

Bibaanwinsten 232

Bibaanwinsten bevat de recente aanwinsten uit de Vocvo-infotheek.

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

INHOUD

[INHOUD](#)

[Achtergrondliteratuur](#)

[Onderwijs](#)

- [Advies over de beleidsbrief Onderwijs 2017-2018](#)
- [Advies over het voorontwerp van decreet duaal leren](#)
- [Advies Strategisch Plan Geletterdheid 2017-2024](#)
- [Het Vlaams lager onderwijs in PIRLS 2016. Begrijpend lezen in internationaal perspectief en in vergelijking met 2006](#)
- [TIMPSS & PIRLS](#)
- [Duurzaam onderwijs - Hoe ziet het 21ste-eeuwse curriculum er in het buitenland uit ?](#)
- [Duurzaam onderwijs - Quickscan: Werkt uw school al aan 21ste-eeuwse vaardigheden ?](#)
- [Flexibele leerwegen in het secundair onderwijs](#)
- [EAEA Grundtvig Award 2017 : Engaging new learners](#)
- [Outreach empowerment diversity : guidelines for trainers and management staff in adult education](#)

[Cursistgericht](#)

- [NT2 Cahier : Uitspraak en spelling. Werken aan verstaanbaar Nederlands](#)
- [The big CI / European edition. A step-by-step guide for world language teachers](#)
- [TPRS in één jaar !](#)
- [Taalleermethoden](#)
- [TPRS academy](#)
- [TPRS platform](#)
- [Een verzameling OKAN-leermiddelen](#)
- [Aan de slag met Vlogboek](#)
- [Hoe je met lego aan motivatie en taalontwikkeling kunt werken](#)
- [Een kennismaking met de Atlas van de Nederlandse taal](#)
- [Negatieve leerervaringen van volwassenen met lage basisvaardigheden](#)
- [L-modules spijkeren geletterdheid bij](#)
- [Duurzaam onderwijs - De opvallende gelijkenissen tussen onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomers en inclusief onderwijs](#)
- [Duurzaam onderwijs - Inburgeren en digitale geletterdheid ontwikkelen: 2 vliegen in 1 klik ?](#)

- [Samenhangend onderwijs in geletterdheid in alle vakken \(deel 3\) : tekstonderwijs met de onderwijscyclus](#)

[Docentgericht](#)

- [Training 2.0 : de zes onmisbare elementen voor een succesvolle training](#)
- [Duurzaam onderwijs - Professionalisering van leraren : een kwestie van tandwielen](#)
- [Handboek teamcoaching : helpen zonder bemoeizucht](#)
- [Toolkit voor agile leiders : leidinggeven aan wendbare teams](#)

[Organisatie](#)

- [Ook mediawijze leerlingen vangen Pokémons](#)
- [Catalogus onderwijsbibliotheek - Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming](#)
- [Handboek Digitale geletterdheid](#)

[Taal](#)

- [Het profiel van de vaardige lezer : Een kwantitatief onderzoek naar de samenhang van geslacht, onderwijsvorm, sociaal-economische status en thuistaal en de leesmotivatie en leesvaardigheid van Vlaamse vijftienjarigen](#)
- [Duurzaam onderwijs - Begrijpend lezen bij jonge kinderen bevorderen : wat werkt ?](#)
- [Duurzaam onderwijs - Helpen taalbeleid en taalscreening echt ? Een reviewstudie naar effectieve taalstimuleringsmaatregelen](#)
- [Duurzaam onderwijs - Wat is het verschil tussen tweetalig onderwijs, CLIL, OETC en functioneel veeltalig leren ?](#)
- [Ruim 4.500 literaire termen verklaard](#)

[Sociologie](#)

- [Tijd voor sociaal beleid Armoedebestrijding op lokaal niveau. Armoede en sociale uitsluiting - jaarboek 2017](#)
- [Research report about the educational participation of European citizens detained in a foreign European country](#)
- [Distance education for citizens detained abroad. Evaluation of the FORINER pilot projects](#)

[Leermiddelen](#)

[Nederlandse Taal](#)

[Talen](#)

[Wiskunde](#)

[ICT](#)

[Maatschappelijke oriëntatie](#)

- [Budget aan - zet](#)
- [BOUNCE along - veerkracht tools](#)
- [Samen 11 miljoen. Een project van GoodPlanet Belgium](#)

[Verhalen](#)

- [De droom van Christoffel](#)

[Heb je nog vragen?](#)

[Vorige bibaanwinsten](#)

[Infotheek](#)

Achtergrondliteratuur

Onderwijs

- 01 - Algemeen
- 02 - Vlaams onderwijsstructuur
- 03 - Vlaams beleid volwassenenonderwijs
- 04 - Vlaams volwassenenonderwijs
- 05 - Vlaamse netwerken en koepels volwassenenonderwijs
- 06 - Vocvo Vocab
- 08 - Europees beleid volwassenenonderwijs
- 09 - Internationaal volwassenenonderwijs
- 10 - Curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs

[c:vocv:13779](#)

Advies over de beleidsbrief Onderwijs 2017-2018

- Brussel : Vlaamse Onderwijsraad - VLOR, 2017. - 11 p.

AR-AR-ADV-1718-012

De minister heeft het afgelopen werkjaar heel wat dossiers in een definitieve plooi doen vallen. Dat heeft zich vooral vertaald in voorontwerpen van decreet die aan de Vlaamse Regering werden voorgelegd en waarover de Vlor ook advies heeft gegeven.

Implementatie nieuw beleid

Nu breekt er voor het beleidswerk een fase aan waarin vooral moet geïmplementeerd worden. Voor die implementatie is er nood aan ondersteuning voor het werkveld en tijd voor een goede voorbereiding en een positieve start van nieuwe beleidsinitiatieven.

De Vlor vraagt ook middelen voor de invoering van nieuwe initiatieven en een sterker beleid rond kostenbeheersing.

De raad wenst betrokken te worden bij verder regelgevend werk en vraagt voldoende aandacht voor draagvlak en een participatief beleid, coherentie tussen de verschillende beleidsdossiers, monitoring en impactmeting en voldoende langetermijnperspectief.

De Vlor erkent dat communicatie zeer belangrijk is bij de implementatie van nieuw beleid. Omdat daarbij niet alleen de aankondiging belangrijk is, pleit de raad voor toegankelijke communicatie voor ouders en leerlingen op het juiste moment.

