



## INFORMATIE

Vocvo-infotheek  
**Wetenschappelijke onderzoeken**  
2015 11 15

<b>Wetenschappelijke onderzoeken</b>	<b>2015 B</b>
--------------------------------------	---------------

Lopende of pas afgeronde wetenschappelijke onderzoeken op een rijtje.

Bron - Deze informatie is een selectie uit de [universiteiten](#) – [FRIS-onderzoeksporaal](#) – [wetenschapswinkel](#) databanken.

### INHOUD

#### [INHOUD](#)

##### [Onderwijs](#)

- [Comparatieve studie : een volwaardige plek voor het werkplekleren](#)

##### [Cursistgericht](#)

- [De overgang van school naar werk bij jongeren uit horeca-opleidingen](#)

##### [Docentgericht](#)

- [Het effect van doorgelicht worden op de professionele identiteit van leraren: emoties als obstakel of katalysator voor verandering?](#)
- [Factoren die bijdragen tot Succes in Blended Learning - Het Geval van het taalonderwijs en opleiding in academische en professionele contacten.](#)
- [International Joint Research Group - Online and Blended Learning and Teacher Professionalisation in the Digital Environment \(OBLIC\)](#)
- [T-MAIL: Teacher Mobile Application for Innovative Learning](#)

##### [Organisatie](#)

## Taal

- [Onderzoeksopdracht in het kader van de opleiding Expert Taalbeleid.](#)
- [Structurele elaboratie technieken in L2 woordenschatverwerving: het effect van metalinguïstische beschouwing op het geheugen](#)
- [VALILEX Theoretische en empirische validering van lexicale competentie Engels en Frans in het Europees Referentiekader voor Talen.](#)
- [Language teachers as learners: an analysis of variables influencing sustainable professional development](#)

## Sociologie

- [Research project Child Poverty De overgang naar de kleuterschool voor kinderen uit gezinnen in armoede](#)
- [Oudere gevangenen: dubbel gestraft?](#)
- [Penitentiaire tuchtmaatregelen en Europese integratie ? een vergelijkende en Europese studie](#)
- [De impact van ethische cultuur op de motieven voor het \(niet\) melden van onethisch gedrag op het werk](#)
- [Onderzoek naar de invloed van nieuwe technologieën op criminaliteitsbeheersing.](#)
- [Levensbeschouwing en Detentie.](#)
- [2015-2019 | Re-InVEST: Rebuilding an Inclusive, Value-based Europe of Solidarity and Trust through Social Investments](#)

## Onderwijs

### [Comparatieve studie : een volwaardige plek voor het werkplekleren](#)

#### Universiteit Gent

- <http://www.bellon.ugent.be>

Het Vlaamse regeerakkoord 2014-2019 stelt een herziening van het stelsel van leren en werken in het vooruitzicht. Vanuit de Europese Unie komen duidelijke signalen om het duaal leren als een alternatieve weg voor leerplichtleren te bevorderen. De landen waar het werkplekleren bij de arbeidsmarktgerichte studierichtingen overheerst, scoren immers beter op gebied van ongekwalificeerde uitstroom en op dalende jeugdwerkloosheid.

Die hervorming is in het voorjaar van 2015 door de Vlaamse regering ingezet met een conceptnota over het werkplekleren. In het licht daarvan is een comparatieve studie ondernomen over het duaal leren in de Europese Unie. Ze sluit af met aanknopingspunten voor discussie bij het herdenken van het werkplekleren in Vlaanderen.

De studie vindt u [hier](#) terug.

