voor loopbaanbegeleiding en leven lang leren.

Tool voor publieke instanties voor arbeidsbemiddeling.

Een praktische toolkit om gebruikers te inspireren loopbaanbegeleiding en leersystemen voor een leven lang leren in lokale, regionale of nationale context te plannen en te implementeren.

De toolkit is gebaseerd op drie fasen van overgangen op de arbeidsmarkt. Jongeren die nog in opleiding zijn, op zoek zijn naar hun eerste baan of bijscholing nodig hebben, ouderen die zich bevinden in de late fase van hun dienstverband en de doelgroep daar tussenin.

De toolkit identificeert zes transversale thema's en gemeenschappelijke modules die zeer relevant zijn voor de ontwikkeling van loopbaanbegeleiding en een leven lang leren.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13854](#)



## [Presentatie - 2017 Dag van het leesplezier - CBE](#)

- 2017.

URL: <https://www.vocvo.be/content/dag-van-het-leesplezier>

[\(Klik hier voor afzonderlijke titels \(#8\)\)](#)

[c:vocv:13846](#)

### [Lezen doe je met elkaar](#)

[auteur] De Wit, Margo. - ISSN 1566-2705 - 2017.

In: Levende Talen magazine. - Jrg. 104 (2017), nr. 8, p. 4-9

Op het Ds. Piersoncollege in Den Bosch wordt al jarenlang gewerkt met leeskringen, waarbij leerlingen met elkaar praten over gelezen boeken. De positieve ervaringen daarmee hebben als vliegwiel gefungeerd voor grotere projecten waarbij ook andere vaardigheden aan bod komen. Vervolgens is de stap gezet om het afsluitende dialoogmondeling over het leesdossier te veranderen in een groepsmondeling.

Waarom zijn deze initiatieven genomen, hoe gaat zo iets in zijn werk, wat zijn de ervaringen tot nog toe en wat zijn verbeterpunten? (Bron: Taalunie)

[Levende talen Archief](#)

[c:vocv:13883](#)

### [Strip to Identity : de verbindende kracht van visuele geletterdheid](#)

[auteur] Staf, Dirk. - ISSN 1373-4318 - 2017.

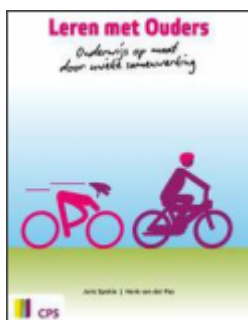
In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 48 (2017), nr. 2 , p.

Scholen treden uit hun beslotenheid naar de buitenwereld door mee te werken aan internationale projecten. Erasmus+ is z'n voorbeeld van Europese samenwerking tussen scholen, tussen landen en regio's, tussen vakken.

Acht partnerscholen uit Europa en twee uit Azië hebben een strip ontworpen die eigen is aan hun land en typisch voor hun streek.

Dit project moet het gevoel van een Europese identiteit bij jongeren bevorderen. Onze Belgische bijdrage komt van het Miniemeninstituut uit Leuven dat een stripbewerking van De Witte van Zichem maakte. Waarom ze meewerkten en hoe ze het aanpakten, lees je in het artikel van Dirk Staf.

[Blog Impuls](#)



[c:vocv:13853](#)

### [Leren met Ouders. Onderwijs op maat door unieke samenwerking](#)

[auteur] Spekle, Joris ; [auteur] van der Pas, Henk. - ISBN13 9789065081032 - Amersfoort : CPS Uitgeverij, 2017. - p.

Het boek *Leren met Ouders* gaat over een innovatieve manier van werken voor het verbeteren van leerresultaten en het welbevinden van leerlingen.

*Leren met Ouders* maakt gebruik van de inzet van ouders door hen uit te nodigen hun eigen kinderen te ondersteunen in het leren op school, thuis, onder schooltijd of daarna.

De auteurs beschrijven de urgentie alsook de aanleiding van deze innovatie. Het boek geeft u de theoretische achtergronden van de effectiviteit. Het leert u deze werkwijze vorm te geven en te organiseren en geeft tal van voorbeelden.

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:13850](#)

### **[Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0](#)**

[auteur] de Vries, Peter. - ISBN13 978-90-6508-102-5 [paperback] - Amersfoort : CPS Uitgeverij, 2017. - 200 p.

Onderzoek laat zien dat leerlingen zich beter ontwikkelen en betere resultaten halen als hun ouders betrokken zijn bij school. Ouderbetrokkenheid is dus een belangrijk thema.

Het *Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0* helpt scholen en leraren om de samenwerking met ouders vorm te geven op een manier die bij de school past. Het beschrijft de rol van ouders op school en geeft uitleg over hun gedrag.