Extra inspanningen. De Vlor verwacht dat nog in deze legislatuur:

- het inschrijvingsbeleid leerplichtonderwijs wordt herzien;
- er verdere acties gebeuren om leraren en schoolteam te versterken: inhoud van de lerarenopleidingen, loopbaan debat inclusief professionalisering, schoolleiderschap,
- een ambitieus, legislatuur overstijgend toekomstplan basisonderwijs wordt voorgelegd;
- een taalbeleid wordt uitgewerkt voor het hoger onderwijs.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13780](#)

Advies over het voorontwerp van decreet duaal leren

- Brussel : VLOR, 2017. - 11 p.

RSO-RSO-ADV-1718-002

Na twee conceptnota's, de opstart en uitbreiding van de proeftuinen Schoolbank op de werkplek en een eengemaakt statuut voor duaal leren, werkt de overheid nu uit hoe duaal leren decretaal kan worden verankerd in het secundair onderwijs. De Vlor blijft erbij dat er eerst een degelijke evaluatie moet komen van de tijdelijk projecten..

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13781](#)

Advies Strategisch Plan Geletterdheid 2017-2024

- Brussel : Vlaamse Onderwijsraad - VLOR, 2017. - 11 p.

AR-AR-ADV-1718-009

Uit verschillende internationale vergelijkende onderzoeken blijkt dat de vorige plannen Geletterdheid niet hebben geleid tot de vooropgestelde daling van het aantal laaggeletterden. Met een derde Plan Geletterdheid wil de Vlaamse overheid het geletterdheidsbeleid aanpakken met meer kritische zin en meer engagement dan voorheen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13803](#)

Het Vlaams lager onderwijs in PIRLS 2016. Begrijpend lezen in internationaal perspectief en in vergelijking met 2006

[auteur] Tielemans, Kelly ; [auteur] Vandenbroeck, Margo ; [auteur] Bellens, Kim ; [auteur] Van Damme, Jan ; [auteur] De Fraine, Bieke. - Leuven : Centrum voor Onderwijseffectiviteit en evaluatie KU Leuven, 2017. - 108 p.

In dit rapport worden de Vlaamse en internationale resultaten van de Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2016 toegelicht.

PIRLS is een internationaal vergelijkende studie naar het onderwijs inzake begrijpend lezen, met als initiatiefnemer de International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) (Mullis & Martin, 2015).

Begrijpend lezen is, door een ingewikkeld samenspel van uiteenlopende deelvaardigheden (bijv. fonologische vaardigheden en woordherkenning) en kennisbronnen (bijv. wereldkennis en metacognitieve kennis), een complexe vaardigheid met een grote maatschappelijke relevantie (Stanovich, 1980).

PIRLS 2016 hanteert hiervoor volgende definitie: begrijpend lezen is de vaardigheid om geschreven taal te begrijpen en te gebruiken, zoals vereist door de maatschappij en/of het individu. Lezers kunnen betekenis construeren uit teksten van verschillende vormen. Ze lezen om te leren, om deel te nemen aan leesgroepen op school en in het alledaagse leven en voor het plezier (Mullis & Martin, 2015, p. 12).

Begrijpend lezen wordt in PIRLS 2016 geoperationaliseerd in termen van leesdoelen en processen (Mullis & Martin, 2015).

De twee leesdoelen, met name leeservaring en informatieverwerking, geven aan waarom leerlingen lezen. Indien leerlingen tekstkenmerken (bijv. thema, personages en genre) verkennen of lezen voor hun plezier, dan staat het doel van leeservaring op de voorgrond. Wanneer leerlingen echter informatie uit een tekst moeten halen om deze nadien actief te gebruiken, dan is informatieverwerking het centrale doel.

Naast de twee leesdoelen kunnen er vier leesprocessen onderscheiden worden. Deze processen verwijzen naar hoe leerlingen betekenis construeren.

De vier leesprocessen zijn:

- (1) focus leggen op en vinden van expliciet vermelde informatie,
- (2) eenvoudige conclusies trekken,
- (3) tekstinterpretatie en
- (4) tekstevaluatie.

[Onderzoeksrapport](#)

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13804](#)

TIMPSS & PIRLS

In: <https://timssandpirls.bc.edu/>

Located at Boston Colleges Lynch School of Education, IEAs *TIMSS & PIRLS* International Study Center conducts regular international comparative assessments of student achievement in mathematics and science (TIMSS) and in reading (PIRLS) in more than 60 countries.

TIMSS (the Trends in International Mathematics and Science Study) and PIRLS (the Progress in International Reading Literacy Study) together comprise the core cycle of studies for IEA the International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Headquartered in Amsterdam and with a major data processing and research center in Hamburg, IEA has been conducting international comparative studies of student achievement since 1959.

TIMSS and PIRLS enable participating countries to make evidence-based decisions for improving educational policy. Some of the ways governments and ministries use TIMSS and PIRLS results include: Measuring the effectiveness of their educational systems in a global context Identifying gaps in learning resources and opportunities Pinpointing any areas of weakness and stimulating curriculum reform Measuring the impact of new educational initiatives Training researchers and teachers in assessment and evaluation *TIMSS and PIRLS* also collect extensive data about the contextual factors that affect learning, including school resources,

student attitudes, instructional practices, and support at home. This information can be examined in relation to achievement to explore factors that contribute to academic success.

[c:vocv:13801](#)

[Duurzaam onderwijs - Hoe ziet het 21ste-eeuwse curriculum er in het buitenland uit ?](#)

[auteur] Van den Branden, Kris. - 2017.

URL:

<https://duurzaamonderwijs.com/2017/07/10/hoe-zien-nieuwe-curricula-er-in-het-buitenland-uit/>

Blog - Kris Van den Branden

In Australië, Nieuw Zeeland, USA, Engeland, Schotland, Wales en Noord-Ierland werden tijdens de afgelopen jaren nieuwe nationale curricula ontwikkeld. Voor Australië en USA ging het zelfs om de eerste nationale curricula. Op basis van een vergelijkende studie identificeerden Sinnerma en Aitken een aantal trends in het ontwerp van die hedendaagse curricula:

[c:vocv:13798](#)

[Duurzaam onderwijs - Quickscan: Werkt uw school al aan 21ste-eeuwse vaardigheden ?](#)

[auteur] Van den Branden, Kris. - 2017.

URL:

<https://duurzaamonderwijs.com/2017/11/28/quickscan-werkt-uw-school-al-aan-21ste-eeuwse-vaardigheden/>

Blog - Kris Van den Branden

In Nederland werkt SLO (het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) momenteel aan het onderwijscurriculum van de toekomst. Dat doet SLO in opdracht van de overheid en samen met allerlei onderwijspartners.

In het nieuwe curriculum nemen de 21ste-eeuwse vaardigheden een centrale plaats in.