## Cursistgericht

<p><a href="#">De overgang van school naar werk bij jongeren uit horeca-opleidingen</a></p> <p><b>KU Leuven</b> 2015</p> <p><b>Onderzoeksleider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katleen De Rick</li> </ul>	<p>Dit onderzoek gaat over de instroom op de arbeidsmarkt van jongeren die in het secundair onderwijs een horeca-gerelateerde studierichting volgden.</p> <p>In een eerste fase gaan we voor deze groep van schoolverlaters na hoe hun arbeidsmarktintrede tijdens het eerste jaar na schoolverlaten verloopt. Meer bepaald gaan we in op de duur van de zoektocht naar werk en op de sector van tewerkstelling. Zo weten we hoeveel schoolverlaters instromen in de horecasector. Ook kijken we of er verschillen terug te vinden zijn naar opleidings- en socio-demografische kenmerken in deze transitie.</p> <p>In een tweede luik onderzoeken we de arbeidsmarktpositie van deze schoolverlaters op middellange termijn. Hiervoor bekijken we op drie momenten in de tijd (met name één jaar na schoolverlaten, drie jaar na schoolverlaten en vijf jaar na schoolverlaten) waar de schoolverlaters zich op de arbeidsmarkt bevinden alsook wat de belangrijkste kenmerken zijn van hun job. Hierbij vergelijken we de jobkenmerken van schoolverlaters die aan het werk zijn in de horecasector en zij die erbuiten werkzaam zijn. Deze analyses splitsen we opnieuw uit naar opleidings- en socio-demografische kenmerken.</p>
---	---

## Docentgericht

<p><a href="#">Het effect van doorgelicht worden op de professionele identiteit van leraren: emoties als obstakel of katalysator voor verandering?</a></p> <p><b>Universiteit Antwerpen</b></p> <p><b>Tijdvenster:</b> 1/04/2016-31/12/2019</p> <p><b>Onderzoeker(s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotor: Vanhoof Jan</li> <li>• Co-promotor: De Maeyer Sven</li> <li>• Mandaathouder: Quintelier Amy</li> </ul>	<p>Diverse stakeholders delen het standpunt dat onderwijsinspecties niet alleen dienen om scholen ter verantwoording te roepen. Er wordt van inspecties ook verwacht dat ze een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van leraren en van de onderwijskwaliteit. Ondanks deze ambitie wijzen empirische gegevens er op dat inspecties in het algemeen dit ontwikkelingsgerichte doel niet realiseren. Het fundament van deze studie is dat men niet kan begrijpen waarom de inspecties al dan niet effectief zijn zonder de rol van emoties en de professionele identiteit van leraren in analyses te betrekken. Wanneer evaluatiemechanismen (zoals inspecties) een conceptualisering van 'een (goede) leraar' vooropstellen die afwijkt van de professionele opvattingen die leraren er op nahouden, kan de professionele identiteit van leraren danig getroffen worden.</p> <p>Inspanningen om aan de 'door de inspectie opgelegde verwachtingen' te voldoen, gaan gepaard met het ervaren van intense emoties. Positieve emoties kunnen een bron van motivatie en jobtevredenheid zijn.</p> <p>Leraren ervaren echter negatieve emoties wanneer hun professionele identiteit in vraag worden gesteld. Verder rijst de vraag of er verschillen zijn tussen leraren in verschillende scholen met</p>
--	--

betrekking tot de invloed van de inspecties op hun emoties en hun professionele identiteit. Dit geeft aan dat inzicht in de wisselwerking tussen enerzijds individuele leraaraspecten zoals emoties en professionele identiteit en anderzijds schoolkenmerken (zoals psychologische vrijheid) nodig zijn om de gevolgen van inspecties ten volle te begrijpen.

Deze studie hanteert een multi-methode benadering.

De ecologische validiteit van het conceptuele kader wordt gewaarborgd aan de hand van een reviewstudie en exploratieve diepte-interviews.

In het kwantitatieve deel van de empirische fase worden schriftelijke enquêtes georganiseerd in een representatieve steekproef van 40 Vlaamse basisscholen. In deze bevraging komen al de in het theoretisch kader opgenomen variabelen aan bod.

Naast het survey-onderzoek zullen ook case studies kwalitatieve gegevens verstrekken. 12 leerkrachten uit 4 basisscholen worden opgevolgd. Gedurende 10 maanden zullen we emoties en de professionele identiteit van leraren in geïnspecteerde scholen in kaart brengen. Daarnaast zal een netwerkperspectief het inzicht in de effecten van de inspectie op de emoties en professionele identiteit in de geselecteerde cases verrijken.

