

Informatiebundel

Basisgeletterdheid binnen secundair onderwijs

Deze bundel is een collage van artikels over **Basisgeletterdheid binnen secundair onderwijs**

Zoekacties:

- [Google](#)
- [Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)



Inhoud

[Inhoud](#)

[Google](#)

- [Hoe staat het met de taal van studenten? Exploratieve studie naar begripend lezen en samenvatten bij instromende studenten in het Vlaamse hoger onderwijs](#)
- [\[PDF\] Gelijke onderwijskansen bevorderen: taal, taal en nog eens taal... of toch niet?](#)
- [Onderzoek naar de oplossingen van laaggeletterdheid in secundaire scholen.](#)
- [PISA-RAPPORT "Het is tijd om te gaan naar een basisgeletterdheid in het secundair onderwijs"](#)
- [Krachtlijnen modernisering secundair onderwijs goedgekeurd : versterken, verdiepen & verkennen](#)
- [Nota van de Vlaamse Regering](#)
- [Onderwijskrant Vlaanderen - Bloggen.be](#)
- [Modernisering van het SO, wat verandert er zoal? | Koepel van ...](#)
- [Crevits: "Secundair onderwijs heeft nood aan eindterm basisgeletterdheid"](#)
- [PISA-RAPPORT](#)
- ["Het is tijd om te gaan naar een basisgeletterdheid in het secundair onderwijs"](#)
- [Beleidsbrief Onderwijs 2016-2017](#)

[Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

- [Aan het werk! Adviezen ter verbetering van functionele leesvaardigheid in het](#)

- [onderwijs](#)
- [Conferentie Het Schoolvak Nederlands - bundels](#)
- [Duurzaam onderwijs - Valkuilen voor taalbeleid](#)
- [Laaggeletterd in de Lage Landen. Hoge prioriteit voor beleid](#)
- [Onderwijs Vlaanderen](#)

[Infotheek](#)



Google

Hoe staat het met de taal van studenten? Exploratieve studie naar begrijpend lezen en samenvatten bij instromende studenten in het Vlaamse hoger onderwijs

Tine Van Houtven, Elke Peters, Zaia El Morabit

SAMENVATTING

Taal en taalachterstand zijn actuele thema's in het onderwijs. Ook in het hoger onderwijs wordt vaak de vraag gesteld of instromende studenten voldoende taalvaardig zijn, en in het bijzonder of ze teksten die ze moeten lezen, voldoende begrijpen. Deze exploratieve studie probeert de vaardigheid in begrijpend lezen en samenvatten van 176 eerstejaarsstudenten uit vier verschillende Vlaamse hogescholen in kaart te brengen. De resultaten tonen aan dat studenten goed kunnen lezen op het beschrijvende niveau (beantwoorden van letterlijke vragen), maar dat ze talrijke moeilijkheden ondervinden op het boventekstuele niveau (informatie uit verschillende teksten vergelijken). Bovendien blijkt dat ze bij het schrijven van een samenvattend verslag nog een aantal andere problemen ervaren.

Trefwoorden: Vlaanderen; taalachterstand; taalvaardigheid; tekstbegrip; begrijpend lezen

Bron <http://www.lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltt/article/view/85>



[\[PDF\] Gelijke onderwijskansen bevorderen: taal, taal en nog eens taal.... of toch niet?](#)

K Van den Branden, SG Kreveld - 2005 - cteno.be

... stelden vast, in de lijn van de recente gegevens over **laaggeletterdheid** in Vlaanderen ... ea vast

dat in Vlaanderen, veel meer dan in andere landen, werklozen **laaggeletterd** zijn.

Laaggeletterden

hebben 'proportioneel veel meer kans om in de werkloosheid terecht te komen en ...