Deze publicatie bevat veel voorbeelden uit de dagelijkse onderwijspraktijk en praktische tips over uiteenlopende onderwerpen, van professionele communicatie en effectieve gesprekken met ouders, tot een alternatief voor oudertevredenheidsonderzoeken.

Om het *Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0* compleet te maken, zijn direct bruikbare bijlagen opgenomen, zoals formats, checklijsten, stappenplannen en voorbeeldbrieven.

*Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0* is een toegankelijk en overzichtelijk standaardwerk voor elke school in het primair en voortgezet onderwijs die effectief wil samenwerken met ouders.

Het is bedoeld voor directeuren, leraren die al in het onderwijs werken en studenten die nog met de pabo of de lerarenopleiding bezig zijn.

Het voorwoord en de inhoudsopgave zijn als pdf bestand te downloaden.

Het *Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0* is een compleet handboek voor scholen die samenwerking met ouders vorm willen geven op basis van *Ouderbetrokkenheid 3.0*.

Er is ook een e-book *Ouderbetrokkenheid 3.0* beschikbaar, hierin wordt uitgelegd wat *Ouderbetrokkenheid 3.0* is.

[Klik voor meer info](#)

[Ouderbetrokkenheid 3.0](#)

## **Docentgericht**

25 - VTO vorming, training en opleiding

**26 - VTO vorming, training en opleiding – basiseducatie**

27 - Evalueren docenten



[c:vocv:13881](#)

## [Het groot werkvormenboek 1 : De inspiratiebron voor resultaatgerichte trainingen en andere bijeenkomsten](#)

[auteur] Dirkse-Hulscher, Sasja ; [auteur] Talen, Angela ; [auteur] Kester, Maaikje. - ISBN13 978-90-244-1577-9 - 2de - Amsterdam : Boom, 2018. - 304 p.

Clënten of coachees die wegdromen, weinig inbreng hebben of zelfs in slaap vallen tijdens presentaties, trainingen of coachgesprekken ... Deze situaties kunnen aanleiding zijn om eens wat langer stil te staan bij de werkvormen die je gebruikt en het effect dat je ermee sorteert. Tien doelstellingen *Het Groot Werkvormenboek* is dé inspiratiebron voor iedereen die bijeenkomsten en vergaderingen op een en frisse en resultaatgerichte manier wil vormgeven. Het boek bevat maar liefst 120 verschillende, interactieve werkvormen, geordend naar tien doelstellingen:

- kennismaken;
- uitwisselen;
- kennis overdragen;
- discussiëren;
- beslissen;
- brainstormen;
- plannen maken;
- evalueren;
- vaardigheden oefenen; en
- informeren.

Succesvol begeleiden *Alle werkvormen in Het Groot Werkvormenboek* worden stap voor stap uitgelegd, geïllustreerd en verrijkt door ervaringen, suggesties en voorbeeldvragen. Het boek geeft uitleg over de theorie en gedachtegang achter het kiezen en het gebruiken van verschillende werkvormen.

Het zet bovendien tips, trucs en valkuilen voor het succesvol begeleiden van iedere afzonderlijke werkvorm overzichtelijk op een rij. Interactieve werkvormen Voor de doelstelling Kennismaken wordt bijvoorbeeld de werkvorm Sleutelbos aangedragen.

Deelnemers laten hierbij hun sleutelbos zien en vertellen aan de hand hiervan iets over zichzelf. Deze werkvorm is een korte 'ijsbreker' die mensen een kapstok biedt om makkelijk kennis te maken binnen een nieuwe groep. Op een natuurlijke manier komen er werkgerelateerde en meer persoonlijke aspecten mee aan de orde.

Voor wie? *Het Groot Werkvormenboek* is bedoeld voor leidinggevenden of trainers die plezier hebben in het regisseren van bijeenkomsten en geïnspireerd willen worden om in hun aanpak te variëren en zo inhoud effectief te behandelen. Het boek is gericht op de groeiende groep enthousiaste managers, trainers en docenten die hun overlegsituaties actiever willen maken en tegemoet willen komen aan de verschillende wensen en voorkeuren van hun deelnemers.



[c:vocv:13882](#)

## **Het groot werkvormenboek 2 : Nog meer inspiratie voor het werken met werkvormen**

[auteur] Dirkse-Hulscher, Sasja ; [auteur] Talen, Angela ; [auteur] Kester, Maaïke. - ISBN13 978-90-244-0483-4 [hardback] - Amsterdam : Boom, 2018. - 300 p.

*Het Groot Werkvormenboek 2* bevat maar liefst 120 nieuwe werkvormen voor actieve bijeenkomsten met resultaat. Met tips, trucs en valkuilen voor kennismaken, discussiëren, zelfreflectie, brainstormen, visievorming en meer.