[Factoren die bijdragen tot Succes in Blended Learning - Het Geval van het taalonderwijs en opleiding in academische en professionele contacten.](#)

Id:UA\_30948

**Universiteit Antwerpen**

**Tijdvenster:** 9 Sep 2014 → 8 Jul 2017

**Disciplinecodes:**

- MENSWETENSCHAPPEN (H)
  - Filologie
    - Vreemdetalenonderwijs

**Onderzoekers**

- Promotor: Christel Van De Poel

**Organisaties**

- Antwerps Centrum voor Pragmatiek (IPrA Research Center)

**Financieringsbronnen**

- Andere EU-programma's en initiatieven

Dit project kadert in een onderzoeksopdracht tussen enerzijds UA en anderzijds Erasmus Mundus. UA levert aan Erasmus Mundus de onderzoeksresultaten genoemd in de titel van het project onder de voorwaarden zoals vastgelegd in voorliggend contract.

<p><a href="#"><u>International Joint Research Group - Online and Blended Learning and Teacher Professionalisation in the Digital Environment (OBLC)</u></a></p> <p><b>Vrije Universiteit Brussel</b></p> <p><b>Effective start/end date:</b> 6/01/15 → 5/01/18</p> <p><b>Fundamental</b> Psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatiewetenschappen</li> <li>• Online and Blended Learning Competence Center</li> </ul> <p><b>Onderzoekers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrative Promotor: Zhu, Chang</li> <li>• Co-Promotor: Wang, Q.</li> <li>• Co-Promotor: Tondeur, Jo</li> <li>• Co-Promotor: Sang, Guoyuan</li> </ul> <p><b>Research areas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• community building, Education, cultural education, wellbeing, school culture, school leadership, professional development, educational technology</li> </ul>	<p>The OBLC will focus on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidate and enhance joint research on online and blended learning</li> <li>- Strengthen joint research on teacher professionalization in the digital teaching and learning environment</li> <li>- Enhance research collaboration on educational innovations, including research and development of MOOCs</li> <li>- Establish more structured academic exchange and research mobility among the IJRG teams</li> <li>- Organize research seminars and symposia focusing on the research themes of the IJRG</li> <li>- Set up international joint research projects</li> </ul>
<p><a href="#"><u>T-MAIL: Teacher Mobile Application for Innovative Learning</u></a></p> <p><b>Vrije Universiteit Brussel</b></p> <p><b>Effective start/end date</b> 1/11/15 → 31/10/17</p> <p><b>Fundamental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatiewetenschappen</li> </ul> <p><b>Onderzoekers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrative Promotor: Lombaerts, Koen</li> </ul>	

- Co-Promotor: Peeters, Jeltsen
- Co-Promotor: De Backer, Free

## Organisatie

## Taal

<p><a href="#">Onderzoekopdracht in het kader van de opleiding Expert Taalbeleid.</a></p> <p><b>Universiteit Antwerpen</b></p> <p><b>Tijdvenster:</b> 1/08/2015-31/01/2016</p> <p><b>Onderzoeker(s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotor: Van Petegem Peter</li> <li>• Co-promotor: Penninckx Maarten</li> <li>• Co-promotor: Vanhoof Jan</li> </ul> <p><b>Onderzoeksgroep(en)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EduBRon</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat is het beleidsvoerend vermogen inzake taalbeleid Genkse basisscholen die aan het ondersteuningstraject 'Expert Taalbeleid' deelnamen?</li> <li>2. Tot welke effecten heeft de geboden ondersteuning in de betreffende basisscholen geleid? Om deze onderzoeksvragen te beantwoorden zal een kwantitatief en een kwalitatief georiënteerd onderzoek worden uitgezet.</li> </ol>
<p><a href="#">Structurele elaboratie technieken in L2 woordenschatverwerving: het effect van metalinguïstische beschouwing op het geheugen</a></p> <p>Id:UG_6927344620</p> <p><b>Universiteit Gent</b></p> <p><b>Tijdvenster:</b> 1 Jan 2014 → 31 Dec 2018</p>	<p>Dit onderzoeksproject zal nagaan wat de bijdrage is van het beschouwen van het vorm-betekenis verband voor L2 woordretentie.</p> <p>Beschouwing van het vorm-betekenis verband betekent dat er een retrospectief een verklaring kan worden gezocht voor de vorm en de betekenis van linguïstische eenheden. Deze vorm-betekenis verbanden dragen bij tot het opdiepen van de woorden uit het geheugen.</p>