Bron

http://www.cteno.be/downloads/publicaties/van_den_branden_2005_gelijke_onderwijskansen_bevorderen.pdf



[Onderzoek naar de oplossingen van laaggeletterdheid in secundaire scholen.](#)

Authors: [Ballet](#), [Désiree](#) --- [Janssens](#), [Frans](#) --- [Katholieke Hogeschool Limburg](#) :

Bron <https://www.gelijke-kansen.nl/onderzoek/>



PISA-RAPPORT "Het is tijd om te gaan naar een basisgeletterdheid in het secundair onderwijs"

6 december 2016



"Het is tijd om te gaan naar een basisgeletterdheid in het secundair onderwijs"

De Belgische leerlingen zijn nog altijd bij de besten van de klas, maar het gaat gestaag bergaf. Dat is de conclusie van het PISA-rapport. Dat is een onderzoek van de OESO, waarin de schoolprestaties van 15-jarigen in een 60-tal landen werden onderzocht. Volgens Hilde Crevits is het tijd om stappen te ondernemen.

[Crevits over PISA-rapport](#)

"De kloof tussen hoog- en laagpresteerders groeit"

17 procent of 1 op 6 van de Vlaamse 15-jarigen haalt het basisniveau op vlak van leesvaardigheid, wiskunde en wetenschappen niet. Dit slechte nieuws valt vandaag te rapen bij de bekendmaking van PISA 2015. Concreet beschikken deze zogenoemde "laagpresteerders" niet over de minimale bagage om op eigen benen in de hedendaagse maatschappij te staan.

"Deze resultaten bewijzen de nood aan een eindterm basisgeletterdheid in het secundair onderwijs", zegt minister Crevits. "De kloof tussen hoog- en laagpresteerders groeit in Vlaanderen en is zelfs de grootste van alle landen die aan PISA deelnemen. Daarbij zien we een rechtstreeks verband tussen kinderen in kwetsbare gezinnen en kinderen die thuis geen Nederlands praten. We moeten op die groep inzetten, bijvoorbeeld door in het 1e en 2e middelbaar meer uren basisvorming te geven."

Eindtermendebat

Het pleidooi van Crevits voor een eindterm basisgeletterdheid maakt deel uit van het bredere eindtermendebat dat momenteel in het Vlaams Parlement loopt met als doel het secundair onderwijs te moderniseren. Op 1 september 2018 moet dat laatste een feit zijn. Nu al kennen de verschillende onderwijsniveaus eindtermen, maar die zijn anders van aard. "Het zijn doelstellingen die een zo groot mogelijke groep van de leerlingen moet halen", legt haar woordvoerder Katrien Rosseel uit.

"Een deel van de leerlingen haalt die duidelijk niet. Daarom wil de minister een eindterm basisgeletterdheid op vlak van taal, wiskunde, financiën en digitalisering. Het gaat dan om een lat die elke Vlaamse leerling moet halen. We zitten samen met organisaties als het Centrum voor Basiseducatie en het Netwerk Tegen Armoede om die eindterm vast te leggen."

Luisterfragment <http://radioplus.be/#/radio1/playlist>

Bron

<https://radio1.be/het-tijd-om-te-gaan-naar-een-basisgeletterdheid-het-secundair-onderwijs>



Krachtlijnen modernisering secundair onderwijs goedgekeurd : versterken, verdiepen & verkennen

Persbericht kabinet Vlaams minister van Onderwijs, 28 mei 2016

Op voorstel van Vlaams minister van Onderwijs Hilde Crevits heeft de Vlaamse Regering de krachtlijnen goedgekeurd voor de modernisering van het secundair onderwijs. Dit begint bij een pakket maatregelen om de overgang van basis naar secundair vlotter te laten verlopen. In de eerste graad van het secundair onderwijs wordt de algemene vorming versterkt en moeten alle leerlingen een vooropgesteld niveau halen. Naast de algemene vorming komt er een keuzegedeelte om nieuwe vakken te verkennen of andere uit te diepen. Waar nodig wordt hier ook verplichte remediëring voorzien. In de tweede en de derde graad komen er 8 studiedomeinen in plaats van 29 studiegebieden. Met deze modernisering willen we het best mogelijke onderwijs voor elke leerling.