'*Het Groot Werkvormenboek*' heeft vele trainers, leidinggevenden, coaches en professionals geïnspireerd om werkvormen te gebruiken. Dit tweede boek biedt nieuwe inspiratie voor werkvormen in de populairste thema's en voor nieuw toegevoegde thema's, zoals resultaatgericht werken, zelfreflectie, openheid en kwetsbaarheid, positiviteit, vitaliteit, verantwoordelijkheid, van buiten naar binnen denken, leren van de expert, digitaal overleg, visievorming en teamontwikkeling.

Bijzonder in dit tweede boek is de speciale aandacht voor het kiezen van werkvormen en het bouwen van een programma voor een lesdag, vergadering of evenement. '*Het Groot Werkvormenboek 2*' is samengesteld door de werkvormenexperts van 2KNOWHOW.



[c:vocv:13866](#)

## **Cyclisch onderwijs ontwerpen : in vijf stappen naar passende leeractiviteiten**

[auteur] Bakx, Anouke ; [auteur] Ros, Anje ; [auteur] Bolhuis, Erik. - ISBN13 978-90-469-0579-1 [paperback] - Tweede, herziene druk - Bussum : Uitgeverij Coutinho, 2017. - 243 p., ill.

Leer hoe je je leeractiviteiten zo kunt inrichten dat je optimaal inspelt op de verschillen tussen leerlingen en de onderwijsopbrengsten zo groot mogelijk zijn. Als leerkracht sta je voor de uitdagende taak om je leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Vanwege de aanhoudende stroom van onderwijsvernieuwingen, razendsnelle technologische ontwikkelingen en eisen van ouders moeten leerkrachten hun manier van werken steeds veranderen.

Maar hoe doe je dat?

*Cyclisch onderwijs ontwerpen* leert je hoe je je leeractiviteiten zo kunt inrichten dat je optimaal inspelt op de verschillen tussen leerlingen en de onderwijsopbrengsten zo groot mogelijk zijn.

- Hoofdstuk 1 gaat in op wat er van de leerkracht als professional verwacht wordt.
- In hoofdstuk 2 wordt beschreven hoe leerkrachten zelf de regie over hun onderwijs kunnen nemen door onderwijs(activiteiten) te ontwerpen volgens de vijfstappencyclus van opbrengstgericht onderwijs ontwerpen. In de hoofdstukken daarna worden deze ontwerpstappen uitgewerkt.
- Het laatste hoofdstuk gaat over werken met data in relatie tot het stellen van doelen en ontwerpen van onderwijs.

*Cyclisch onderwijs ontwerpen* (voorheen Opbrengstgericht onderwijs ontwerpen) is in eerste instantie bestemd voor pabostudenten, maar het is ook geschikt voor professionals die al werkzaam zijn in de onderwijspraktijk.



[c:voev:13865](#)

### **Een goede les : leren met meer effect**

[auteur] Van Werkhoven, Maurice ; [auteur] Van Dijk, Kitty. - ISBN13 978-90-469-0595-1 [paperback] - Bussum : Coutinho, 2017. - 84 p.

Handvatten om rijke lessen voor te bereiden voor secundair en beroepsonderwijs. Een inspiratiebron voor (beginnende) leraren en hun begeleiders.

- Wat werkt wel en wat niet tijdens lesgeven in het voortgezet en beroepsonderwijs?
- Waardoor gaan leerlingen aan? Wat zet ze bij de start van de les aan tot denken? Hoe verloopt de les als de leraar het doel van de les met passie brengt?
- Wat is voor leerlingen het belang van hogere-orde-denken en hoe geef je dat vorm?
- Moeten alle leerlingen hetzelfde huiswerk maken?
- Wat geef je jouw leerlingen naast kennis van zaken nog meer mee?

*Een goede les* biedt handvatten om rijke lessen voor te bereiden. Praktijksituaties laten zien dat *een goede les* een aantal basiselementen bevat.

Dit boek geeft aanwijzingen die groot effect hebben op het leren van leerlingen en daarnaast zorgen voor meer leeropbrengst en meer leerplezier bij leerlingen en werkplezier bij leraren.

*Een goede les* bestaat uit een starter, kop, romp en staart. Dit zijn ook de titels van de vier hoofdstukken van dit boek.

Wie deze systematische aanpak volgt, kan met eenvoudige aanpassingen een goede les geven. Naast de praktische handreikingen geeft dit compacte boek ook inzicht in de achterliggende theorieën. *Een goede les* is een inspiratiebron voor (beginnende) leraren in het voortgezet en beroepsonderwijs en hun begeleiders.