<p><b>Trefwoorden:</b> woordenschat, elaboratie, retentie</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MENSWETENSCHAPPEN (H) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Filologie <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vreemdetalenonderwijs</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Classificaties:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctoraat</li> </ul> <p><b>Onderzoekers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotor: June Eyckmans</li> </ul> <p><b>Organisaties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakgroep Latijn en Grieks</li> </ul> <p><b>Financieringsbronnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BOF - Nieuwe Onderzoeksinitiatieven vanaf 1994</li> </ul>	
<p><a href="#"><u>VALILEX Theoretische en empirische validering van lexicale competentie Engels en Frans in het Europees Referentiekader voor Talen.</u></a></p> <p>Id:KUL_3H140374</p> <p><b>KU Leuven</b></p> <p><b>Tijdvenster:</b> 1 Oct 2014 → 30 Sep 2016</p> <p><b>Disciplinecodes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MENSWETENSCHAPPEN (H) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Filologie <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Linguïstiek</li> <li>■ Franse taal- en letterkunde</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Het Europees Referentiekader voor Talen (ERK) is wellicht het belangrijkste beleidsdocument voor het vreemdetalenonderwijs in Europa. Het taalneutrale ERK beschrijft taaltaken en talige competenties voor alle Europese talen en linkt deze taken en competenties aan zes taalvaardigheidsniveaus (van A1 tot C2) om taalcurricula en taalvaardigheidsniveaus beter met elkaar te kunnen vergelijken. Ondanks de populariteit van het ERK zijn de taalspecifieke invullingen van het ERK theoretisch en empirisch onvoldoende gevalideerd omdat zij voornamelijk gebaseerd zijn op de oordelen en intuïties van taalleerkrachten en taaldocenten en niet op empirisch data. Bovendien is het verband tussen de taaltaken enerzijds en de talige competenties anderzijds nauwelijks onderzocht.</p> <p>Ten slotte ontbreekt het het CEFR aan een theoretische basis van taalvaardigheid. De vraag die men zich dus kan stellen is of het op dit moment wel mogelijk is; om op een betrouwbare en valide manier een ERK-niveau aan een vreemdetalenaar toe te kennen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vreemdetalenonderwijs</li> </ul> <p><b>Onderzoekers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promotor: Noëlla Peters</li> <li>● Copromotor: Piet Desmet</li> <li>● Copromotor: Kris Heylen</li> </ul> <p><b>Organisaties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● OG Taal &amp; Onderwijs Antwerpen</li> </ul> <p><b>Financieringsbronnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● BOF - Nieuwe Onderzoeksinitiatieven vanaf 1994</li> </ul>	<p>Daarom wil het Valilex-project een bijdrage leveren aan een theoretische en empirische validering van het ERK die corpus-gebaseerd is en tegelijkertijd rekening houdt met bestaande taalvaardigheidstheorieën.</p> <p>Concreet willen we bepalen wat de gemeenschappelijk woordenschat van moedertaalsprekers ; is voor het uitvoeren van de taalhandelingen beschreven in het ERK op het niveau A2 en B1. Vervolgens willen we vaststellen wat de minimum woordenschat is die vreemdetalaleerders nodig hebben om luistertaken en spreektaken op het niveau A2/B1 succesvol te kunnen uitvoeren.</p> <p>Ten slotte willen we onderzoeken of de taaltaken op deze twee niveaus een gemeenschappelijke woordenschatveronderstellen in twee verschillende talen (Engels en Frans). Met dit project zullen we een theoretische en empirische bijdrage leveren aan het ERK en aan het domein van de vreemdetaalverwerving.</p> <p>De resultaten die uit het project voortvloeien zullen impact hebben op zowel het Europese als nationale onderwijsbeleid, op handboeken voor het taalonderwijs (uitgeverijen) en op alles wat met taaltoetsing te maken heeft.</p>
<p><a href="#"><u>Language teachers as learners: an analysis of variables influencing sustainable professional development</u></a></p> <p>Id:KUL_3H140178</p> <p><b>KU Leuven</b></p> <p><b>Tijdvenster:</b> 1 Oct 2013 → 1 Oct 2017</p> <p><b>Disciplinecodes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MENSWETENSCHAPPEN (H) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Filologie <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nederlandse taal- en letterkunde</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Classificaties:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Doctoraat</li> </ul> <p><b>Onderzoekers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promotor: Kristiaan Van den Branden</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerker: Jo Drijkoningen</li> </ul> <p><b>Organisaties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrum voor Taal en Onderwijs Leuven</li> </ul> <p><b>Financieringsbronnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigen Middelen zoals patrimonium, inschrijvingsgelden, giften, ....</li> </ul>	
---	--