SLO ontwierp in dit kader een Quickscan waarmee de leerkrachten van een schoolteam in kaart kunnen brengen in welke mate ze al aan die 21ste-eeuwse vaardigheden werken en of ze daarover tevreden zijn.

[c:vocv:13777](#)

[Flexibele leerwegen in het secundair onderwijs](#)

[auteur] Vandebroeck, Margo ; [auteur] Juchtmans, Goedroen ; [auteur] Vandecandelaere, Machteld. - ISSN 1373-4318 - 2017.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 47 (2017), nr. 4, p. 170-178

Heel wat scholen experimenteren met *flexibele leerwegen*, maar toch merken de onderzoekers ook nog veel terughoudendheid, koudwatervrees en conformatiedruk. Nochtans is er in het secundair onderwijs decretaal veel mogelijk om flexibel in te spelen op de behoeften van een diverse leerlingenpopulatie. Maar de gradenstructuur en opdeling in onderwijsvormen/ studierichtingen maken de organisatie van structureel ingebouwde flexibiliteit er niet gemakkelijk op. Verschillende secundaire scholen experimenteren volop.

De auteurs geven inzicht in hun praktijken en belichten de mogelijkheden, randvoorwaarden en valkuilen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13814](#)

[EAEA Grundtvig Award 2017 : Engaging new learners](#)

- Brussel : European Association for the Education of Adults, 2017.

Theme: Engaging new learners.

Each year, the EAEA celebrates innovation and excellence in adult education.

The *EAEA Grundtvig Award* highlights project results that produce new ideas, new partnerships, new methodologies and a new understanding how we can work in adult learning. In 2017, the *EAEA Grundtvig Award* will be given to a project successful in engaging new learners.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13816](#)

[Outreach empowerment diversity : guidelines for trainers and management staff in adult education](#)

- Brussel : OED - Outreach, empowerment and diversity, 2014. - 30 p.

The project, coordinated by EAEA, aimed at creating a European Network on *outreach, empowerment and diversity*. Indeed, there is an urgent need for outreach to marginalised groups (especially migrants and ethnic minorities), for the development of more diversity in adult education (especially the inclusion of learners' voices), and for the empowerment of its learners to become active European citizens.

The network improved approaches in reaching out to disadvantaged groups as well as in promoting diversity in organisations. It contributed to better teaching methodology and enhanced active citizenship by advocating for participatory education and tailor-made learning.

The network also supported the development of better policies aimed at integration and lifelong learning.

The OED project had an impact on the participating institutions, teachers, trainers and (managing) staff in adult education, learners, especially from disadvantaged groups, other stakeholders in lifelong learning and policy makers.

[Klik voor meer info](#)

Cursistgericht

11- Agogiek – didactiek

12 - Didactiek – basiseducatie

13 - Keuze en activeringsactiviteiten

14 - Traject- en cursistenbegeleiding – intake

15 - Evalueren cursisten

16 - Zorg

17 - EVC eerder verworven competenties EVK eerder verworven kwalificaties

18 - ERK Europees referentiekader

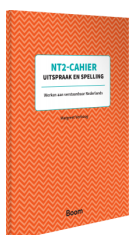
19 - Geletterdheid

20 - Ouders en school

22 - E-leren

23 - Duale trajecten

IN BESTELLING



[c:vocv:13808](#)

[NT2 Cahier : Uitspraak en spelling. Werken aan verstaanbaar Nederlands](#)

[auteur] Verboog, Margreet. - ISBN13 9789024422227 - Amsterdam : Boom, 2017. - 80 p.

Een goede uitspraak is van groot belang om als anderstalige in het Nederlands begrepen te kunnen worden. Toch raakt dit aspect van de Nederlandse taal nog weleens tussen wal en schip. Bovendien zijn veel docenten onzeker over hun eigen kennis van de Nederlandse uitspraakregels. Hierdoor durven ze soms geen feedback te geven op de uitspraak van hun cursisten.

In dit *NT2-Cahier* beschrijft de auteur de verschillen tussen uitspraak en spelling in het Nederlands en wat daarbij de struikelblokken voor cursisten zijn. Daarnaast biedt dit boekje handvatten voor het behandelen van uitspraak in de les en het geven van feedback.

Op de website www.nt2school.nl vindt u handige documenten die bij dit cahier horen. U kunt ze keer op keer gebruiken.

IN BESTELLING



[c:vocv:13795](#)

[The big CI / European edition. A step-by-step guide for world language teachers](#)

[auteur] Slavic, Ben. - ISBN13 9789490824174 - Waterland : Arcos Publishers V.O.F., 2017. - 374 p.

Engelstalig handboek voor docenten MVT en NT2, met een schat aan informatie over de vaardigheden en strategieën die er inmiddels beschikbaar zijn voor onderwijs met TPRS/CI. (CI = Comprehensible Input = Begrijpelijke Input)

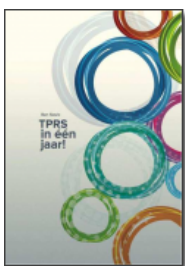
Ben over *"The big CI book"*:

"Dit is mijn beste boek. Met dit boek heb je al mijn gedachten en kennis over het doceren via begrijpelijke input op één plek. Ik zou alleen hebben gewenst dat ik het al had gehad toen ik voor het eerst begon met mijn carrière als taaldocent."

In het boek beschrijft Ben Slavic gedetailleerd 27 strategieën, waarvan veel nieuwe, evenals 14 vaardigheden voor TPRS/CI onderwijs.

De 374 pagina's vol met uitgebreide en nieuwe materialen zullen docenten in hoge mate helpen hun TPRS/CI onderwijs te optimaliseren vanwege de gedetailleerde uitleg van die strategieën en vaardigheden.

IN BESTELLING



[c:vocv:13794](#)

[TPRS in één jaar !](#)

[auteur] Slavic, Ben. - ISBN13 9789490824150 - Waterland : Arcos Publishers V.O.F., 2017. - 260 p.

Vertaald door Kirstin Plante Alike Last

Zowel beginnende als meer ervaren TPRS-docenten vinden in dit boek een inspirerende verzameling technieken om taallessen nog levendiger, leuker en effectiever te maken. Ben Slavic weet als geen ander zijn jarenlange ervaring met TPRS beeldend onder woorden te brengen, en is daarmee een groot inspirator voor vele docenten over de hele wereld. TPRS, ook bekend als TPR Storytelling, is een dynamische lesvorm voor het vreemde- en tweede-talenonderwijs. Verhalen en gesprekken in de doeltaal vormen in TPRS het middel om de leerlingen aansprekende begrijpelijke input te geven.