[c:voev:13839](#)

### **De zesde rol van de leraar : de leercoach**

[auteur] Odenthal, Linda ; [auteur] Potiek, Susan ; [auteur] Verbaan, Ariena. - ISBN13 978-90-6508-056-1 [paperback] - Amersfoort : CPS, 2017. - 70 p., ill.

Scholen staan voor de uitdaging leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende en nog onbekende toekomst.

Dit vraagt een proactieve houding om voortdurend passende vaardigheden te verwerven. Zicht krijgen op h oe je leert, wie je bent en welke keuzes je maakt, is hierbij van cruciaal belang. In de rol van leercoach is de leraar zich hiervan sterk bewust. Naast zich kwalificeren in brede zin hebben leerlingen het ook nodig te weten h oe ze leren, wat hen motiveert en in welke situatie een aanpak succesvol is. Tijdens dit coachen onderscheidt de leraar cognitieve, metacognitieve en affectieve vaardigheden en begeleidt leerlingen naar autonoom en onafhankelijk denken over het eigen leergedrag. De zelfregulerende leerling is het perspectief.

Met de introductie van *de zesde rol van de leraar*, de leercoach, krijgt het coachen van het leerproces in het voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs de aandacht die het verdient. Om gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren vorm te kunnen geven op school heeft het onderwijs ook deze zesde rol van de leraar nodig.

[c:vocv:13879](#)

### **De gemotiveerde klas (en de tevreden docent). Basisvaardigheden van klassenmanagement**

[auteur] Verboog, Margreet. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 204 ; p. 48-47

Hoe bereik je succes in je lessen?

Denk even terug aan je eigen schooltijd, de goede docenten die je je herinnert, en hoe ze lesgaven. Je bereikt succes niet alleen door de methode of de werkvormen, er hoort ook een belangrijke organisatorische component bij. Het gaat er niet alleen om wat je doet, maar ook vooral hoe dat gebeurt.

In de workshop op het Lescongres ging Margreet Verboog in op een paar aspecten van klassenmanagement: het voorbereiden van de les, het begin van de les, en gesprekken voeren buiten de les.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13828](#)

### **Tamara Stojakovic, de beste lerares Nederlands der Lage Landen**

[auteur] Eggermont, Dirk. - 2017.

In: Online Les. - Jrg. 35 (2017)

*Tamara Stojakovic* is van Bosnische origine en zij kreeg dit jaar (20 mei) de prijs voor 'beste leraar Nederlands' van het Nederlandse radioprogramma. De Taalstaat (NPO Radio 1), in samenwerking met de Vlaamse Radio 1 (De bende van Annemie).

Vlaams Lesredacteur Dirk Eggermont kreeg de eer en het genoegen om Tamara te interviewen, en het enige wat hij enigszins betreunde na het gesprek was dat hij de bijzonder aanstekelijke lach zo summier in zijn transcriptie kon laten doorklinken!

[c:vocv:13884](#)

### **De complexiteit van gedifferentieerd lesgeven : hoe inspelen op verschillen in instructiebehoefte ?**

[auteur] Smets, Wouter ; [auteur] De Neve, Debbie ; [auteur] Struyven, Katrien. - ISSN 1373-4318 - 2017.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 48 (2017), nr. 2 , p.

Gedifferentieerd inspelen op de verschillen in de klas en rekening houden met de instructiebehoefte van de leerlingen zijn uitdagingen waarvoor hedendaagse leraren staan.

Hoe kan je omgaan met de complexe beslissingen om in te spelen op verschillende strategieën om instructie op maat te leveren?

Wouter Smets, Debbie De Neve en Katrien Struyven gingen op actie-onderzoek bij leraren wiskunde en geschiedenis in drie scholen. Het gaat erom om vanuit de beginsituatie van de leerlingen te vertrekken, de instructies op de behoeften af te stemmen om efficiënt vorm aan gedifferentieerde leerprocessen te kunnen geven.

[Blog Impuls](#)

[c:vocv:13885](#)

## [Effectieve taalstimulering ? : naar een succesvolle implementatie van taalbeleid en](#)

### [taalscreening](#)

[auteur] Vanbuel, Marieke ; [auteur] Vandommele, Goedele ; [auteur] Van den Branden, Kris. - ISSN 1373-4318 - 2017.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 48 (2017), nr. 2 , p.

Taal is een van de speerpunten van het huidige Vlaamse onderwijsbeleid. Maar goed ook, want er heerst nog altijd een sociale kloof tussen de prestaties van sterke en zwakke presteerders. Nederlands is de onderwijstaal die een toegangspoort biedt tot nieuwe kennis, vaardigheden en attitudes. Voldoende taalvaardigheid is een cruciale voorwaarde voor schoolsucces.

Hoe ver staan we met taalstimulering en taalbeleidsimplementatie in de Vlaamse scholen?