## Sociologie

<p><a href="#">Research project Child Poverty De overgang naar de kleuterschool voor kinderen uit gezinnen in armoede</a></p> <p>Id:UG_9225683260</p> <p><b>Universiteit Gent</b></p> <p><b>Tijdvenster:</b> 1 Jan 2015 → 31 Dec 2018</p> <p><b>Trefwoorden:</b> armoede, kleuterschool, socialisering, taal, diversiteit</p> <p><b>Disciplinecodes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MENSWETENSCHAPPEN (H) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Filologie <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vreemdetalenonderwijs</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sociologie <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sociale veranderingen, agologie</li> </ul> </li> <li>○ Pedagogiek en didactiek <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sociale pedagogiek</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Classificaties:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctoraat</li> </ul>	<p>Voorschoolse voorzieningen kunnen belangrijke positieve effecten hebben, in het bijzonder voor kinderen in armoede en / of met een migratiegeschiedenis. Toch weten we dat ons onderwijssysteem maatschappelijke ongelijkheden reproduceert.</p> <p>In dit kwalitatieve onderzoek volgen we een aantal kinderen gedurende hun eerste jaar in de kleuterschool. Door intensieve video- en audio-observaties, interviews met ouders en leraren, krijgen we een beeld van de factoren die een positieve of belemmerende invloed hebben op de socialisering van kinderen in armoede en/of kinderen met een migratieachtergrond.</p>
---	--

<p><b>Onderzoekers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotor: Michel Vandenbroeck</li> </ul> <p><b>Organisaties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakgroep Sociale agogiek</li> </ul> <p><b>Financieringsbronnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FWO Onderzoeksproject</li> </ul>	
<p><a href="#"><u>Oudere gevangenen: dubbel gestraft?</u></a></p> <p>Id:VUB_350000000022507</p> <p><b>Vrije Universiteit Brussel</b></p> <p><b>Tijdvenster:</b> 1 Jan 2013 → 31 Dec 2016</p> <p>Disciplinecodes: SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rechtswetenschappen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strafrecht en strafvordering</li> <li>• Rechtsvergelijking</li> <li>• Criminologie</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Classificaties:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interuniversitair project</li> </ul> <p><b>Onderzoekers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotor: Sonja Snacken</li> <li>• Copromotor: Paul De Hert</li> <li>• Copromotor: Willem Distelmand</li> </ul> <p><b>Organisaties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criminologie</li> <li>• Medische Beeldvorming en Fysische Wetenschappen</li> </ul>	<p>De gevangenispopulatie blijft groeien, alsook het aantal bejaarde gevangenen. Hoewel zij momenteel een kleine groep vertegenwoordigen in de Belgische gevangnissen, zal het aantal bejaarde gevangenen blijven toenemen. Er is tot op heden weinig onderzoek gebeurd naar deze groep mensen. Dit zorgt voor specifieke uitdagingen voor het gevangenisleven van bejaarde gevangenen.</p>

- Metajuridica

**Financieringsbronnen**

- FWO Onderzoeksproject

**[Penitentiaire tuchtmaatregelen en Europese integratie ? een vergelijkende en Europese studie](#)**

Id:UG\_5756265100

**Universiteit Gent**

**Tijdvenster:** 1 Jan 2012 → 31 Dec 2015

**Trefwoorden:** penitentiair tuchtrecht, detentie, justitiële samenwerking, Europese Unie, internationale standaarden, tucht, gevangenis

**Disciplinecodes:**

SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)

- Rechtswetenschappen
  - Strafrecht en strafvordering
  - Rechtsvergelijking
  - Mensenrechten

**Classificaties:** Doctoraat

**Onderzoekers**

- Promotor: Tom Vander Beken

**Organisaties**

- Vakgroep Strafrecht en criminologie

**Financieringsbronnen**

- FWO Onderzoeksproject

Het onderzoek peilt naar de integratie en naleving van internationale standaarden met betrekking tot penitentiair tuchtrecht door EU lidstaten, dit zowel in hun wetgeving als in de praktijk.