Masterplan

Vandaag wordt de definitieve vorm gegeven aan de langverwachte uitrol van het 'Masterplan voor de hervorming van het secundair onderwijs' dat 71 maatregelen bevat ter versterking van ons onderwijs. Veel van deze maatregelen werden intussen al gerealiseerd (STEM-actieplan, inclusief onderwijs voor kinderen met een specifieke leerbehoefte, actieplan schooluitval, proefprojecten duaal leren ...). Enkele zijn volop in uitvoering. Met deze beslissingen worden nu ook de cruciale stukken van de puzzel gelegd.

....

Bron

<http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/krachtlijnen-modernisering-secundair-onderwijs-goedgekeurd-versterken-verdiepen-verkennen>



Nota van de Vlaamse Regering

ingediend door viceminister-president Hilde Crevits over de modernisering van het secundair onderwijs: maatregelen basisonderwijs en eerste graad

- 797 (2015-2016) – Nr. 1 31 mei 2016 (2015-2016)

Bron <https://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2015-2016/g797-1.pdf>



Onderwijskrant Vlaanderen - Bloggen.be

www.bloggen.be/onderwijskrant/archief.php?ID=2892590

4 jun. 2016 - De lage lat voor basisgeletterdheid in eerste graad s.o. Ook binnen het katholiek onderwijs en de instellingen leeft de bezorgdheid of de van de moderne wiskunde als vakdiscipline in het lager en secundair onderwijs.).

Bron <http://www.bloggen.be/onderwijskrant/archief.php?ID=2892590>



Modernisering van het SO, wat verandert er zoal? | Koepel van ...

www.koogo.be/Modernisering_van_het_SO_wat_verandert_er_zoal

Wat verandert in de eerste graad van het secundair onderwijs? ... basisgeletterdheid (doelen die elke leerling moet halen),; minimumdoelen (die de grote ... Binnen die domeinen zitten leerlingen samen naargelang de richting de leerlingen ...

Bron http://www.koogo.be/Modernisering_van_het_SO_wat_verandert_er_zoal



Crevits: "Secundair onderwijs heeft nood aan eindterm basisgeletterdheid"

Bron <http://deredactie.be/cm/vrtnieuws/binnenland/1.2837269>



PISA-RAPPORT

"Het is tijd om te gaan naar een basisgeletterdheid in het secundair onderwijs"

Bron

<https://radio1.be/het-tijd-om-te-gaan-naar-een-basisgeletterdheid-het-secundair-onderwijs>



Beleidsbrief Onderwijs 2016-2017

Bron

<http://www.flanders.be/en/nbwa-news-message-document/document/09013557801a691a>



Vocvo-bibliotheekcatalogus

Een selectie van documenten aanwezig in de Vocvo-infotheek.

Artikels en e-documenten kun je opvragen – we sturen deze digitaal door.

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

<c:vocv:7839>

Aan het werk! Adviezen ter verbetering van functionele leesvaardigheid in het onderwijs

[auteur] Bogaert, Nora ; [auteur] Devlieghere, Jeroen ; [auteur] Hacquebord, Hilde ; [auteur] Rijkers, Jan ; [auteur] Timmermans, Saskia ; [auteur] Verhallen, Marianne. - Den Haag : Nederlandse Taalunie, 2008.

Het Platform stelde een werkgroep in om het probleem van laaggeletterdheid binnen het reguliere onderwijs in kaart te brengen en een voorstel te doen voor een aanpak om het te voorkomen. De werkgroep richtte zich op de functionele leesvaardigheid, met name op het lezen van teksten voor school.