Deze werkwijze stimuleert de creativiteit en spontane spreekvaardigheid van de leerlingen. De intensieve klassikale interactie bevordert daarnaast de sociale ontwikkeling en de vaardigheid zich in real-life situaties uit te drukken.

[c:vocv:13791](#)

[Taalleermethoden](#)

In: <http://www.taalleermethoden.nl/>

In 2007 heeft Alike Last van *Taalleermethoden.nl* TPRS naar Nederland gehaald, omdat zij meteen de kracht van deze methode inszag en graag het plezier van taal leren via TPRS en TPR wilde delen met zoveel mogelijk collega taaldocenten en daarmee met hun leerlingen en cursisten en studenten.

TPRS, ook wel TPR Storytelling genoemd, maakt gebruik van de kracht van verhalen en lezen en TPR van de kracht van fysiek doen en ze spreken beide meerdere intelligenties aan (Meervoudige Intelligenties).

Het is daarmee een breinvriendelijke manier van taalverwerving.

Veel intelligenties / zintuigen aanspreken = alle leerlingen bereiken (ook vmbo!) veel leerplezier een hoog leerrendement.

[c:vocv:13793](#)

[TPRS academy](#)

In: <http://tprsacademy.com/>

TPRS Academy is ontstaan vanuit een persoonlijke passie voor taalonderwijs en storytelling en vanuit het inzicht dat taalverwerving een zeer plezierig, natuurlijk proces kan zijn. Tijdens een workshop in november 2007 door Von Ray, de zoon van de bedenker van TPRS, ervoer Kirstin Plante hoe moeiteloos, grappig en dynamisch een taalles kan zijn. Ter plekke besloot ze om het roer om te gooien en les te gaan geven met TPR Storytelling®. Aangestoken door het enthousiasme van haar collega besloot ook Iris Maas met TPRS te gaan werken, en al snel richtten beide docenten het opleidingsinstituut TPRS Nederland op.

In acht jaar tijd groeide dit instituut uit tot de belangrijkste speler op het gebied van TPR Storytelling in Europa. Vanuit het buitenland kregen we bovendien verzoeken om de door TPRS Nederland ontwikkelde Deeltijdopleiding in licentie te mogen geven. Deze ontwikkelingen leidde tot een nieuwe opzet en een nieuwe naam: *TPRS Academy*.

[c:vocv:13792](#)

[TPRS platform](#)

In: <http://www.tprsplatform.nl/>

TPRS Platform Nederland - informatie - opleidingen - onderzoek -

[c:vocv:13787](#)

[Een verzameling OKAN-leermiddelen](#)

[auteur] Foré, Morgan ; [auteur] Bonte, Claudia. - ISSN 2466-7447 - 2017.

In tijdschrift: Fons - Tijdschrift voor leerkrachten Nederlands uit het kleuter-, lager, secundair, hoger en volwassenenonderwijs. - jrg. 2017, nr.5, p. 26-27

Er zijn steeds meer nieuwkomers in Vlaanderen. Leerlingen tussen twaalf en achttien jaar die het Nederlands niet beheersen, komen eerst in 'onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers' (OKAN) terecht. Daar moeten ze in maximum één schooljaar de taal meester worden, om daarna de overstap te kunnen maken naar het regulier onderwijs. De auteurs van dit artikel hebben lesmateriaal voor deze OKAN-klassen verzameld en bijeengebracht op een website: <https://okan-leermiddelen.weebly.com/> (Bron: Taalunie)

[Fons 5](#)

[OKAN leermiddelen](#)

[c:vocv:13785](#)

[Aan de slag met Vlogboek](#)

[auteur] Dewijngaert, HAns. - ISSN 2466-7447 - 2017.

In tijdschrift: Fons - Tijdschrift voor leerkrachten Nederlands uit het kleuter-, lager, secundair, hoger en volwassenenonderwijs. - jrg. 2017, nr.5, p. 42-43

Dit artikel bespreekt het YouTubekanaal Vlogboek van Jörgen Apperloo, docent Nederlands op het Fioretti College in Lisse, Nederland.

De auteur gebruikt het kanaal in de lessen Nederlands van de derde graad en beschrijft twee ideeën om met de filmpjes aan de slag te gaan. (Bron: Taalunie)

[Fons 5](#)

[c:vocv:13783](#)

[Hoe je met lego aan motivatie en taalontwikkeling kunt werken](#)

[auteur] Callaert, Renaat ; [auteur] Colpaert, Leander ; [auteur] Renneboogh, Yani. - ISSN 2466-7447 - 2017.

In tijdschrift: Fons - Tijdschrift voor leerkrachten Nederlands uit het kleuter-, lager, secundair, hoger en volwassenenonderwijs. - jrg. 2017, nr.5, p. 14-16

De auteurs van dit artikel onderzochten voor hun bachelorproef hoe een leerkracht lego kan inzetten om de motivatie en het taalniveau van leerlingen in de B-stroom te verhogen.

In dit artikel formuleren zij hun bevindingen, en geven ze leerkrachten ook enkele adviezen om verder te gaan differentiëren. (Bron: Taalunie)

[Fons 5](#)

[c:vocv:13782](#)

[Een kennismaking met de Atlas van de Nederlandse taal](#)

[auteur] Jansen, Mathilde. - ISSN 2466-7447 - 2017.

In tijdschrift: Fons - Tijdschrift voor Didactiek Nederlands. - jrg. 2017, nr. 5, p. 36-37

Mensen kunnen niet meer spellen, articuleren niet fatsoenlijk en gebruiken te veel Engels. Als je vanuit dat perspectief naar taal kijkt, ga je voorbij aan de écht interessante taalvragen. Want hoe komt het eigenlijk dat we dt-fouten maken, dat we woorden inslikken en tóch verstaanbaar zijn, en regelmatig woorden lenen uit andere talen?

In dit artikel gaat de auteur dieper in op de Atlas van de Nederlands taal en hoe de atlas inspiratie kan bieden voor de les Nederlands. (Bron: Taalunie)

[Fons 5](#)

[c:vocv:13807](#)

[Negatieve leerervaringen van volwassenen met lage basisvaardigheden](#)

[auteur] Buisman, Marieke. - ISBN13 978-94-6321-041-6 - Amsterdam : Kohnstamm Instituut, 2017. - 34 p.

Rapport 979, projectnummer 20756

Deze literatuurstudie brengt in kaart welke factoren relevant zijn voor het ontwikkelen van negatieve leerervaringen. En hoe deze ervaringen eraan bij kunnen dragen dat volwassenen minder gemotiveerd zijn om te leren op latere leeftijd.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13790](#)

[L-modules spijkeren geletterdheid bij](#)

[auteur] Nicolay, Karine. - 2016.