De Vlaamse Onderwijsinspectie onderzocht het al, Marieke Vanbuel, Goedele Vandommele en Kris Van den Branden gingen het na in een uitgebreide literatuurstudie en vroegen zich af welke taalstimulerende maatregelen de taalontwikkeling van leerlingen bevorderen en welke succesfactoren en valkuilen een rol spelen bij de implementatie van een taalbeleid.

[Blog Impuls](#)

[c:vocv:13835](#)

## [Leren differentiëren - blog](#)

- Schoolmakers.

In: <http://lerendifferentieren.be/>

Leren Differentiëren is een e-course voor leraren uit het secundair onderwijs die zich willen verdiepen in differentiatie.

## Organisatie

- 29 - Inspectie
- 30 - Kwaliteitszorg
- 31 - Management – organisatie
- 32 - Management – personeel
- 33 - Welzijn op het werk
- 34 - Financieel beleid
- 36 - Kennis en informatiemanagement
- 37 - Communicatie en presentatie
- 38 - ICT – ontwikkeling

[c:vocv:13829](#)

## [Kwaliteitscontrole inburgering. Geslaagde BVNT2 studiemiddag inburgering 23 november 2017](#)

[auteur] Borgesius, Merel. - 2017.

In: Online Les. - Jrg. 35 (2017)



Op 23 november 2017 organiseerde de werkgroep inburgering van de BVNt2 een bijeenkomst over inburgering. De middag viel in twee delen uiteen.

Elwine Halewijn van het ITTA en Gerrit van Romunde van Blik op Werk vertelden over de kwaliteitscontrole inburgering die sinds 1 juni 2017 begonnen is.

Daarna was het woord aan Tamar de Waal. Onlangs gaf zij een interview aan Les over haar onderzoek naar inburgeringsbeleid door de jaren heen.

Op Les online een verslag van het eerste gedeelte.

[c:vocv:13836](#)

## **Edunext**

In: <https://www.edunext.be/>

Samen uitgegeven met: [EduNext : transformeer je school van binnenuit / De Boe, Dirk. - Leuven, 2017](#)

Ons doel is om het onderwijs van binnenuit te transformeren *EduNext* is de voortzetting van Edushock en stelt als doel: scholen van binnenuit helpen transformeren. Dat doen we via verschillende activiteiten.

Om scholen te helpen transformeren, hebben we twee transformatiecoaches aangeworven. We zijn verder een vrijwilligersorganisatie met een steeds groter wordend netwerk van (onderwijs)professionals.

## **Taal**

39 - Taalbeleid

40 - Taalontwikkeling

41 - Woordenboeken



[c:vocv:13833](#)

## **Taalbeleid op school : handboek praktijk**

[auteur] Eversdijk, Paula. - ISBN13 978-90-441-3534-3 [paperback] - Antwerpen : Garant Uitgevers, 2017 ; projected. - 263 p.

Scholen dienen oog te hebben voor veranderingen in de samenleving en moeten in staat zijn deze te vertalen naar hun onderwijs.

Dit boek ondersteunt scholen bij het aangaan van deze uitdaging en gaat in op de vraag hoe ze dit in hun taalonderwijs kunnen vormgeven.

Vele voorbeelden illustreren hoe scholen en docenten een brug kunnen slaan tussen theorie en praktijk.

- In de eerste hoofdstukken worden de achtergronden van taalbeleid belicht.
- Vervolgens worden handvatten aangereikt waarmee schoolteams, taalwerkgroepen, schoolbegeleiders en taalcoördinatoren direct aan de slag kunnen op de eigen school.

Er wordt aandacht besteed aan het schrijven van een taalbeleidsplan en het uitwerken van verbetertrajecten. Uitgangspunt is dat duurzame verbeteringen alleen tot stand kunnen komen als het hele team zich betrokken voelt bij het veranderproces.



Daarnaast wordt er ingegaan op de mogelijkheden die het taalonderwijs biedt om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van de vaardigheden voor de 21ste eeuw.

Dit boek is de uitkomst van een denkproces over taalonderwijs en een zoektocht naar handvatten om kwaliteitsverhoging in de praktijk vorm te geven.

## Sociologie

43 - Multicultureel samenleving algemeen

44 - Welzijnswerk, kansarmoede

45 - Mensen in detentie

[c:vocv:13886](#)

### [Vraag om uitleg over de aanbevelingen van de Foriner-conferentie over afstandsonderwijs aan Europese gedetineerden die in een ander Europees land hun straf uitzitten](#)

[auteur] Cordy, Paul. - Vlaams Parlement, 2018.