De vaardigheid die hiervoor nodig is, is immers cruciaal voor een succesvolle schoolloopbaan. De werkgroep bestond uit Nora Bogaert, Hilde Hacquebord, Jan Rijkers, Saskia Timmermans, Marianne Verhallen en Jeroen Devlieghere. Zij verrichtten hun werk grotendeels in 2006 en 2007. In de periode waarin de werkgroep bezig was, groeide de aandacht van maatschappij en beleid voor taal in het onderwijs. Er werden andere initiatieven ontplooid die deels betrekking hebben op dezelfde, deels op andere aspecten van de (functionele) leesvaardigheid. Voorbeelden daarvan zijn de Peiling Lezen en Luisteren in het basisonderwijs in Vlaanderen, de ontwikkeling van Doorlopende leerlijnen voor taal en rekenen in Nederland en het Raamwerk Nederlands voor het (v)mbo in Nederland. Door de gelijktijdigheid van de diverse initiatieven, kon met de resultaten ervan slechts in beperkte mate rekening worden gehouden. Op plaatsen waar dit relevant is, wordt er wel aan gerefereerd.

[c:vocv:11874](#)

Conferentie Het Schoolvak Nederlands - bundels

In:

http://taalunieversum.org/onderwijs/conferentie_het_schoolvak_nederlands/bundels/

De Conferentie Het Schoolvak Nederlands wordt jaarlijks met steun van de Taalunie georganiseerd door de Stichting Conferenties Het Schoolvak Nederlands. Ga naar de digitale versie van alle conferentiebundels.

[c:vocv:13000](#)

Duurzaam onderwijs - Valkuilen voor taalbeleid

[auteur] Van den Branden, Kris. - 2016.

URL: <https://duurzaamonderwijs.com/2016/02/16/valkuilen-voor-taalbeleid/>

Blog - Kris Van den Branden - Vijf jaar geleden verschenen de Handboeken taalbeleid bij uitgeverij ACCO; tijdens de afgelopen vijf jaar voerde de Vlaamse inspectie een onderzoek uit naar de kwaliteit van het taalbeleid in Vlaamse scholen; het Leuvense Centrum voor Taal en Onderwijs verzorgde in diezelfde periode tal van opleidingen Taalbeleidsexpert. Tijd voor een tussentijdse balans: als alle Vlaamse schoolteams een taalbeleid moeten ontwikkelen, welke valkuilen kunnen ze daarbij dan best vermijden?

ZOEKRESULTATEN VOOR: laaggeletterd

<https://duurzaamonderwijs.com/?s=laaggeletterd&submit=Zoeken>

ZOEKRESULTATEN VOOR: basisgeletterdheid

<https://duurzaamonderwijs.com/?s=basisgeletterdheid&submit=Zoeken>

[c:vocv:5688](#)

Laaggeletterd in de Lage Landen. Hoge prioriteit voor beleid

[auteur] Bohnenn, Ella ; [auteur] Ceulemans, Christine ; [auteur] Van de Guchte, Carry ; [auteur] Kurvers, Jeanne ; [auteur] Van Tendeloo, Tine. - ISBN 90-70593-05-X - Den Haag : Nederlandse Taalunie (ntu), 2004. - 64 p.

In Nederland en Vlaanderen samen zijn er ruim twee miljoen volwassenen die moeite hebben met hun maatschappelijk functioneren omdat ze onvoldoende kunnen lezen of schrijven. Reden voor de Nederlandse Taalunie om van laaggeletterdheid een speerpunt in haar sociaal taalbeleid te maken.

Een eerste concretisering is de publicatie van het rapport 'Laaggeletterd in de Lage Landen. Hoge prioriteit voor beleid.' De stelling die in het rapport wordt verdedigd is dat laaggeletterdheid een probleem is dat alle geledingen van de samenleving betreft en dus ook breed moet worden opgepakt, niet alleen door onderwijs. De aanpak moet oog hebben voor verschillende subgroepen.