Blog <https://ec.europa.eu/epale/nl/blog/l-modules-spijkeren-geletterdheid-bij>

Van cursisten die in het volwassenenonderwijs beroepsgerichte opleidingen volgen, wordt verondersteld dat ze breedgeletterd zijn. Dat is niet altijd zo.

De Centra voor Volwassenenonderwijs hebben daarom nu L-modules.

Carolien Fuchs van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (Vocvo) licht toe.

[c:vocv:13799](#)

[Duurzaam onderwijs - De opvallende gelijkenissen tussen onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomers en inclusief onderwijs](#)

[auteur] Van den Branden, Kris. - 2017.

URL:

<https://duurzaamonderwijs.com/2017/06/29/de-opvallende-gelijkenissen-tussen-onthaalonderwijs-anderstalige-nieuwkomers-en-inclusief-onderwijs/>

Blog - Kris Van den Branden

De doorstroming van veel ex-anderstalige nieuwkomers in het regulier secundair onderwijs verloopt problematisch. Na een jaar (of langer) aparte opvang in de onthaalklas, komen veel anderstalige nieuwkomers in de neerwaartse spiraal van watervalstelsel en zittenblijven terecht, en gaat veel van hun motivatie, talenten, potentieel en energie-voor-leren verloren. Ze starten vaak met steile ambities en eindigen in de put. Zonde! Onderzoekers van een interuniversitair team doen nu de aanbeveling om anderstalige nieuwkomers veel sneller te integreren in het regulier secundair onderwijs. De lange aanloop op een aparte zijstrook loont immers onvoldoende.

[c:vocv:13800](#)

[Duurzaam onderwijs - Inburgeren en digitale geletterdheid ontwikkelen: 2 vliegen in 1 klik ?](#)

[auteur] Van den Branden, Kris. - 2016.

URL:

<https://duurzaamonderwijs.com/2016/09/16/inburgeren-en-digitale-geletterdheid-ontwikkelen-2-vliegen-in-1-klik/>

Blog - Kris Van den Branden

Om nieuwkomers te helpen bij hun integratie in de Vlaamse samenleving, krijgen ze in een inburgeringstraject onder andere lessen Nederlands als tweede taal en maatschappelijke oriëntatie. De Vlaamse samenleving wordt echter steeds digitaler: de overheidsdiensten gaan radicaal digitaal en allerhande dienstverlening, communicatie en informatieverstrekking verloopt steeds meer via digitale applicaties. Veel van de nieuwkomers zijn laaggeletterd en hebben een relatief lage digitale geletterdheid: dat kan hun kansen op integratie en werk verkleinen.

Het HIVA en Centrum voor Taal en Onderwijs (beide KU Leuven) gingen daarom in een

onderzoek na in welke mate de digitale geletterdheid van nieuwkomers kan worden bevorderd binnen hun inburgeringstrajecten.

[c:vocv:13789](#)

[Samenhangend onderwijs in geletterdheid in alle vakken \(deel 3\) : tekstonderwijs met de onderwijscyclus](#)

[auteur] van der Leeuw, Bart ; [auteur] Meestringa, Theun. - ISSN 1566-2705 - 2017.

In: Levende Talen magazine. - Jrg. 104 (2017), nr. 7, p. 22-27

Samen uitgegeven met: [Samenhangend onderwijs in geletterdheid in alle vakken \(deel 1\) : Nederlands als kernvak / van der Leeuw, Bart. - 2017](#)

Samen uitgegeven met: [Samenhangend onderwijs in geletterdheid in alle vakken \(deel 2\) : Nederlands bij andere vakken / van der Leeuw, Bart. - 2017](#)

[Klik voor meer info](#)

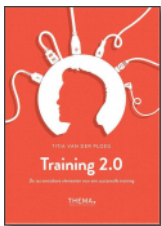
Docentgericht

25 - VTO vorming, training en opleiding

26 - VTO vorming, training en opleiding – basiseducatie

27 - Evalueren docenten

IN BESTELLING



[c:vocv:13806](#)

[Training 2.0 : de zes onmisbare elementen voor een succesvolle training](#)

[auteur] Van der Ploeg, Titia. - ISBN13 978-94-6272-073-2 [paperback] - Zaltbommel : Thema, 2016. - 199 p., ill.

We weten steeds meer over hoe we leren. En we zijn allemaal gewend geraakt aan het snel verwerken van allerlei visuele en digitale informatie. Maar onze trainingen en opleidingen zien er soms nog precies hetzelfde uit als tien jaar geleden. Hoogste tijd voor trainers om hun didactiek weer eens onder de loep te nemen!

Uitdagen met high impact training.

Ons brein ontwikkelt zich iedere dag; dit stopt pas als we geen hartslag meer hebben. In een training geef je die ontwikkeling een extra impuls. *Training 2.0* daagt jou als trainer, maar ook je deelnemers uit om te trainen als sporters. Net als bij sport kun je kiezen voor high impact training: wie veel inspanning levert, en soms wat risico's neemt, mag veel resultaat verwachten. Natuurlijk zorg je ook voor de veiligheid. En voor verrassing en actie, om iedereen scherp te houden.

Door als trainer zelf het enthousiaste rolmodel te zijn en door je deelnemers een pittige uitdaging te bieden zorg je voor uitzonderlijk krachtige, effectieve en aansprekende trainingen. Voor alle doelgroepen en trainingen.

In *Training 2.0* worden zes elementen, samengevoegd in de letters IMPACT, systematisch doorlopen en voorzien van talloze praktijkvoorbeelden. Omdat deze methode expliciet rekening houdt met alle soorten intelligentie en steeds differentieert in de werkvormen, is het mogelijk om deze methode toe te passen op vrijwel alle doelgroepen en trainingen.

Met de in dit boek beschreven methode geef je gegarandeerd een training die staat als een huis én gaan jij en je deelnemers volkomen opgeladen en voldaan naar huis.

[c:vocv:13820](#)

[Duurzaam onderwijs - Professionalisering van leraren : een kwestie van tandwielen](#)

[auteur] Van den Branden, Kris. - 2017.

URL:

<https://duurzaamonderwijs.com/2017/12/14/professionalisering-van-leraren-een-kwestie-van-tandwielen/>

Blog - Kris Van den Branden

Nee, een navorming heeft niet automatisch als gevolg dat het denken of doen van leraren op een welbepaalde manier verandert. In haar doctoraatsonderzoek onderzocht Joke Drijkonigen (KU Leuven) de groei van leerkrachten Nederlands als Tweede Taal die een jaar lang een postgraduaat Didactiek NT2 volgden.