De naleving van desbetreffende normen is niet enkel relevant in het kader van een goede rechtsbedeling, doch blijkt van toenemend belang voor de steeds nauwere justitiële samenwerking tussen EU lidstaten en de vereenvoudigde overbrenging van gedetineerden in de Europese Unie.

[De impact van ethische cultuur op de motieven voor het \(niet\) melden van onethisch gedrag op het werk](#)

Id:KUL\_3H150135

**KU Leuven**

**Tijdvenster:** 1 Oct 2014 → 1 Oct 2018

**Disciplinecodes:**

- SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)
  - Rechtswetenschappen
    - Criminologie

**Classificaties:**

- Doctoraat

**Onderzoekers**

- Promotor: Jeroen Maesschalck
- Medewerker: Heidi Paesen

**Organisaties**

- Leuvens Instituut vr Criminologie (LINC)

**Financieringsbronnen**

- Eigen Middelen zoals patrimonium, inschrijvingsgelden, giften, ...

[Onderzoek naar de invloed van nieuwe technologieën op criminaliteitsbeheersing.](#)

Id:UA\_31065

**Universiteit Antwerpen**

**Tijdvenster:**

Doelstelling van dit project is om een analyse te maken van de technologieën die een impact kunnen hebben op criminaliteitsbeheersing en de mogelijkheden om hier met aangepaste preventiemaatregelen aan tegemoet te komen.

1 Nov 2014 → 31 Oct 2015

**Disciplinecodes:**

- SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)
  - Rechtswetenschappen
    - Criminologie

**Onderzoekers**

- Promotor: Wim Hardyns

**Organisaties**

- Sociale Concurrentie en Recht Recent afgelopen

**Financieringsbronnen**

- Ministerie van Binnenlandse Zaken

[Levensbeschouwing en Detentie.](#)

Id:KUL\_3H140518

**KU Leuven**

**Tijdvenster:**

1 Nov 2014 → 31 Oct 2016

**Disciplinecodes:**

- MENSWETENSCHAPPEN (H)
  - Theologie
- SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)
  - Rechtswetenschappen
    - Criminologie

**Onderzoekers**

- Promotor: Ivo Aertsen

**Organisaties**

- Leuven Instituut vr Criminologie (LINC)

**Financieringsbronnen**

- VZW en equivalenten

Het project 'Levensbeschouwing en detentie' richt zich op de problematiek van de levensbeschouwelijke rechten van gedetineerden. Nagegaan zal worden hoe op maatschappelijk en wetenschappelijk niveau aandacht voor deze rechten kan gevraagd worden en hoe onderzoek rond een aantal deelthema's kan geïnitieerd en gecoördineerd worden. De betekenis van religieuze en andere levensbeschouwing in de context van detentie zal bestudeerd worden, met een bijzondere aandacht voor de herstelgerichte praktijk van de geestelijk verzorgers. Daarnaast zal op theoretisch vlak aandacht uitgaan naar de betekenis van de straf en de strafrechtsbedeling in het licht van levensbeschouwelijke tradities.

[2015-2019 | Re-INVEST: Rebuilding an Inclusive, Value-based Europe of Solidarity and Trust through Social Investments](#)

**Europese Commissie (Horizon 2020)**

**Tijdsduur**

Europa heeft zijn euro gered, maar is op sociaal vlak alweer ontspoord: de armoede neemt eerder toe dan af, en het vertrouwen van de burgers in hun overheden en in de EU is gekelderd. Om hierop een antwoord te bieden heeft de Commissie in 2013 het Sociaal Investeringspakket (SIP) gelanceerd en probeert het de lidstaten ervan te overtuigen dat sociale uitgaven soms eerder de groei bevorderen dan afremmen.

- 1 maart 2015 - 28 februari 2019

**Onderzoeksleider en coördinator:**

- Ides Nicaise

<http://www.re-invest.eu>

Het vierjarig Re-InVEST onderzoeksproject heeft als doel het Sociaal Investeringspakket wetenschappelijk te helpen onderbouwen. Het meest innoverende aspect van dit project is dat ook vakbonden en sociale NGO's met kwetsbare mensen uit hun achterban actief aan het onderzoek zullen deelnemen.