Commissievergadering - Commissie voor Onderwijs - donderdag 11 januari 2018, 14.00u  
*Vraag om uitleg over de aanbevelingen van de Foriner-conferentie over afstandsonderwijs aan Europese gedetineerden die in een ander Europees land hun straf uitzitten* van Paul Cordy aan minister Hilde Crevits 648 (2017-2018).

[Vlaams Parlement](#)

[c:vocv:13841](#)

### [Afstandsonderwijs voor gedetineerden in het buitenland. Enkel in Belgische gevangenis geslaagd digitaal proefproject](#)

[auteur] Brosens, Dorien. - Brussel : VUB Today, 2017.

Leren op afstand is een grote kans voor gevangenen die in het buitenland opgesloten zitten. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat de kans op recidive 43 procent minder is bij gevangenen die een cursus hebben gevolgd.

Het FORINER-project wil buitenlandse gedetineerden de kans geven cursussen te volgen uit hun thuisland via afstandsonderwijs.

Educatiwetenschappen van de VUB was verantwoordelijke voor het wetenschappelijke luik. VUB-onderzoeker Dorien Brosens:

De organisatie van digitaal afstandsonderwijs in gevangenissen in Europa is zeer moeilijk. De enige gevangenis die erin slaagde was een Belgische. Brosens hoopt wel in de toekomst de naar schatting vierhonderd Belgen die in het buitenland gevangen zitten ook cursussen aan te kunnen bieden.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13864](#)

### [België aan de schandpaal. De openbare verklaring van het CPT](#)

[auteur] Breuls, Lars ; [auteur] Robert, Luc. - ISSN 0772-5167 - 2017.

In: Fatik. - Jrg. 34 (2017), nr. 155, p. 30-31

Op 13 juli 2017 legde het Europees Comité voor de Preventie van Foltering en Onmenselijke of Vernederende Behandeling of Bestrafing (CPT) een openbare verklaring betreffende België af. Centraal in deze publieke verklaring staat het gebrek aan een gegarandeerde dienstverlening in de penitentiaire inrichtingen tijdens personeelsstakingen.

Het CPT grijpt enkel in uitzonderlijke gevallen naar het middel van de openbare verklaring: voorheen waren enkel Turkije (1992, 1996), Rusland (2001, 2003, 2007), Griekenland (2011) en Bulgarije (2015) reeds het voorwerp hiervan.

België heeft nu dus de twijfelachtige eer dit rijtje te vervoegen. Voldoende reden om stil te staan bij de aanleiding voor en inhoud van deze openbare verklaring.

[Archief](#)

[c:vocv:13862](#)

**[De natuurlijke rechter in strafuitvoering. FATIK sprak met Roland Cassier, rechter in de strafuitvoeringsrechtbank van Antwerpen, over tien jaar Wet Externe Rechtspositie](#)**

[auteur] Breuls, Lars. - ISSN 0772-5167 - 2017.

In: Fatik. - Jrg. 34 (2017), nr. 155, p. 17-22

Als persrechter draagt Roland Cassiers genuanceerde communicatie hoog in het vaandel en hij geeft aan elke gelegenheid te baat te nemen om over het werk van de strafuitvoeringsrechtbanken te spreken.

Er heersen immers, ook na tien jaar, nog veel misverstanden over hun werking en de strafuitvoering in het algemeen. Nadat Roland Cassiers als advocaat meer dan twintig jaar voornamelijk burgerlijk en handelsrecht beoefend had, merkte hij vervolgens als strafrechter dat reclasseringsvraagstukken hem bijzonder boeiden.

Deze interesse werd verder gevoed door het optreden als plaatsvervanger in de probatiedirectie en de voormalige VI-commissie.

Intussen is hij sinds een zestal jaar voorzitter van de strafuitvoeringsrechtbank van Antwerpen. Het is meteen duidelijk dat we voor een gepassioneerd man zitten die vanuit een verregaande expertise over zijn werk spreekt.

Kortom: een ideale gesprekspartner om de balans na tien jaar Wet Externe Rechtspositie op te maken.

[Archief](#)

[c:vocv:13863](#)

**[New Penology, massale opsluiting en invrijheidstelling. FATIK sprak met Jonathan Simon](#)**

[auteur] Mahieu, Valentine ; [auteur] Robert, Luc. - ISSN 0772-5167 - 2017.

In: Fatik. - Jrg. 34 (2017), nr. 155, p. 23-29

Professor Jonathan Simon is een onderzoeker die al meer dan een kwarteeuw Amerikaanse penale trends met kritische blik observeert en analyseert.