Uit haar onderzoek blijkt dat professionalisering van leerkrachten een groot wiel is dat pas echt gaat draaien als een aantal kleinere tandwielen op mekaar inhaken, zodat ze samen het grotere wiel in beweging brengen. Die kleinere tandwielen bleken in het onderzoek van Drijkonigen de volgende te zijn:

[Klik voor meer info](#)

IN BESTELLING



[c:vocv:13821](#)

[Handboek teamcoaching : helpen zonder bemoeizucht](#)

[auteur] Vroemen, Martijn. - ISBN13 978-94-6276-215-2 [paperback] - Deventer : Vakmedianet Management, 2017.

Over teams en over coaching is al veel geschreven, maar over teamcoaching nog betrekkelijk weinig. Dit *Handboek Teamcoaching* is voor iedereen die teams begeleidt.

Behalve een inspirerend overzicht is het ook een pleidooi voor een minder bemoeizuchtige benadering van teams. Teamcoaches en teamleiders wordt geadviseerd zich helpend op te stellen. Niet afstandelijk, wel terughoudend.

Dit boek bestaat uit twaalf thematische hoofdstukken, beginnend bij de plattegrond van teamcoaching en eindigend bij de persoon van de teamcoach. Daarnaast is er aandacht voor zowel harde als zachte onderwerpen in 60 paragrafen, die min of meer afzonderlijk te lezen zijn. Dit handboek is een compact en toch compleet overzicht van alle thema's die je tegenkomt bij het begeleiden van teams.

Hoewel Martijn Vroemen in dit boek veel plaats inruimt voor klassieke theorieën en opvattingen, is het toch vooral een neerslag van meer dan twintig jaar ervaring en praktijktheorie. Hij verrast de lezer met eigen modellen en een nieuw vocabulaire. Zoals het Volkstuinteam, het Keuzekruispunt en het Coachwiel.

Het *Handboek Teamcoaching* is een vervolg en aanvulling op *Team op Vleugels*, het basisboek voor teams dat in 2009 verscheen. Martijn Vroemen is adviseur en coach voor teams en organisaties in verandering. Hij houdt regelmatig lezingen en workshops over teamontwikkeling en omgaan met weerstand bij veranderen.

Daarnaast verzorgt hij diverse open-inschrijving workshops en leergangen voor teamcoaches, trainers en teamleiders. Kijk hiervoor op zijn site www.teamchange.nl. Ook voor achtergronden, artikelen en veel aanvullend materiaal bij dit '*Handboek Teamcoaching*'. www.teamchange.nl

IN BESTELLING



[c:vocv:13819](#)

[Toolkit voor agile leiders : leidinggeven aan wendbare teams](#)

[auteur] Koning, Peter. - ISBN13 978-90-244-1560-1 [hardback] - Amsterdam : Boom, 2017 ; projected. - 192 p.

Toolkit voor agile leiders staat boordevol praktische tools. Met concrete handvatten, praktijkvoorbeelden, interviews en stappenplannen kan iedere manager op een nieuwe manier leidinggeven. Je voelt je verantwoordelijk voor jouw nieuwe agile team. Je wilt dat het team groeit en sneller kan reageren op de veranderingen in de markt.

- Maar hoe houd je op een effectieve én energieke manier grip op je team, zodat het zelfstandig het verschil kan maken, met als doel: meer klantimpact?
- Welke overzichten, rapportages, meetings en metrics helpen hierbij?
- Wanneer moet je loslaten en wanneer moet je ingrijpen?
- wat is hierbij de juiste vorm van zelforganisatie voor jouw team?

Toolkit voor agile leiders geeft je de praktische tools waardoor jouw teams beter worden. De concrete handvatten, praktijkvoorbeelden, interviews en stappenplannen laten je op een nieuwe manier leidinggeven.

Organisatie

- 29 - Inspectie
- 30 - Kwaliteitszorg
- 31 - Management – organisatie
- 32 - Management – personeel
- 33 - Welzijn op het werk
- 34 - Financieel beleid
- 36 - Kennis en informatiemanagement
- 37 - Communicatie en presentatie
- 38 - ICT – ontwikkeling

[c:vocv:13776](#)

[Ook mediawijze leerlingen vangen Pokémons](#)

[auteur] Meeus, Wil ; [auteur] Van Ouytsel, Joris ; [auteur] T'Sas, Jan ; [auteur] Driesen, Aleksander. - ISSN 1373-4318 - 2017.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 47 (2017), nr. 4, p. 156-167

Media Didactica is een reflectie-instrument voor mediawijsheid. Het is een hulpmiddel dat voor gebruik in het onderwijs ontwikkeld werd. In dit artikel gaan de auteurs in op de competenties die nodig zijn voor veilig en verantwoord mediagebruik. Maar het is veel ruimer dan dat, want het gaat ook over kritisch zijn tegenover bedenkelijke media-inhoud en de weerbaarheid tegenover commerciële druk.

Gelukkig definiëren de auteurs mediawijsheid niet alleen vanuit een beschermende reflex voor gevaren en risico's en gaan ze niet voorbij aan de gigantische mogelijkheden. We worden met zijn allen meegezogen in die mediatisering, maar niet alleen onderwijs draagt daarom verantwoordelijkheid.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:7607](#)

[Catalogus onderwijsbibliotheek - Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming](#)

In: <https://bibis4.vlaanderen.be/pages/home>

De onlinecatalogus van het Departement Onderwijs en Vorming verzamelt en ontsluit interessante documentatie betreffende het beleidsdomein. Deze literatuurdatabank bevat beschrijvingen van documenten over onderwijs en vorming, management, arbeid en overheidsbeleid.

Personeelsleden van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming kunnen bij de onderwijsbibliotheek terecht, net als leden van het kabinet. Andere geïnteresseerden zoals leerkrachten, studenten kunnen enkel de online databank raadplegen.

[c:vocv:13812](#)

[Handboek Digitale geletterdheid](#)

[auteur] Pijpers, Remco. - Zoetermeer : Kennisnet, 2017. - 171 p.

Op school, bij je vervolgopleiding, op het werk, als consument, in het sociale verkeer, en als burger ten opzichte van de overheid. De kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn, kun je netjes en gestructureerd aanbieden, via leerdoelen in een curriculum. Daarover gaat dit boek.

Maar digitale geletterdheid is meer dan een optelsom van meetbare leerdoelen. Het is ook: leren functioneren in de digitale wereld, en daar een eigen ik ontwikkelen. Wat al een stuk lastiger in leerdoelen te vangen is.