De groep van laaggeletterde volwassenen omvat zowel de grootmoeder die haar kleinkind wil voorlezen als de achttienjarige schoolverlater op zoek naar werk. Nederlands-Vlaamse auteursteam bestaat uit gerenommeerde deskundigen uit het veld van onderwijs aan laaggeletterden: Ella Bohnenn, Christine Ceulemans, Carry van de Guchte, Jeanne Kurvers en Tine Van Tendeloo.

[c:vocv:12846](#)

Onderwijs Vlaanderen

Vlaams Ministerie van Onderwijs.

In: <http://www.ond.vlaanderen.be/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: basisgeletterdheid

1ste graad secundair onderwijs

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/1ste-graad-secundair-onderwijs>

Algemene vorming versterken in de 1ste graad

... de 1ste graad, en een gelaagd systeem van onderwijsdoelen: **basisgeletterdheid**, minimum- en uitbreidingsdoelen. De algemene vorming in ... uit, we voeren een nieuwe grondlaag van onderwijsdoelen in (**basisgeletterdheid**) waar iedere leerling over moet en we verplichten scholen om ... van de algemene vorming in de 1ste graad versterkt: **basisgeletterdheid**, eindtermen en uitbreidingsdoelen. **Basisgeletterdheid** Voor sleutelcompetenties, gelinkt aan **basisgeletterdheid** (zoals communicatie in het Nederlands, wiskundige ...

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/algemene-vorming-versterken-in-de-1ste-graad>

8 op de 10 15-jarigen verdient cent bij

... onderwijs wordt financiële geletterdheid als element van de **basisgeletterdheid** opgenomen. PISA is een internationaal onderzoek rond ... wordt financiële geletterdheid opgenomen als element van de **basisgeletterdheid** die door elke leerling afzonderlijk gehaald moeten worden. ... onderwijs financiële geletterdheid als een onderdeel van de **basisgeletterdheid**. Er bestaan daarnaast nu al goede initiatieven, denk maar ...

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/8-op-de-10-15-jarigen-verdient-cent-bij>

[Vlaamse 15-jarigen internationaal sterk in wiskunde, wetenschappen en leesvaardigheid. Toch nog 17% laagpresteerders](#)

... diezelfde richting. Te veel leerlingen slagen er niet in om **basisgeletterdheid** en -gecijferdheid te verwerven. Deze nieuwe resultaten ... onderwijs: een sterkere algemene vorming, de inzet op **basisgeletterdheid** en de getrapte studiekeuze. Het inschrijven van ...

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/vlaamse-15-jarigen-internationaal-sterk-in-wiskunde-wetenschappen-en-leesvaardigheid>

[Krachtlijnen modernisering secundair onderwijs goedgekeurd : versterken, verdiepen & verkennen](#)

... onderwijsdoelen in waarbij we een duidelijke lat (niveau **basisgeletterdheid**) leggen waar elke leerling over moet. Door daarnaast in ...

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/krachtlijnen-modernisering-secundair-onderwijs-goedgekeurd-versterken-verdiepen-verkennen>

[Vernieuwd studieaanbod in de 2de en 3de graad](#)

... een studierichting. Ze brengen de toepasselijke eindtermen (**basisgeletterdheid** inbegrepen), beroepskwalificaties en door de ...

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/vernieuwd-studieaanbod-in-de-2de-en-3de-graad>

[Meisjes zijn even sterk in techniek als jongens en zijn nauwkeuriger bij praktische proeven. Jongens doen het dan weer beter bij inzichtelijke opdrachten](#)

... actualisering van de eindtermen en een extra grondlaag van **basisgeletterdheid** in het secundair. Het STEM-actieplan komt dan weer tegemoet ...

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/meisjes-zijn-even-sterk-in-techniek-als-jongens-en-zijn-nauwkeuriger-bij-praktische-proeven-jongens>

Infotheek

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 03

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