Na een periode aan de University of Miami, is hij sedert 2003 Adrian A. Kragen professor aan en directeur van het Center for the study of law and society aan de Faculteit Rechtsgeleerdheid van de vermaarde University of California te Berkeley, Californië, Verenigde Staten (V.S.). Vorig jaar ontving hij voor zijn werk een eredoctoraat aan de Universit  Catholique de Louvain. Jonathan Simon interesseert zich al lang in vraagstukken van bestraffing, met bijzondere aandacht voor invrijheidstelling (zie onder meer zijn prijswinnend boek over parole in 1993).

In 2014 publiceerde hij een boek waarin hij mass incarceration in de V.S. ontleedt. De meeste criminologen zullen Jonathan Simon ook associëren met zijn bijdrage in 1992 in Criminology. Samen met Malcolm M. Feeley schetste hij in een artikel de contouren van de opkomst van een Nieuwe Penologie die gebaseerd zou zijn op risicodenken, op actuariële inschattingen en het omgaan met groepen en geaggregeerde kenmerken, en waarbij individualisering en normalisering van personen plaats zou moeten ruimen voor denken in termen van het managen van groepen en het beheersen van risico's.

[Archief](#)

[c:vocv:13844](#)

**[Participatie van niet-Belgische gedetineerden in Vlaamse en Brusselse gevangnissen. Een helikopteroverzicht van acties en projecten](#)**

[auteur] Brosens, Dorien ; [auteur] Crouxa, Flore ; [auteur] Vandeveldde, Stijn ; [auteur] Claes, Bart ; [auteur] De Donder, Liesbeth. - ISSN 0772-5167 - 2017.

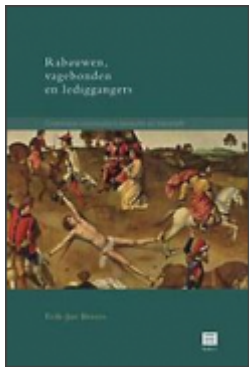
In: Fatik. - Jrg. 34 (2017), nr. 156, p. 4-15

Ongeveer 44% van de gedetineerden heeft een niet-Belgische nationaliteit. Onderzoek naar deze populatie blijft echter zeer beperkt.

Besteedt men in gevangenissen aandacht aan participatie en inspraak van niet-Belgische gedetineerden of is het net zoals in onderzoek een vergeten groep?

Deze bijdrage schetst een helikopteroverzicht van de participatie- en inspraakmogelijkheden voor niet-Belgische gedetineerden o.b.v. 20 interviews met beleidscoördinatoren en Vlaamse consulenten in het kader van de aanpak van radicalisering die afgenomen zijn in het kader van het FIP2-project (Foreigners Involvement and Participation in Prison).

[Archief](#)



[c:vocv:13838](#)

### [Rabauwen, vagebonden en lediggangers : criminele voorouders berecht en bestraft](#)

[auteur] Broers, Erik-Jan. - ISBN13 978-90-466-0891-3 [paperback] - Apeldoorn : Maklu, 2017. - 174 p., ill.

De geschiedenis van het strafrecht behoort tot de meest tot de verbeelding sprekende onderdelen van de rechtshistorie. Hoe dieper in de geschiedenis wordt afgedaald, des te vreemder en wreder komt de berechting van misdrijven op de moderne mens over.

Een meer genuanceerd beeld van het oude strafrecht wordt in dit boek geschetst. Beschreven wordt hoe er in vroeger tijd werd omgegaan met mannen en vrouwen die het criminele pad waren opgegaan, hoe zij werden berecht, hoe zij werden gestraft.

Aan de hand van concrete strafprocessen wordt stilgestaan bij uiteenlopende strafbare feiten, zoals moord, verkrachting, incest, brandstichting en landloperij, en wordt uiteengezet hoe het met de plegers daarvan afliep.

Daarbij wordt ook ingegaan op meer algemene onderwerpen uit de geschiedenis van het strafrecht. Hoe werd bijvoorbeeld vroeger een werkzaamheden van de beul?

De beschreven strafprocessen, waarin men kennismaakt met verre voorouders die hebben terechtgestaan, laten het oude strafrecht werkelijk herleven.

Dat maakt dit boek tot een waardevolle bron van informatie voor al degenen die zich willen verdiepen in de boeiende geschiedenis van het strafrecht.



[c:vocv:13837](#)

### [Straffen : een penologisch perspectief](#)

[auteur] Beyens, Kristel ; [auteur] Snacken, Sonja. - ISBN13 978-90-466-0900-2 [paperback] - Antwerpen : Maklu Uitgevers, 2017. - 738 p.

Penologie is de leer van het straffen.

De bestraffing heeft echter vele gezichten, en straffen als de doodstraf en de gevangenisstraf spreken nog altijd heel sterk tot de verbeelding.