Dat is de boodschap van dit handboek, waarin uitvoerig aandacht wordt besteed aan het ontwikkelen van een visie, en het vertalen van die visie naar de onderwijspraktijk.

[Klik voor meer info](#)

Taal

39 - Taalbeleid

40 - Taalontwikkeling

41 - Woordenboeken

[c:vocv:13805](#)

[Het profiel van de vaardige lezer : Een kwantitatief onderzoek naar de samenhang van geslacht, onderwijsvorm, sociaal-economische status en thuistaal en de leesmotivatie en leesvaardigheid van Vlaamse vijftienjarigen](#)

[auteur] Rogiers, Amélie ; [prom.] Van Keer, Hilde. - Gent : Universiteit Gent, 2017. - 53 p.

Masterproef II neergelegd tot het behalen van de graad van Master of Science in de Pedagogische Wetenschappen, afstudeerrichting Pedagogiek en Onderwijskunde

Daar het succes van leerlingen zowel binnen als buiten de school wordt geassocieerd met hun leesmotivatie en leesvaardigheid, is het doel van deze studie om de relatie na te gaan tussen de intrinsieke leesmotivatie en de leesvaardigheid van Vlaamse vijftienjarigen. Daarnaast wordt de samenhang onderzocht van beide variabelen afzonderlijk met de variabelen geslacht, onderwijsvorm, sociaal-economische status en thuistaal.

Om dit doel na te streven, is deze studie gebaseerd op een secundaire analyse van data verzameld in het kader van het leesonderdeel van het Programme for International Student Assessment (PISA) in 2009.

In totaal werd een steekproef van 4269 Vlaamse vijftienjarigen onderzocht door middel van multilevel modeling. De resultaten tonen aan dat de intrinsieke leesmotivatie van Vlaamse vijftienjarigen positief samenhangt met hun leesvaardigheidsprestaties.

Verder werd duidelijk dat meisjes, leerlingen met een hogere socio-economische status en leerlingen in het algemeen secundair onderwijs over hogere scores voor intrinsieke leesmotivatie en leesvaardigheid beschikken dan respectievelijk jongens, leerlingen met een lagere sociaal-economische status en leerlingen in het technisch secundair onderwijs en het beroepssecundair onderwijs. Leerlingen in het beroepssecundair onderwijs beschikken daarbij over de laagste scores voor zowel intrinsieke leesmotivatie als leesvaardigheid.

Tot slot hangt de thuistaal van Vlaamse vijftienjarigen wel significant samen met hun intrinsieke leesmotivatie, maar niet met hun leesvaardigheid. De beperkingen van dit onderzoek, suggesties voor vervolgonderzoek en implicaties voor de praktijk worden weergegeven.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13796](#)

Duurzaam onderwijs - Begrijpend lezen bij jonge kinderen bevorderen : wat werkt ?

[auteur] Van den Branden, Kris.

URL:

<https://duurzaamonderwijs.com/2017/12/06/begrijpend-lezen-bij-jonge-kinderen-bevorderen-wat-werkt/>

Blog - Kris Van den Branden

PIRLS 2016 leverde voor Vlaanderen weinig blinkende parels op: de begrijpend-leesvaardigheid van Vlaamse leerlingen van het vierde leerjaar blijkt minder goed te zijn dan tien jaar geleden en dan die van kinderen in vele andere landen.

Hoe dit euvel verhelpen?

In de recente reviewstudie van Vanbuel e.a. (2017) werden een aantal meta-analyses naar de effecten van allerhande stimulerende maatregelen samengebracht:

[c:vocv:13802](#)

Duurzaam onderwijs - Helpen taalbeleid en taalscreening echt ? Een reviewstudie naar effectieve taalstimuleringsmaatregelen

[auteur] Van den Branden, Kris. - 2017.

URL:

<https://duurzaamonderwijs.com/2017/05/06/helpen-taalbeleid-en-taalscreening-echt-een-reviewstudie-naar-effectieve-taalstimuleringsmaatregelen/>

Blog - Kris Van den Branden

Alle Vlaamse basis- en secundaire scholen zijn verplicht om een talenbeleid te implementeren.

- Maar helpt dat de leerlingen écht vooruit?
- Welke taalstimuleringsmaatregelen hebben de grootste impact op taalontwikkeling Nederlands?

In een gloednieuwe reviewstudie zetten Marieke Vanbuel, Anneleen Boderé en Kris Van den Branden (Steunpunt SONO/Centrum voor Taal en Onderwijs) het nationale en internationale wetenschappelijk onderzoek op een rij. Hieronder een greep uit de meest markante onderzoeksbevindingen:

[c:vocv:13797](#)

Duurzaam onderwijs - Wat is het verschil tussen tweetalig onderwijs, CLIL, OETC en functioneel veeltalig leren ?

[auteur] Van den Branden, Kris. - 2017.

URL:

<https://duurzaamonderwijs.com/2017/12/05/wat-is-het-verschil-tussen-tweetalig-onderwijs-cil-oetc-en-functioneel-veeltalig-leren/>

Blog - Kris Van den Branden

Voor wie in de jungle van termen soms de weg kwijt raakt: ...

[c:vocv:13784](#)

[Ruim 4.500 literaire termen verklaard](#)

[auteur] Delabastita, Dirk. - ISSN 1566-2705 - 2017.

In: Levende Talen magazine. - Jrg. 104 (2017), nr. 7, p. 39

Zeugma, litotes, binnenrijm... hoe zat het ook alweer? Voor dit soort terminologische kwesties kunnen leerlingen, docenten en andere taalgebruikers terecht bij het online Algemeen Letterkundig Lexicon (ALL). Het ALL geeft de betekenis en verklaring van duizenden termen in verband met de letterkunde en haar studie, en is gratis online beschikbaar via www.dbnl.org. In dit artikel leest u meer over de website. (Bron: Taalunie)

[Levende talen Archief](#)

[DBNL](#)

Sociologie

43 - Multicultureel samenleving algemeen

44 - Welzijnswerk, kansarmoede

45 - Mensen in detentie

[c:vocv:13810](#)

[Tijd voor sociaal beleid Armoedebestrijding op lokaal niveau. Armoede en sociale uitsluiting - jaarboek 2017](#)

[auteur] Raeymaekers, Peter ; [auteur] Noël, Charlotte ; [auteur] Boost, Didier ; [auteur] Vermeiren, Caroline ; [auteur] Coene, Jill ; [auteur] Van Dam, Sylvie. - Leuven / Den Haag : Acco, 2017. - 234 p.

Het Jaarboek bundelt een bonte verzameling van bijdragen over lokaal sociaal beleid.

De auteurs beantwoorden vragen zoals:

- wat verwachten mensen in armoede van het lokale beleid?
- Welke stemmen moeten in de ontwikkeling van het beleid meegenomen worden?
- Welke veranderingen brengt het nieuwe decreet Lokaal Sociaal Beleid met zich mee?
- Wat is het potentieel van lokale netwerken in de bestrijding van complexe sociale problemen en welke rol kunnen lokale besturen daarin spelen?
- Hoe beoordelen gebruikers de hulpverlening die voortvloeit uit lokale netwerken?
- Wat zijn de succesfactoren voor een meer interdisciplinaire samenwerking in de uitvoering van lokaal sociaal beleid?
- Welke impact hebben fenomenen als individualisering, vermarkting, privatisering en commercialisering op de ontwikkeling en de effectiviteit van lokaal sociaal beleid?

Tijd voor sociaal beleid verkent bezorgdheden en opportuniteiten, duidt recente veranderingen en geeft aanbevelingen voor de toekomst. De bestuurskracht van lokale besturen, samenwerking in netwerken, vermarkting en participatie van mensen in armoede staan daarbij centraal.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13818](#)

[Research report about the educational participation of European citizens detained in a foreign European country](#)

[auteur] Brosens, Dorien ; [auteur] De Donder, Liesbeth ; [auteur] Foriner consortium. - Brussel : Vrije Universiteit Brussel, 2017. - 83 p.

The FORINER project makes a division between 3 types of education/learning: formal, non-formal and informal education/learning.

With in this report, we focus on formal and non-formal education/learning.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13817](#)

[Distance education for citizens detained abroad. Evaluation of the FORINER pilot projects](#)

[auteur] Brosens, Dorien ; [auteur] De Donder, Liesbeth ; [auteur] Croux, Flore. - Zelzate : University Press, 2017. - 80 p.

Evaluatierapport Foriner.

[Klik voor meer info](#)

Leermiddelen

Nederlandse Taal

Talen

Wiskunde

ICT

Maatschappelijke oriëntatie

[c:vocv:13788](#)

[Budget aan - zet](#)

- Leuven : De aanstokerij, 2017. - 20 p.

Bijlagen - kaarten Euro

Aan de hand van een educatief spel leren de leerlingen spelenderwijs een startersbudget te beheren. Er wordt verder ingegaan op verschillende types budgetposten.

In opdracht van <https://www.wikifin.be/>

[Klik voor meer info](#)

[Boekje](#)

[c:vocv:13824](#)

[BOUNCE along - veerkracht tools](#)

<https://www.bounce-resilience-tools.eu/nl>

BOUNCE is een pakket van drie trainings- en bewustmakingstools voor jongeren en hun sociale omgeving. Het is een positief antwoord op de uitdaging om gewelddadige radicalisering in een vroeg stadium te voorkomen.

De *BOUNCE-tools* zijn ontwikkeld als preventieve maatregelen wanneer, of zelfs beter vóór zorgen over gewelddadige radicalisering ontstaan. Ze bieden jongeren en hun omgeving instrumenten om de uitdagingen die ze tegenkomen te beheren.

De drie tools (*BOUNCE young*, *BOUNCE along* en *BOUNCE up*) zijn onderling verbonden en vullen elkaar aan.

BOUNCE helpt jongeren en hun netwerk te emanciperen, veerkracht te ontwikkelen en te interageren met een bewuste omgeving.

Het project is gebaseerd op 3 centrale doelstellingen:

- De brede implementatie van de ontwikkelde *BOUNCE* resilience tools op lokaal niveau, met een implementatie- en ondersteuningssysteem voor trainers en ondersteuning van op maat gemaakte train-de-traineropleidingen voor trainers die werken met jongeren;
- De ontwikkeling van een netwerk van weerbaarheidstrainers tussen EU-lidstaten, dat de uitwisseling van ervaringen en best practices zal faciliteren;
- Evaluatieonderzoek naar de korte-, middellange- en langetermijneffecten van weerbaarheidstrainingen in de preventie van radicalisering en gewelddadig extremisme.

[Tool Volwassenen](#)

[Bewustmakingstool voor ouders en eerstelijnsworkers - Handleiding](#)

[c:vocv:13823](#)

[Samen 11 miljoen. Een project van GoodPlanet Belgium](#)

<http://www.goodplanet.be/samen11miljoen/index.php?intro#intro>

Een actueel pilootproject: échte ontmoetingen stimuleren tussen anderstalige nieuwkomers en mensen van hier.

GoodPlanet begeleidde verschillende uitwisselingen met nieuwkomers in ons land en mensen die hier geboren zijn. Zowel voor volwassenen als voor jongeren organiseerden we workshops rond het thema samen-leven.

Productiehuis Locomotif, partner in dit project, legt de getuigenissen van de deelnemers vast op beeld. Dit beeldmateriaal helpt om meer begrip te krijgen voor elkaar en om het gevoel van verbondenheid te vergroten. We geven mensen een kanaal om hun verhaal te vertellen. Samen gingen we op zoek naar universele waarden. We praatten over thema's die ons allemaal verbinden (liefde, vriendschap, geluk, geloof, geboorte, dood), over onze gevoelens (wat maakt ons bang, boos, verdrietig, blij?), over ons vaderland en onze afkomst, over onze familie. Doorheen onze verschillen ontdekten we dat we vaak dezelfde waarden delen en dezelfde dingen nastreven.

[Tools voor werken met volwassenen rond diversiteit en samen-leven](#)

[Tools voor werken met volwassenen rond diversiteit en samen-leven - Handleiding](#)

[Video](#)

Verhalen

[c:vocv:13815](#)

[De droom van Christoffel](#)

[auteur] Plichart, Ilona. - ISBN13 9789460015182 - 1 ed. - Antwerpen : Vrijdag, 2016. - 56 p.

Salwa is een jonge vrouw. Ze houdt van letters en mooie krullen. Ze wil de wereld wat mooier maken. Ook Christoffel Plantin, de bekende drukker en uitgever, had een droom. Salwa bezoekt het huis van Christoffel.

Dit is een boek over grote dromen en hoe je die een beetje kan waarmaken.

Dit boek is er voor alle startende lezers die houden van heldere taal, korte zinnen en

grote dromen. In heldere taal en mooie beelden.
[Klik voor meer info](#)

Heb je nog vragen?

Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke.

De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken.

Mail naar ludwine.liefoghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.



Vorige bibaانwinsten

Vocvo infotheek is gesloten van 22 december 2017 tot 7 januari 2018.

Infotheek

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27 1, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. ludwine.liefoghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