- Waarom straft een samenleving? Wie zit er in de gevangenis?
- Hoe en door wie worden de straffen uitgevoerd?
- Welke gevolgen heeft een gevangenisstraf voor de gedetineerde?
- Wat betekent het om in de gevangenis te werken?
- Hoe en door wie wordt er beslist wanneer iemand kan vrij komen?
- En hoe zit het nu weer met dat elektronisch toezicht?

Deze en nog veel andere vragen komen aan bod in dit boek, dat voortbouwt op een jarenlange wetenschappelijke interesse van de editors in verschillende aspecten van het straffen. Het bundelt een aantal recente en klassieke wetenschappelijke inzichten over de gevangenisstraf, de internering, de doodstraf, de straffen in de gemeenschap en vreemdelingendetentie, en analyseert de belangrijkste beleidsevoluties op een kritische wijze.

De focus ligt op België, maar er is ook veel aandacht voor het internationale perspectief. De visies van beleidsactoren, penale beslissers en uitvoerders van de straf en van de justitiabelen die onderworpen worden aan straf komen aan bod. Organisatorische en culturele aspecten van de strafuitvoeringsinstellingen, zoals de gevangenis en de justitiehuisen, worden vanuit juridische, sociologische en psychologische hoek behandeld.

[Klik voor meer info](#)

## Leermiddelen

### Nederlandse Taal

#### Talen

[c:vocv:13849](#)

#### [Taalcarrousel - elkaars taal oefenen en cultuur verkennen. Handboek voor initiatiefnemers en begeleiders](#)

[auteur] Petcu, Florinella ; [auteur] Scheers, Luk. - Berchem : Vormingplus regio Antwerpen, 2017. - 60 p.

Wat is Taalcarrousel? - Taalcarrousel is een taal oefenmoment in twee talen. De deelnemers oefenen naast Nederlands ook een andere taal. Het is geen taallessen. De deelnemers zijn tegelijkertijd leerling én leerkracht, ze helpen elkaar. Momenteel zijn er in Antwerpen Taalcarrousel Nederlands Pools, Portugees, Roemeens, Russisch en Spaans.

In het handboek lees je:

- wat Taalcarrousel inhoudt en het maatschappelijk belang ervan;
- hoe je een Taalcarrousel opstart, organiseert en promoot;
- hoe je de sessies voorbereidt aan de hand van thema's en werkvormen;
- hoe je het gesprek stimuleert, ... ;
- inspirerende voorbereidingen van echte sessies.

Het handboek is gratis. We willen gelijksoortige initiatieven stimuleren en ondersteunen.

### Wiskunde

### ICT

### Maatschappelijke oriëntatie

## Verhalen



[c:vocv:13834](#)

### [Water bij de melk : verhalen voor mensen die Nederlands leren lezen](#)

[auteur] Kurvers, Jeanne ; [auteur] Borgesius, Merel ; [auteur] Dalderop, Kaatje ; [auteur] Stockmann, Willemijn. - ISBN13 978-90-244-0762-0 [paperback] - Amsterdam : Boom, 2017. - 172 p., ill.

Om vloeiend te leren lezen, in een nieuwe taal, moet je heel veel oefenen.

Dat kan met deze bundel volksverhalen voor beginnende lezers van het Nederlands.

Elk verhaal is geschreven op drie niveaus. Daarmee sluiten ze aan bij de verschillende fases van ontwikkeling van de leesvaardigheid, en zijn ze ook heel goed te gebruiken in heterogene groepen.

De verhalen zijn eenvoudig geschreven, maar de onderwerpen zijn rijk en bieden taalleerders veel stof tot praten.

Ze gaan over list en bedrog, rijkdom en armoede, recht en onrecht, liefde en jaloezie. Over liegen, humor, slim zijn of wijze raad geven.

De verhalen zijn afkomstig uit de orale tradities van diverse landen, zoals Turkije, China, Kazachstan, Suriname, Indonesië, Marokko, Australië, Eritrea en Nederland.

Alle verhalen uit deze bundel zijn ingesproken. Met de code voorin het boek krijgt u toegang tot de bijbehorende website, waar u alle audio kunt beluisteren en lessuggesties kunt raadplegen voor het werken met deze bundel.

De auteurs van *Water bij de melk* zijn zeer ervaren alfadocenten, die ook de methode Melkweg+ hebben ontwikkeld.

[Klik voor meer info](#)

## Heb je nog vragen?

Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke.

De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken.

Mail naar [ludwine.liefooghe@vocvo.be](mailto:ludwine.liefooghe@vocvo.be) of bel naar 015 44 65 00 om een afspraak te maken.

## [Vorige bibaانwinsten](#)

### Infotheek

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. [ludwine.liefooghe@vocvo.be](mailto:ludwine.liefooghe@vocvo.be)

w. [www.vocvo.be](http://www.vocvo.be)